

تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال

هند ثروت محمد سليمان رميح^١، ماجد محمد السعيد العزازي^٢، محمود إبراهيم شعيب^٣

^١ باحثة ماجستير بكلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

^٢ استاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

^٣ استاذ مساعد وقائم باعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بجامعة قناة السويس

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج بالألعاب التمهيدية علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وذلك باستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم لمجموعتين احدهما ضابطه واخري تجريبية علي عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من اطفال المرحلة (4 – 6) سنوات بمحافظة الشرقية واشتملت العينة علي 28 طفل وطفلة من الحلقة الثانية من رياض الاطفال (14) للمجموعة التجريبية و(14) للمجموعة الضابطة واطهرت النتائج تحسن المجموعة التجريبية ببرنامج الالعاب التمهيدية الذي ادي الي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل، الرمي) وتم تجميع ومعالجة البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها احصائيا . في ضوء البحث وهدفة وفروضه وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحثون من التوصل الي ان استخدام البرنامج التعليمي بالألعاب التمهيدية الي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال. وجود فروق احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، ولكنها لم تصل الي مرحلة الدلالة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة (الجري، الوثب، الحجل، الرمي). وجود فروق دالة احصائية عند مستوي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل، الرمي).

الكلمات الافتتاحية: العاب تمهيدية ;مهارات حركية ;رياض اطفال

مقدمة البحث:

أن الألعاب التمهيدية لها دور هام في إعداد الفرد وأنها مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق الحركة المكتسبة في الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة الي مهارات حركية تعد اللاعب للأنشطة الحركية مثل كره السلة، اليد، الطائرة، القدم وغيرها من الأنشطة.

يري محمد احمد عبد الله (٢٠٠٦م) أن الألعاب التمهيدية لها دور هام في إعداد الفرد وأنها مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق الحركة المكتسبة في الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة الي مهارات حركية تعد اللاعب للأنشطة الحركية مثل كره السلة، اليد، الطائرة، القدم وغيرها من الأنشطة.

(11: 145)

يشير كل من عمرو ابو المجد، جمال إسماعيل (٢٠٠١م) إلى أن الألعاب التمهيدية تعمل على تنميته وتطوير أداء الفرد للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية مما يزيد درجه ميل الفرد نحو ممارسه النشاط الرياضي. (53: 20)

مشكلة البحث:

تكمن المشكلة أن هذه مرحله رياض الأطفال (4 - 6) سنوات تختلف عن باقي المراحل الأخرى في مراحل النمو سواء من الناحية البدنية، او العقلية، او النفسية، او الاجتماعية والحركية فنلاحظ من ناحية النمو الحركي نجد أن الأطفال في هذه المرحلة قد يكون لديهم إفراط في الحركة وتكون الحركات غير منتظمة في الشكل ويكونوا غير قادرين على أداء المهارات الحركية الأساسية بصوره جيده (الجري - الوثب - الحجل - الرمي)

اهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى بناء برنامج بالألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية لمرحلة رياض الأطفال

1. تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الحجل - الرمي) لمرحلة رياض الأطفال.
2. لفروق الحادثة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الحجل - الرمي) لمرحلة رياض الأطفال.
3. معدل التغير في نسب التقدم بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الحجل - الرمي) لمرحلة رياض الأطفال.

فروض البحث:

يفترض الباحثون ما يلي: -

1. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الجري - الوثب - الحجل - الرمي) لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الجري - الوثب - الحجل - الرمي) لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الجري - الوثب - الحجل - الرمي) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الألعاب التمهيدية:

تشير إيلين وديع فرج (٢٠٠٧م) إلى أن الألعاب التمهيدية هي ألعاب في صور منافسات تؤدي باداه أو بدون أداه وتهدف إلى إكساب المهارات الحركية للألعاب المختلفة بالإضافة الى تنمية المكونات البدنية. (4: 26-30)

المهارات الحركية الأساسية:

يري كلا من أمين انور الخولي، أسامه كامل راتب (٢٠٠٧م) أن المهارات الحركية الأساسية هي تعبير ايجابي لحركات الجهاز الحركي للإنسان، فهي لا تتم بصوره مفاجأة، وإنما لها أسبابها ودوافعها كما أن لها بدايه ونهاية فهي تفاعل ايجابي للفرد ومع ما يحيط به (1: 13)

القراءات النظرية:

يشير امين انور الخولي، جمال الدين الشافعي (2009م)، محمد احمد عبد الله (2005م) إلى أن الألعاب التمهيدية تعتبر إحدى طرق تعلم الألعاب الرياضية الكبيرة فمن خلالها يكتسب اللاعب المهارات بطريقه أسرع وأكثر تشويقاً واستمتعوا فهناك كما تعتبر عنصراً أساسياً في مجال التدريب الحديث حيث إنها تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية مع تطبيق المهارات الأساسية اثناء ممارسه تلك الألعاب حيث تنفق طبيعة المرحلة من حيث السهولة أو التعقيد وتحقيق الغرض المطلوب. (3: 140) (11: 148)

يشير مصطفى محمد زيدان (1999م) أن الألعاب التمهيدية هي مجموعه من ألعاب الجري، ألعاب الكرات، ألعاب اللياقة التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة القواعد وقله أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الايضاحات البسيطة (12: 12)

يشير شفيق فلاح حسان (١٩٩٠م) إلى المهارات الحركية الأساسية هي تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ونطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامه عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات التقاطها، والقفز، الوثب، الحجل، التوازن وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال (7: 175).

يشير مصطفى محمد زيدان (١٩٩٩م) إلى أن المهارات الأساسية تلك المهارات التي يجب ان يتقنها جميع اللاعبين في اي فريق حتى يتثنى لهم استخدام تلك المهارات في المواقف المناسبة لاستخدامها وذلك حسب ظروف اللاعب المتباينة حتى يمكن التغلب على الفريق المنافس في الوصول الى الهدف لتسجيل أكبر عدد من النقاط (12: 12)

يري علي فالح هنداوي (2005م) أن هذه المرحلة يطلق عليها مرحله (ما قبل المدرسة) أو مرحله الطفولة المبكرة، وأطلق عليها عده تسميات مثل اللعب، حيث لا يتعرض الطفل في هذه المرحلة للضغوط التي

تواجه الطفل في المرحلة الابتدائية والبعض الآخر يطلق عليها عمر الاستكشاف لاهتمام الطفل في هذه المرحلة باكتشاف البيئة المحيطة بالإمام بها (8: 19-23)

تري وفاء سلامه (2002م) أن مرحلة ما قبل المدرسة تعتبر مرحلة هامه في حياه الإنسان حيث تشكل فيها الصفات الأولى لشخصيته وتحدد اتجاهاته وميوله، وتتكون الاسس الأولية لتكوين مفاهيمه التي تتطور مع تطوير حياته (7: 14).

منهج البحث:

تحقيقا لأهداف البحث واختبارا لفروضه استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة لمناسبتها لطبيعة هذا البحث

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العشوائية من مرحلة رياض الأطفال الفئة العمرية من (4-6) سنوات بمدارسه الجلاء الرسمية للغات بالقرين، محافظه الشرقية والبالغ عددهم (200) طفل وطفله وتم اختيار اطفال المرحلة الثانية من رياض الاطفال (KG2) وعدد هذه المرحلة (100) طفل وطفلة.

عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أطفال المرحلة الثانية من رياض الاطفال بمدارسه الجلاء الرسمية بالقرين، محافظه الشرقية للعام الدراسي (2020م/ 2021م) وعددهم (36) طفل وطفله وتم اختيار عدد (8) طفل وطفله لاستخدامهم كعينة استطلاعية وبذلك اصبحت عينة البحث الأساسية (28) طفل وطفلة وتم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما ضابطة (14) من الأطفال والآخرى تجريبية (14) من الأطفال.

تجانس عينة البحث:

قام الباحثون بإيجاد التجانس لعينة البحث في بعض متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) والتي لها تأثير على متغيرات الدراسة التجريبية. والجدول التالي رقم (1) يوضح توصيف الاحصائي لمتغيرات النمو.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) قيد البحث. ن = 36

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الالتواء
1	السن	سنة	5.43	0.28	5.40	0.33
2	الطول	سم	109.06	1.22	109.00	0.14
3	الوزن	كجم	23.46	0.58	23.00	2.38

يتضح من الجدول رقم (١) أن معاملات الالتواء قد تراوحت بين (0.14: 2.38) أي أنها انحصرت بين (± 3) مما يدل على أن عينة البحث متجانسة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) قيد البحث.

ثم قام الباحثون بإيجاد التجانس لعينه البحث في المتغيرات للمهارات الحركية الأساسية (الجري 20م، الوثب بالقدمين معاً، الحجل مسافة ١٥ م، رمي كرة طيبه بوزن ١ كجم).

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال قيد البحث. ن = 36

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الالتواء
1	الجري 20 م	ثانية	11.50	1.28	12.00	1.18-
2	الوثب بالقدمين معاً	سم	62.25	2.86	61.00	1.31
3	الحجل مسافة 15 متر	ثانية	18.14	1.71	19.00	1.51-
4	رمي كرة طيبه بوزن ١ كجم	متر	2.32	0.03	2.31	1.00

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الالتواء قد تراوحت بين (1.51- : 1.31) أي أنها انحصرت بين (± 3) مما يدل على أن عينة البحث متجانسة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال قيد البحث.



ادوات ووسائل جمع البيانات:

ادوات جمع البيانات:

الادوات المستخدمة في تطبيق البرنامج:

_ اطواق ملونه

_ اقماع

_ كور طبيه

_ اعلام ملونه (احمر واصفر واخضر)

وسائل جمع البيانات:

الاستمارات:

استمارة تسجيل البيانات:

تم تصميم استمارة تسجيل بيانات افراد عينه البحث، واشتملت على (الاسم، الطول، الوزن، السن، ودرجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية) لكل من القياسات القبلية والبعديه.

استمارة تسجيل المهارات الحركية الأساسية:

صممت هذه الاستمارة لتسجيل درجات اختبار بعض المهارات الحركية الأساسية التي حصل عليها اطفال عينه البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بأجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (٣/٤ /2021م) إلى (2020/3/11م) على مجموعه من الاطفال من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ عددهم (٨) اطفال وذلك بهدف:

_ التأكد من توفير اماكن لإجراء اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

_ التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

المعاملات العملية (الصدق _ الثبات) لاختبارات المهارات الحركية الأساسية:

١_ الصدق:

تم حساب معامل صدق اختبارات المهارات الأساسية عن طريق صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعه من الاطفال من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وهي من (٨) طفل وتم اختيار (8) كعينة غير مميزه، و(8) كعينة مميزه ممن لديهم مستوى عال في أداء المهارات الحركية الأساسية عن اقرانهم. كما موضح بجدول (٣).

جدول (٣)

معاملات الصدق في المتغيرات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال قيد البحث.

$$n=1, n=2, n=8$$

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودلالاتها	المجموعة الغير مميزة		المجموعة مميزة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
0.006	*3.20	1.19	11.63	0.99	9.88	ثانية	الجري 20م	1
0.001	*4.04	2.14	61.50	6.30	71.00	سم	الوثب بالقدمين معا	2
0.012	*2.90	1.60	17.63	1.51	15.38	ثانية	الحجل مسافة 15 متر	3
0.001	*5.16	0.03	2.32	0.07	2.46	متر	رمي كره طيبه بوزن اكجم	4

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.50 = 2.14

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) > 0.05

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (p.Value) المحسوبة تتراوح ما بين (0.001: 0.012) وهي أقل من مستوي المعنوية 0.05 لجميع المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال قيد البحث ، أي أن الفرق بين المجموعتين معنوي وفيه دلالة إحصائية ، مما يشير إلى قدرة هذه الاختبارات علي التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

2_ الثبات:

قام الباحثون بحساب معامل الثبات باستخدام طريقه تطبيق الاختبار واعاده تطبيق مره اخرى بفارق زمني (٣) ايام وذلك على عينه الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٨) أطفال من نفس مجتمع البحث وخارجه.

العينة الأساسية للبحث في الفترة من (٢٠٢١/٣/٤م) الي الفترة (٢٠٢١/٣/٧م) حيث تم تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف، وقد تم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني.

وبوضح الجدول (٤) التالي قيمه معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في الاختبارات قيد الدراسة:

جدول (٤)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال قيد البحث. ن=8

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
1	الجري 20م	ثانية	11.63	1.19	11.75	1.28	*0.961
2	الوثب بالقدمين معا	سم	61.50	2.14	61.88	2.30	*0.887
3	الحجل مسافة 15 متر	ثانية	17.63	1.60	17.75	1.75	*0.981
4	رمي كره طبيه بوزن اكجم	متر	2.32	0.03	2.31	0.03	*0.907

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 ودرجة حرية 6 = 0.707

يبين جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال قيد البحث، حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين (0.887): (0.981) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها 0.707 عند مستوي معنوية 0.05

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية:

الهدف من البرنامج: يهدف البرنامج الى التعرف على تأثير استخدام برنامج بالألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجرى، الوثب، الحجل، الرمي) لمرحلة رياض الأطفال.

أسس وضع البرنامج لأطفال هذه المرحلة السنية:

- _ أن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة منه وهي تعلم المهارات الحركية الأساسية.
- _ توافر عوامل الأمن والسلامة في الأدوات والأجهزة المستخدمة داخل البرنامج.
- _ أن يراعى البرنامج التدرج من السهل إلى الصعب.

محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

يتضمن البرنامج المقترح ما يلي:

_ يتضمن على ألعاب تساعد على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة رياض الأطفال وهذه الألعاب كما يلي:

- يحتوي البرنامج المقترح على مجموعه من الألعاب التمهيدية المناسبة للقدرات البدنية والعقلية لدى الطفل في هذه المرحلة والتي تساعد على تعلم المهارات الحركية الأساسية (الجرى، الوثب، الحجل، الرمي).

- قد يشمل البرنامج على مجموعه من الألعاب الصغيرة وتمثل (الإحماء) والألعاب التمهيدية تمثل (الجزء الرئيسي) ومجموعه حركات ايقاعيه مصطحبه بموسيقى وبعض تمارين التهدئة وتمثل (الختام) وقامت الباحثة بتحديد مجموعه الألعاب التمهيدية وتم عرضها على السادة المشرفين وتم ترتيبهم في البرنامج التعليمي المقترح.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

قام الباحثون بأجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة كما قام الباحثون بأجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث وذلك بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك في يوم الثلاثاء والاربعاء ٢، ٣، ٢٠٢١ م

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية والبرنامج المتبع للمجموعة الضابطة من الفترة 2021-3-16م إلى 2021-5-12م الي لمدته ٦ اسابيع وعلي ان تطبيق الوحدة مرتين أسبوعياً و زمن الوحدة ٤٥ دقيقة وقد حرصت الباحثة بالتعاون مع اداره المدرسة على وضع الحصه الدراسية الأولى للمجموعة الضابطة والحصه الدراسية الرابعة للمجموعة التجريبية حتى لا تتأثر المجموعة الضابطة بمشاهده درس المجموعة التجريبية وقد راعى الباحثون أن ميعاد التطبيق واحد لكل من المجموعتين وذلك بعد موافقه اداره المدرسة على توحيد ميعاد درس التربية الرياضية بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة وبرنامج من الألعاب التمهيدية للمجموعة التجريبية لتعلم بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الحجل - الرمي).

القياسات البعدية:

قام الباحثون بأجراء القياسات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة من الفترة ١٣/٥/٢٠٢١م إلى ١٦/٥/٢٠٢١م حيث تم إجراء نفس الاختبارات التي تمت في القياس القبلي وتحت نفس الظروف وتم تفرغ النتائج في كشوف معده لذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث: -

_ المتوسط الحسابي

_ الانحراف المعياري

_ الوسيط

_ الالتواء

_ معامل الارتباط

_ اختبار t test

_ معادلة نسب التحسن

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

والذي ينص على " توجد فروق احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولم تصل إلى مرحلة الدلالة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة (الجري 20م، الوثب، الحجل ١٥ م، الرمي) لصالح القياس البعدي".

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لدي المجموعة الضابطة قيد البحث. ن = 14

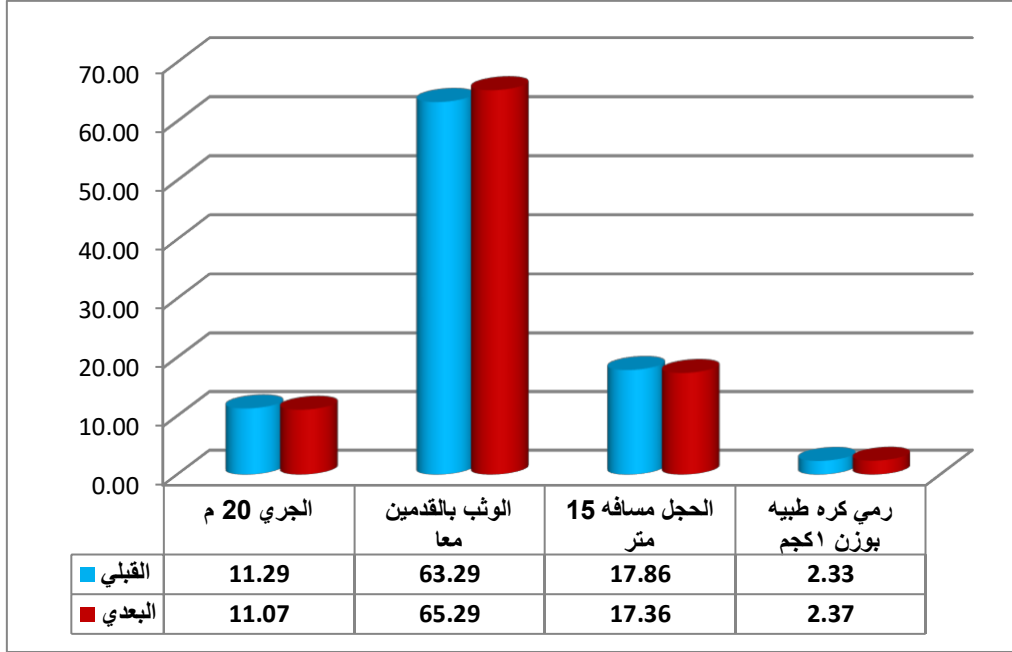
الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.336	1.00	1.33	11.07	1.33	11.29	ثانية	الجري 20 م	1
0.096	1.80	4.51	65.29	3.71	63.29	سم	الوثب بالقدمين معا	2
0.169	1.46	1.86	17.36	1.75	17.86	ثانية	الحجل مسافة 15 متر	3
0.124	1.65	0.07	2.37	0.04	2.33	متر	رمي كره طبيه بوزن ١كجم	4

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 13 = 2.16

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) > 0.05

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، ولكن لم تصل إلى مرحلة الدلالة في المتغيرات لبعض المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لدي

المجموعة الضابطة قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (1.00 : 1.80) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.336 : 0.96) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.



شكل رقم (1)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في متغيرات المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لدي المجموعة الضابطة قيد البحث

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي، للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة (الجري، الوثب، الرمي، الحجل) لصالح القياس البعدي".

جدول (٦)

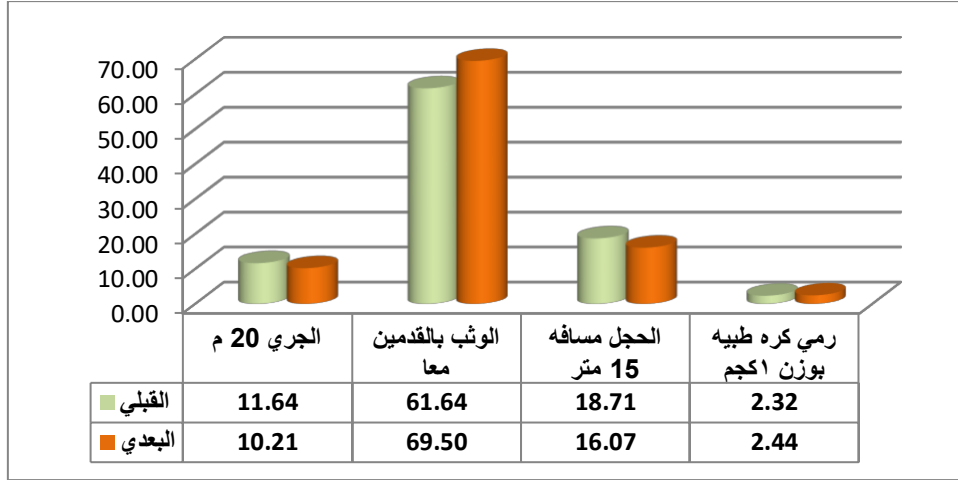
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لدي المجموعة التجريبية قيد البحث
ن = 14

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.004	* 3.55	0.58	10.21	1.34	11.64	ثانية	الجري 20 م	1
0.001	* 6.38	3.92	69.50	1.98	61.64	سم	الوثب بالقدمين معا	2
0.001	* 5.85	0.92	16.07	1.68	18.71	ثانية	الحجل مسافة 15 متر	3
0.001	* 6.71	0.05	2.44	0.03	2.32	متر	رمي كره طبيه بوزن الكجم	4

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 13 = 2.16

* دال إحصائيا عند $0.05 > (p.value).Sig$

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية قيد الدراسة (الجري، الوثب، الحجل، الرمي) لمرحلة رياض الأطفال لصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (3.55: 6.71) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.001: 0.004) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.



شكل رقم (2)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في متغيرات المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لدي المجموعة التجريبية قيد البحث

يذكر متعب غربي خميس (٢٠١٥م) أن الألعاب التمهيدية نشاط يمتاز بعنصر الدافعية والحماس والمنافسة التي تميز الاداء بالفاعلية أثناء الممارسة كما انها توفر عنصر التنوع والتشويق لاكتساب المهارات الحركية الأساسية، ولأن أسلوب الألعاب التمهيدية في العموم هو الأسلوب المفضل لدى الكثير من الاطفال (10: 9).

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الجري، الوثب، الرمي، الحجل) لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الجري، الوثب، الرمي، الحجل) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال قيد البحث. ن=1=2=14

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودلالاتها	البعدي للتجريبية		البعدي للضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.036	*2.21	0.58	10.21	1.33	11.07	ثانية	الجري 20 م	1
0.014	*2.64	3.92	69.50	4.51	65.29	سم	الوثب بالقدمين معا	2
0.029	*2.31	0.92	16.07	1.86	17.36	ثانية	الحجل مسافة 15 متر	3
0.008	*2.90	0.05	2.44	0.07	2.37	متر	رمي كره طيبه بوزن الكجم	4

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 26 = 2.06

* دال إحصائيا عند (p.value).Sig > 0.05

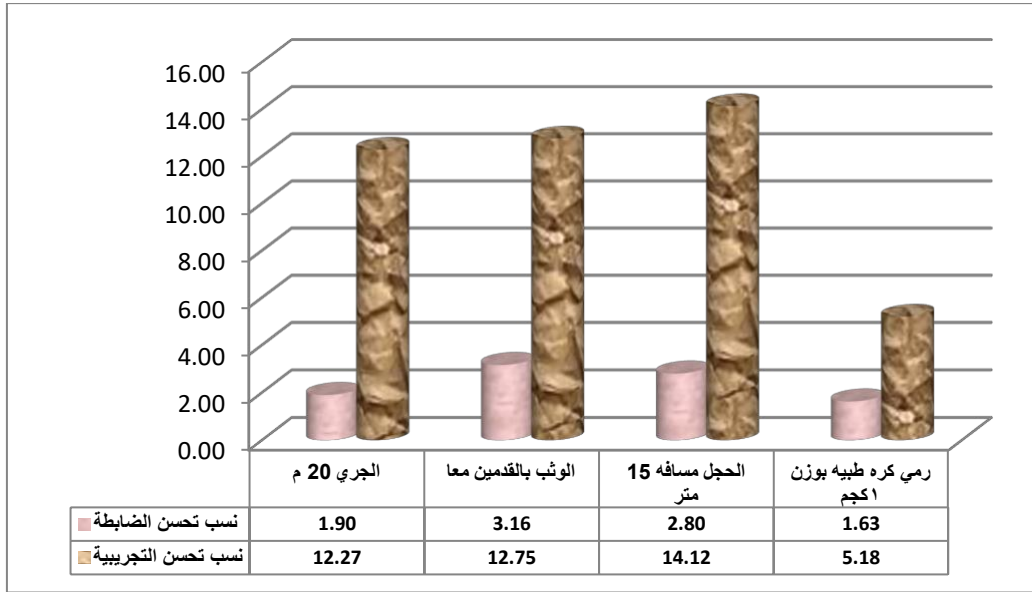
يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دلالة إحصائية بين القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الحجل، الرمي) لمرحلة رياض الأطفال قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (2.21: 2.90) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.036: 0.008) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من أميرة محمد علي (٢٠٠٢م) (2)، هدي مصطفى درويش (١٩٩٩م)

(13)، رشيد عامر محمد (٢٠٠٤م) (6)، جوديث ميلر Judith Miller (١٩٩٩م) (15)،

وست وود، جيرالد west wood & Gerald (1996م) (16)، ايمان شاكر محمود (٢٠٠٣م) (5).

- وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " يوجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة (الجري، الوثب، الرمي، الحجل) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية



شكل رقم (3)

نسبة التحسن المئوية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لدي المجموعة الضابطة والتجريبية قيد البحث

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء البحث وهدفه وفروضه وفي حدود عينة البحث، تمكن الباحثون من التوصل الي الاستنتاجات التالية:

1. ادى استخدام البرنامج التعليمي بالألعاب التمهيدية الي تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية لمرحلة رياض الأطفال.
2. وجود فروق احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، ولكنها لم تصل الي مرحلة الدلالة في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية قيد الدراسة (الجري، الوثب، الحجل، الرمي).
3. وجود فروق دالة احصائية عند مستوي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية (الجري، الوثب، الحجل، الرمي).

التوصيات:

1. العمل على تطبيق برنامج الالعاب التمهيدية المقترح لما له من تأثير ايجابي على تعلم وتنمية وتطوير المهارات الحركية الاساسية لمرحلة رياض الاطفال حيث اثبتت نتائج هذه الدراسة ان برنامج الالعاب التمهيدية مناسبة لهذه المرحلة السنية مقارنة بالبرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.
2. ضرورة ادخال برامج الالعاب التمهيدية ضمن المناهج المقررة على مرحلة رياض الاطفال.
3. ضرورة عمل دورات تثقيفية وتدريبية للمعلمين القائمين بالتدريس لمرحلة رياض الاطفال لتعرفهم بأهمية الالعاب التمهيدية لهذه المرحلة العمرية والاطلاع على كل ما هو جديد من اساليب وطرق التدريس لهذه المرحلة السنية.
4. يجب التأكد على تطوير المهارات الحركية الاساسية مع التأكد على التكرار الاكثر للمهارات الحركية الاساسية التي لم تظهر تطورا ملحوظا مقارنة بالمهارات الحركية الاساسية التي اظهرت تطورا.

المراجع:

اولا: المراجع العربية:

1. اسامة كامل راتب، أمين انور الخولي: نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
2. أميرة محمد علي: التعرف على تأثير برنامج الالعاب التمهيدية على تنميه بعض القدرات الحركية الأساسية للأطفال في رياضه الجمباز، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢م.
3. أمين انور الخولي، جمال الدين الشافعي: سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية (العاب صغيره - العاب كبيره الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة في الألعاب التمهيدية والترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2009م.
4. إيلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط٢ منشأة المعارف، الاسكندرية، 2007م.
5. ايمان شاكر محمود: تأثير التمارين التمهيدية العامة والخاصة على تطور بعض القدرات والمهارات الحركية الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الاول الابتدائي كليه التربية، جامعه قطر، 2003م.
6. رشيد محمد عامر: تأثير برنامج تربيته حركيه مقترح على تنميه بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية لأطفال ما قبل المدرسة من 4 الى 6 سنوات بحث منشور بكلية التربية الرياضية بنين، العدد، 51 المجلد الرابع، 2004م.
7. شفيق فلاح حسان: أساسيات علم النفس التطويري نيروت دار الجبل، ١٩٩٠م.
8. علي فالح هنداوي: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة/ط٢، دار الكتاب الجامعي العين، الاردن، 2005 م.
9. عمرو ابو المجد، جمال اسماعيل النمكي: الألعاب التكنيكية والترويحية الحديثة في كره القدم، الطبعة الاولى، مركز الكتاب والنشر، 2001م.
10. متعب غربي خميس: فاعليه برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى بعض القدرات الحركية والمعرفية وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة بدوله الكويت، رسالة ماجستير غير منشوره كليه التربية الرياضية للبنين، جامعه الزقازيق 2015م.
11. محمد احمد عبد الله ابراهيم: مدخل في الألعاب الصغيرة مركز العزيزي للنشر، الزقازيق، 2006م.
12. مصطفى محمد زيدان: كره السلة للمدرس والمدرّب، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999م.
13. هدى مصطفى درويش: تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض المهارات الحركية الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الاطفال المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد 16، كليه التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية، 1999م



14. وفاء سلامه: التربية البدنية لطفل الروضة، دار الفكر العربي القاهرة، ٢٠٠٢م.

المراجع الاجنبية:

15- - Judith miller & Scott Dickson: fundamental motor skills intervention programs, school of wrricuiumstudies, university of New England, Melbourne Victoria, 1999.http: www.aare.edu.au/gg_pap/sprig/77,htm.

16- Gerald, west wood,E. : Using a cooperative home schools developmental program to enhance the listening skills of kinder Garten children. International journal of early childhood.vol,26. no.2,London,UK,1990.