



الكفايات الإدارية لدى مدربي العاب القوى بمدن القناة

أ.د / كوثر الموجي^١

أ.د / ماجد محمد السعيد العزازي^٢

نورا محمد احمد علي الترياني^٣

^١ أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان

^٢ أستاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

^٣ معيد بكلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

ملخص البحث:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الكفايات الإدارية ومقارنة الكفايات الإدارية لدى مدربي العاب القوى بمدن القناة. وشملت متغيرات الدراسة بعض فئات المتغيرات الادارية (التدريبية والفنية – المهنية والشخصية – الإدارية والتخطيطية – التواصل والتفاعل – الدافعية والتحفيز) (مهنة – الخبرة – المؤهل العلمي) وكانت الدراسة الاساسية على عينة قوامها 30 مدرب العاب قوي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة .

وكانت أهم النتائج أن ارتفاع بعض مستوى العبارات لفئات المتغيرات من وجهة نظر العاملين ، كما وجدت نتيجة دالة إحصائياً لمتغير المهنة وعدم وجود نتيجة دالة إحصائياً لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي. وتوصي الباحثة بالاهتمام بنشر وتعليم رياضة العاب القوى وتوسيع قاعدة الممارسة لدى مختلف الفئات.

الكلمات الافتتاحية: الكفايات الإدارية;العاب القوى; مدن القناة

مقدمة ومشكلة البحث:

تحظى رياضة العاب القوى بمدن القناة بأهمية كبيرة لما لها تأثير قوي على لاعبيها وكذلك لما تمتلكه من متعة وتشويق لكلاً من اللاعب والجمهور، وتعد رياضة العاب القوى من أكثر الرياضات شعبية بمدن القناة حيث يوجد أكثر من منشأة رياضية تتواجد بها كالمؤسسة العسكرية ونادي القناة والنادي الإسماعيلي ونادي منتخب السويس وغيرها.

ونجاح منشآت العاب القوى لا يكون وليد الصدفة، بل هو لامتلاك القيادات الادارية بالمنشأة وبعض السمات والصفات والمهارات التي تتيح له الكفاية الادارية لإدارة المنشأة.



والكفايات الإدارية هي مجموعة من المهارات والمتطلبات التي يمتلكها مدير المنشأة للتمتع بالقدرة على الأداء الجيد وبشكل يعكس القوة والمقدرة على ما هو مطلوب منه. (1: 18)

نظرا لأهمية الدور الذي تلعبه رياضة العاب القوى بمدن القناة ونظرا لانتساع قاعدة ممارسين العاب القوى وزيادة أعداد مزودي خدمات العاب القوى وجب على مدربي العاب القوى والمسؤولين عن إدارة عملية صناعة العاب القوى امتلاك مجموعة من مهارات الكفايات الإدارية التي تؤهلهم للقيام بأعمالهم على أكمل وجه، ولا شك أن تحديد تلك الكفايات الادارية لزم عمل دراسة للوصول إلى فئات الكفاية الادارية من وجهات نظر متعددة.

أهداف الدراسة:

- التعرف على الكفايات الإدارية لدى مدربي العاب القوى بمدن القناة بجمهورية مصر العربية.
- مقارنة الكفايات الإدارية لدى مدربي العاب القوى بمدن القناة بجمهورية مصر العربية.

تساؤلات الدراسة:

- ما مدى توافر الكفايات الإدارية (التدريبية والفنية - المهنية والشخصية - الإدارية والتخطيطية - التواصل والتفاعل - الدافعية والتحفيز) لدى مدربي العاب القوى في مدن القناة بجمهورية مصر العربية من وجهة نظر العاملين؟

- هل هناك فروق دالة إحصائية لمدي توافر الكفايات الإدارية لدى مدربي العاب القوى في مدن القناة بجمهورية مصر العربية تبعا لمتغيرات الدراسة (المهنة - الخبرة - المؤهل العلمي)؟

بعض المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

الكفايات Competencies: مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها القائد التربوي وتمكنه من أداء مهامه ومسئولياته بمستوى يمكن ملاحظته وتقويمه لضمان العملية الإدارية والتربوية. (4: 15) (3: 10) الكفايات الإدارية Administrative Competencies: هي الكفايات لبعض المهارات (التدريبية والفنية - المهنية والشخصية - الادارية والتخطيطية - التواصل والتفاعل - الدافعية والتحفيز) (4: 20) (3: 12)

الدراسات السابقة والمرتبطة:

قام تنديور **Tondeur** (2016) دراسة بعنوان " تطوير أداة معتمدة لقياس والحفاظ على كفاءات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

Developing a validated instrument to measure preservice teachers' ICT " competencies (8)

وكان هدف الدراسة هو التعرف على مدى تطوير أداة التقرير الذاتي لقياس كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم لدى المدرسين قبل الخدمة في بلجيكا ،استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت العينة



(931) مدرس في سنته التعليمية الأخيرة بالمرحلة الجامعية ، وكانت أهم النتائج كفايات دعم استخدام تكنولوجيا المعلومات في الصف وكفايات استخدام مهارات الاتصال والدعم الفني لدرجة مقبولة .

قام كلا من **دي فريتس ، كارفولهو ، دي كوستا ، فرنيسيس ، Da Freitas , Carballo , Costa , Fonseca (2017) (6)** دراسة بعنوان "قيادة رؤساء الاتحادات الرياضية الأولمبية البرازيلية: مقارنة بين الملامح الحقيقية والكفاءات المدركة المثالية حسب تجربتهم " " Leadership of presidents of Brazilian Olympic Sport Federations: comparison between Real and Ideal Perceived Competencies Profiles According to their Experience

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق سلوكية التصور الذاتي لرؤساء الاتحادات الأولمبية البرازيلية فيما يتعلق بالكفايات القيادية والمثالية .

استخدم الباحثين المنهج الوصفي ، وكانت العينة هي 83 مشارك ، تم استخدام استبانات مترجمة ومعدلة لقياس السلوكيات الادارية ، كما كانت المقابلات الشخصية هي الوسيلة الفعالة لجمع المعلومات ، وكانت أهم النتائج أن رؤساء الاتحادات في حاجة إلى تحسين لعض عناصر الكفايات الادارية ، وانه تم اكتساب الخبرات الادارية من خلال التكرارات ، وكذلك تم ارتفاع مستوى الكفايات الادارية بتطوير مستوى المعلومات الفنية و المهارات الشخصية والدافع والحافز .

أجرى **كونوفر Conover (2009) (5)** دراسة بعنوان " الكفاءات القيادية لمسؤولي الحرم الجامعي في أنظمة الكلية المتعددة في الحرم الجامعي " " Leadership competencies of branch campus administrators in multi-campus community college systems

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمديرين الفروع في كليات المجتمع الأمريكي ، استخدم الباحث المنهج الوصفي والاسلوب المسحي ، وتكونت عينة الدراسة من (135) مديراً ، وكانت اهم النتائج أن الكفايات الإدارية القيادية اللازمة للمديرين الفروع هي الكفايات القيادية في مجال الاسـتراتيجيات التنظيمية والاتصال والتعاون والتشجيع والدعم بالنسبة لجميع أفراد العينة .

التعليق على الدراسات المرتبطة:

الاختبارات المستخدمة في القياس : اتفقت الدراسات المرتبطة على استخدام المقاييس والاختبارات الكتابية كما استخدم الباحثين المقابلات الشخصية وتصميم استبان لجمع البيانات . كما اتفقت الدراسات المرتبطة بمجال الكفايات الادارية على أهمية استكمال البحوث والدراسات في مجال الكفايات الادارية الرياضية لارتباطها الشديد بنجاح المنظومة الرياضية وزيادة نشر الثقافة الرياضية وخلق قاعدة عريضة من الممارسين.



- المعالجات الإحصائية: اختلفت الدراسات المرتبطة في المعالجات الإحصائية للبيانات لكل دراسة على حده ويرجع ذلك للهدف المراد تحقيقه في كل دراسة وكذلك كيفية التحقيق من دراسة.
- وفي ضوء ما أشارت إليه الدراسات المختلفة إستطاعت الباحثة وضع الأسس المطلوبة للدراسة الحالية فيما يأتى:
- تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية.
 - إعتمدت الباحثة على الدراسات المرتبطة والمراجع والإنترنت في بناء الإطار النظرى للدراسة.
 - حددت الباحثة فروض الدراسة في ضوء مشكلة البحث وأهدافه.
 - الاستفادة من نتائج الدراسات المرتبطة في مناقشة نتائج الدراسة.
- إجراءات البحث:**
- منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج الوصفي والاسلوب المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.
 - مجتمع البحث : هم مدربي العاب القوي بمدن القناة والذي يختص مهمات أعمالهم بأعمال إدارية قيادية .
 - عينة البحث : قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدربي العاب القوي بمدن القناة ، وكان عددهم (30) مدرب.
- شروط اختيار العينة:
- موافقة المدرب على المشاركة في الدراسة .
 - أن يكون المدرب مسجل بالاتحاد المصري لالعاب القوي.
- توصيف عينة البحث :

جدول (1)

توصيف عين الدراسة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية (%)
الوظيفة	مدير فني لأحد الأندية الرياضية	20	67%
	مدير فني لمؤسسة رياضية أخرى	10	33%
المؤهل الدراسي	مؤهل متوسط	12	40%
	مؤهل عالي	8	29%
	مؤهل فوق عالي	9	31%
سنوات الخبرة	2 : 3 سنة	11	37%
	3 : 4 سنة	10	33%
	أكثر من 4 سنوات	9	30%



يتضح من جدول (1) أنه تم تصنيف مدربي العاب القوي المسنود إليهم اعمال إدارية قيادية وفقاً للمتغيرات الوظيفة والمؤهل الدراسي وعدد سنوات الخبرة. فتفاوتت وأختلفت عدد فئة المتغيرات وكذلك النسب المئوية لكل فئة.

- تصميم استمارة الاستبيان :

بعد إطلاع الباحثين على المراجع والابحاث المرتبطة والمشابهة والتي تناولت مجال الكفايات الإدارية في المجال الرياضي ، قام الباحثون بتصميم استمارة الاستبيان وتعديلها وفقاً لما يتناسب مع هدف البحث ومجال الدراسة .

شملت الاستمارة في صورتها الأولية على (51) عبارة موزعة على (6) متغيرات ، وكانت كالتالي :

- عبارات خاصة بالكفايات التدريبية والفنية (8) عبارة.
- عبارات خاصة بالكفايات المهنية والشخصية (9) عبارات.
- عبارات خاصة بالكفايات الدافعية والتحفيز (8) عبارة.
- عبارات خاصة بالكفايات المعلومات والمعرفة الرياضية (9) عبارات.
- عبارات خاصة بالكفايات الإدارية والتخطيطية (9) عبارات.
- عبارات خاصة بالكفايات التواصل والتفاعل (8) عبارة.

تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء للتأكد من أن محاور الاستمارة متكاملة و مدى وضوح العبارات والكلمات، وبناء على آراء السادة الخبراء قام الباحثون بتعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعضها ليصبح العدد الاجمالي بعد التعديل هو (42) عبارة ، وكانت كالتالي :

- عبارات خاصة بالكفايات التدريبية والفنية (7) عبارات.
- عبارات خاصة بالكفايات المهنية والشخصية (7) عبارات.
- عبارات خاصة بالكفايات الدافعية والتحفيز (7) عبارات.
- عبارات خاصة بالكفايات المعلومات والمعرفة الرياضية (7) عبارات.
- عبارات خاصة بالكفايات الإدارية والتخطيطية (7) عبارات.
- عبارات خاصة بالكفايات التواصل والتفاعل (7) عبارات.

استخدم الباحثون مقياس ليكرت الخماسي في تحديد درجة استجابة المختبرين للعبارات المصممة وكانت كما يلي:



جدول (2)

مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجات الاستجابة للعبارات

مستوى الاستجابة	موافق بدرجة عالية جداً	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
الدرجة	5	4	3	2	1

كما شملت الاستمارة مقدمة توضيحية للهدف منها وبعض الاسئلة للتعرف على المختبر نفسه. وكانت الاجابة على العبارات كان من خلال استجابة واحدة فقط (لكل عبارة إجابة واحدة). ثم تحديد الحكم على الدرجات لكل عبارة كما حددها ليكرت كما يلي:

جدول (3)

الدرجات المعيارية للحكم على عبارات استمارة الاستبيان

الحكم	منخفض	متوسط	مرتفع
درجة العبارة	أقل من 2.33 درجة	من 2.33 درجة وحتى 3.67 درجة	أكثر من 3.67 درجة

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

الصدق: استخدم الباحثون الصدق الظاهري للاستمارة وذلك عن طريق عرضها على عدد من المحكمين والخبراء في التربية البدنية والرياضة ومجال الاختبارات والمقاييس التربوية وقد اجمعوا على مناسبة أداة البحث وانها تحقق الهدف من الدراسة .

الثبات: قام الباحثون بحساب قيمة الفا كرونباخ لإستجابات افراد العينة لعبارات استمارة الاستبيان لكل مجال على حدة ، وكانت كل القيم المحسوبة أكبر من الحد الأدنى المقبول وهو 60% .



جدول (4)

معامل الفا كرونباخ لمجالات استمارة الاستبيان

م	المجال	عدد العبارات	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)	الدلالة الاحصائية
1	مجال الكفايات التدريبية والفنية.	7	%81	دال
2	الكفايات المهنية والشخصية	7	%74	دال
3	الكفايات الادارية والتخطيطية	7	%70	دال
4	كفايات التواصل والتفاعل	7	%84	دال
5	كفايات الدافعية والتحفيز	7	%72	دال
6	الكفايات المعلومات والمعرفة الرياضية	7	%88	دال
	الاجمالي	42		

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS والمعادلات الإحصائية التالية:

- المتوسط - الانحراف المعياري.
- الاهمية النسبية.
- تحليل التباين المتعدد
- معامل الفا كرونباخ.



عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين

الترتيب	الحكم	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	م	
7	متوسط	0.73	0.9	3.7	القدرة على معايير العاب القوي الدولية وصياغتها لما يناسب قدرات المدربين المختلفة .	1	مجالات الكفايات التدريبية والفنية
5	مرتفع	0.78	1.1	3.9	خلال تقديم خدمة التدريب يحرص على المراجعة النظرية والعملية المستمرة لجميع اللاعبين .	2	
3	مرتفع	0.83	0.8	4.1	الاهتمام باتقان الجانب المهاري للاعبين بغض النظر عن المجهود المذول لتحقيق هذا الاتقان .	3	
2	مرتفع	0.84	0.8	1.0	تقديم الدعم الفني للطلاب المتدربين وتعزيز مواطن القوة لتعزيزها واكتشاف القصور لتعديلها.	4	
6	مرتفع	0.77	1.0	3.8	اجراء اختبار الانتقاء للمتقدمين قبل الاشتراك في البرامج المختلفة .	5	
1	مرتفع	0.92	0.6	4.6	تقديم دورة أساسيات تدريب العاب القوي (Level 1)	6	
4	مرتفع	0.83	0.8	4.2	التنوع في اسلوب تدريب مسابقات العاب القوي بما يناسب قدرات اللاعبين.	7	
3	مرتفع	0.9	0.7	4.4	الحرص على اتباع التعليمات الداخلية للمنشأة التابع لها	8	مجالات الكفايات المهنية والشخصية
6	مرتفع	0.8	0.8	4.0	الحرص على استخدام سلطاته القيادية بشكل مناسب .	9	
7	متوسط	0.7	1.1	3.5	الاهتمام بالناحية الشخصية للمدربين .	10	
5	مرتفع	0.9	0.8	4.3	تقبل النقد و احترام رأى الاخر للعاملين .	11	
3	مرتفع	0.9	0.6	4.4	الاستجابة الايجابية لردود افعال اللاعبين .	12	
2	مرتفع	0.9	0.7	4.5	الظهور بمظهر المدرب المحترف المسؤول .	13	
1	مرتفع	0.9	0.6	4.5	الالتزام بمواعيد التدريب .	14	



تابع جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين

الترتيب	الحكم	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	م	
7	متوسط	0.7	1.1	3.6	إشراك اللاعبين في التخطيط لبرامج التدريب والعمل على تطويرها بمشاركةهم.	15	مجالات الكفايات الإدارية والتخطيطية
6	مرتفع	0.8	0.9	3.9	استحداث الأدوات ومساعدات التعليم والتدريب في البرامج والدورات المختلفة	16	
1	مرتفع	0.9	0.7	4.4	إيضاح الهدف من كل أداء مهاري وكيفية انجازه.	17	
4	مرتفع	0.8	0.8	4.2	الإشراف المباشر على برامج تعليم و تدريب المستويات المختلفة للاعبين .	18	
3	مرتفع	0.8	0.7	4.2	التخطيط للتدريب وفقا للقدرات الفردية .	19	
5	مرتفع	0.8	0.9	4.1	وضع اللاعبين فى ظروف مشابهة للبطولة فى الملعب.	20	
2	مرتفع	0.9	0.6	4.3	الاستغلال الامثل للامكانات المتاحة فى عملية التدريب و التعليم .	21	
5	مرتفع	0.7	0.9	4.2	المساعدة فى بناء وجهات نظر اللاعبين لتفسير اهتماماته و احتياجاته .	22	مجالات كفايات التواصل والتفاعل
6	مرتفع	0.8	0.8	4.1	عدم الخروج عن التعليمات المعمول بها فى جميع مواقف التعليم و التدريب .	23	
4	مرتفع	0.8	0.8	4.2	الحفاظ على نظام الزمالة فى التدريب .	24	
2	مرتفع	0.8	0.7	4.3	تحديد الاهداف المشتركة بين المنشأة و الشركات الراعية .	25	
1	مرتفع	0.8	0.8	4.4	تعزيز الاحترام المتبادل و القيم بين اللاعبين .	26	
3	مرتفع	0.7	0.8	4.2	ابلاغ جميع العاملين بالمنشأة بنقاط القوة لتعزيزها و نقاط الضعف لتقويمها .	27	
7	مرتفع	0.7	0.6	4.9	مساعدة اللاعبين فى حل مشاكلهم	28	



تابع جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين

الترتيب	الحكم	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	م	
2	مرتفع	0.9	0.7	4.3	الاهتمام بتحفيز اللاعبين اثناء العملية التدريبية .	29	مجال كفايات الدافعية والانجاز
6	مرتفع	0.7	1.0	3.7	تشجيع اللاعبين على بذل أقصى مجهود اثناء التدريب .	30	
3	مرتفع	0.8	0.7	4.1	تتمية الصفات الادارية للاعبين لتحقيق الاداء الافضل .	31	
7	متوسط	0.6	1.3	3.3	الاثابة و المدح للعمل المتميز .	32	
4	مرتفع	0.8	0.8	4.0	تتمية الروح التنافسية للاعبين .	33	
5	مرتفع	0.7	0.9	3.8	التنوع فى اشكال التدريب للحفاظ على دافعية اللاعبين اثناء القيام بالعملية التدريبية .	34	
1	مرتفع	0.9	0.8	4.4	الاهتمام بوضع جزء ترفيهى بالبرنامج التدريبى للاعبين .	35	
2	مرتفع	0.8	0.9	4.5	الاطلاع على كل جديد فى نظريات التدريب الحديثة لالعب القوي .	36	مجال كفايات المعلومات و المعرفة الرياضية
1	مرتفع	0.9	0.8	4.5	ملم باللوائح و القوانين المتعلقة بالعب القوي .	37	
7	متوسط	0.7	1.0	3.5	الاطلاع على المدارس التدريبية المختلفة لالعب القوي .	38	
6	مرتفع	0.8	1.0	3.8	يملك مستوى مقبول فى العلوم المرتبطة بالعب القوي .	39	
4	مرتفع	0.8	0.8	4.3	القدرة على ايصال المعلومات بما يناسب قدرات اللاعبين المختلفة .	40	
3	مرتفع	0.8	0.8	4.3	اكتساب برامج تدريب و تعليم اللاعبين روح المرح لخفض مستوى القلق عند المتعلمين .	41	



5	مرتفع	0.9	0.9	4.2	اكساب اللاعبين المعلومات الخاصة بالعلوم المرتبطة بالعباب القوي.	42
---	-------	-----	-----	-----	--	----

يتضح من الجدول (5) السابق أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال الكفايات التدريبية والفنية انحصرت بين 1.0 و 4.6 ، كما كان الحكم على عبارة واحدة بانها لها درجة متوسطة وستة عبارات لها درجات مرتفعة. كما اتضح أن السابق أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال الكفايات المهنية والشخصية انحصرت بين 3.5 و 4.5 ، كما كان الحكم على عبارة واحدة بانها لها درجة متوسطة وستة عبارات لها درجات مرتفعة. كما اتضح أن السابق أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال الكفايات الإدارية والتخطيطية انحصرت بين 3.6 و 4.3 ، كما كان الحكم على عبارة واحدة بانها لها درجة متوسطة وستة عبارات لها درجات مرتفعة. كما اتضح أن السابق أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال التواصل والتفاعل انحصرت بين 4.1 و 4.9 ، كما كان الحكم على جميع العبارات السبعة بأن لهم درجات مرتفعة. كما اتضح أن السابق أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال الدافعية والانجاز انحصرت بين 3.3 و 4.4 ، كما كان الحكم على عبارة واحدة بانها لها درجة متوسطة وستة عبارات لها درجات مرتفعة. كما اتضح أن السابق أن المتوسط الحسابي لعبارات مجال المعلومات و المعرفة الرياضية انحصرت بين 3.5 و 4.5 ، كما كان الحكم على عبارة واحدة بانها لها درجة متوسطة وستة عبارات لها درجات مرتفعة.

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين

م	مجال الكفاية الادارية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الحكم	الترتيب
1	مجال الكفايات التدريبية والفنية	3.5	0.9	0.8	متوسط	6
2	مجال الكفايات المهنية والشخصية	4.2	0.8	0.9	مرتفع	3
3	مجال الكفايات الإدارية والتخطيطية	4.1	0.8	0.8	مرتفع	4
4	مجال كفايات التواصل والتفاعل	4.3	0.8	0.8	مرتفع	1
5	مجال كفايات الدافعية والانجاز	3.9	0.9	0.8	مرتفع	5
6	مجال كفايات المعلومات و المعرفة الرياضية	4.2	0.9	0.8	مرتفع	2
	المتوسط الحسابي للإجمالي	4.03	0.85			

يتضح من جدول (6) السابق والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين أن المتوسطات الحسابية انحصرت بين 3.9 و 4.3 ، وتم الحكم عليهم من خلال مقياس ليكرت الخماسي أن هناك مجال واحد حصل على درجة متوسطة و خمس مجالات حصلوا على درجات مرتفعة ،



كم أن ترتيب المجالات وفقا لنفس المقياس من الالهم للاقل اهمية مجال الكفايات التواصل الفعال ثم مجال الكفايات التدريبية والفنية.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات مدى توفر الكفايات اللازم توافرها لدى مدربي العاب القوى بمدن القناة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فئات المتغير	م	المتغير
0.3	4.3	مدير فني لأحد الأندية الرياضية	1	الوظيفة
0.6	3.8	مدير فني لأحد مراكز الشباب	2	
0.5	4.1	مدير فني لمؤسسة رياضية أخرى	3	
0.5	4.1	مؤهل متوسط	4	المؤهل الدراسي
0.5	4.1	مؤهل عالي	5	
0.4	4.2	مؤهل فوق عالي	6	
0.3	4.2	2 : 3 سنة	7	سنوات الخبرة
0.2	4.3	3 : 4 سنة	8	
0.5	3.9	أكثر من 4 سنوات	9	
0.4	4.1	المجموع		

يتضح من جدول (7) السابق ان المتوسطات الحسابية انحصرت بين 3.8 و 4.3 وكذلك كانت الانحراف المعياري بين 0.2 و 0.6 .

جدول (8)

تحليل التباين المتعدد ANOVA-N للكشف عن الفروق في توفير الكفايات اللازم توافرها لدى مدربي العاب القوى بمدن القناة

م	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
1	الوظيفة	1.01	1	1.01	5.68	*0.21
2	المؤهل الدراسي	0.43	2	0.22	1.21	0.31



0.48	0.75	0.14	2	0.27	سنوات الخبرة	3
		0.18	50	8.93	الخطأ	

* دالة إحصائية عن مستوى دلالة 0.05

يتضح من جدول (8) السابق أن هناك فروق دالة إحصائية للمتغيرات الوظيفية لمدرربي العاب القوي ، وأنه لا يوجد فروق دالة إحصائية لمتغيرات المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة .

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة النتيجة الأولى :

يتضح من جدول (5) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين إلى أن الكفايات التدريبية والفنية مرتفعة مقارنة بالوسط المعياري- وذلك من وجهة نظر العاملين - وبتحليل رأي العينة على مستوى كل عبارة نجد أن العبارة رقم 6 والتي تنص على " تقديم دورة اساسيات تدريب العاب القوي (Level 1)" قد حققت أعلى وسط حسابي حيث بلغ 4.6 وبمستوى مرتفع. وتفسر الباحثة ذلك بأن جميع مؤسسات تدريب العاب القوي المعترف بها داخل مصر تمنح المدربين شهادات ممارسة المهنة ، كما تدرب المدربين على اساسيات التدريب لما لها من أهمية كبيرة في مجال تحسين وتطوير مستوي المدربين وتنمية قدراتهم الفنية.

واختلفت هذه النتيجة مع بعض الباحثين حيث أنه في رياضة العاب القوي يقوم المتدرب باختيار طرق وأنواع التدريب وفقاً للميول والاتجاهات وبمعكس بعض الرياضات الأخرى التي لا يشترك فيها الرياضي في اختيار أنواع التدريبات المناسبة وطريقة التدريب نفسها .

يتضح من جدول (5) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين إلى أن الكفايات المهنية والشخصية مرتفعة مقارنة بالوسط المعياري- وذلك من وجهة نظر العاملين - وبتحليل رأي العينة على مستوى كل عبارة نجد أن العبارة رقم 14 والتي تنص على "الالتزام بمواعيد التدريب " قد حققت أعلى وسط حسابي حيث بلغ 4.5 وبمستوى مرتفع.

ويفسر الباحثون ذلك بأن معظم المستفيدين من برامج تعليم وتدريب العاب القوي هم من الطلبة والقري والمناطق المجاورة لمدن القناة لذلك لا مجال للتأخير عنه ، مما وجب على مدربي العاب القوي الالتزام بمواعيد تدريب العاب القوي والذي لا مجال في التلاعب أو التأخير أو التأجيل فيه .

واتفقت النتيجة مع نتيجة دي فريتس ، كارفولهو ، دي كوستا ، فرنسيس ، Carballo , De Freitas

Da Costa , Fonseca (2017) في أن الالتزام بالوقت المحدد للبرامج التدريبية المتفق عليها مسبقاً هو أهم

خطوات الانجاز .



يتضح من جدول (5) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين إلى أن الكفايات الإدارية والتخطيطية مرتفعة مقارنة بالوسط المعياري- وذلك من وجهة نظر العاملين - وتحليل رأي العينة على مستوى كل عبارة نجد أن العبارة رقم 17 والتي تنص على " إيضاح الهدف من كل أداء مهاري وكيفية انجازه " قد حققت أعلى وسط حسابي حيث بلغ 4.4 وبمستوى مرتفع. ويفسر الباحثون ذلك بأنه من أول اساسيات برامج التعليمية للالعاب القوي هي توضيح الهدف من المهارات التي سيتم تعلمها أو التاكيد على أدائها بالشكل المطلوب ، وكذلك تحديد الهدف للتعرف على أفضل طرق لأداء المهارة فيما يتفق مع هدفها وبالتالي لا يلتزم المتعلم بالأداء المهاري الذي يتعلمه من المدرب ، بل يبدع في المهارة بطرق أخرى لتكون بطريقة اسهل مع عدم الاخلال بالهدف من المهارة .

وانتقلت النتيجة مع نتيجة كونوفر Conover (2009) في أن نجاح المنشأة لا يكون إلى بمعرفه وتوضيح الأهداف من عمل كل عنصر فيها .

كما اختلفت مع نتيجة كونس تيم (2010) في انه يحتاج بعض الادارات بعمل بعض الاجراءات لانجاح العمل دون تحديد الهدف للمرؤوسين حتى لا تختلف مع بعضهم .

يتضح من جدول (5) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين إلى أن الكفايات التواصل والتفاعل مرتفعة مقارنة بالوسط المعياري- وذلك من وجهة نظر العاملين - وتحليل رأي العينة على مستوى كل عبارة نجد أن العبارة رقم 26 والتي تنص على " تعزيز الاحترام المتبادل و القيم بين اللاعبين " قد حققت أعلى وسط حسابي حيث بلغ 4.4 وبمستوى مرتفع. وتفسر الباحثة ذلك بأنه التواصل الجيد والاحترام المتبادل هو اساس التعامل بين المدربين واللاعبين المتعلمين أو المتدربين ، ويظل هذا التواصل قائما حتي أثناء التدريب ، ويكون المدرب مسؤول عن سلامة و حياة المتدرب ، وبالتالي لا بد من توافر الاحترام المتبادل ما بين اللاعبين وبعضهم.

ويتفق ذلك مع ما ذكره تنديور Tondeur (2016) بان التأكيد على العلاقات الرياضية النموذجية والمنافسة النظيفة في كل الظروف التنافسية .

يتضح من جدول (5) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين إلى أن الكفايات الدافعية والتحفيز مرتفعة مقارنة بالوسط المعياري-من وجهة نظر العاملين - وتحليل رأي العينة على مستوى كل عبارة نجد أن العبارة رقم 35 والتي تنص على " الاهتمام بوضع جزء ترفيهي بالبرنامج التدريبي للاعبين " قد حققت أعلى وسط حسابي حيث بلغ 4.4 وبمستوى مرتفع. ويفسر الباحثون ذلك بأنه من اهم مميزات رياضة العاب القوي هي البعد عن التوتر والضغوط عن طريق التدريب بأجزائه المختلفة مما يساهم في خفض التوتر .



ويتفق ذلك مع ما ذكره تنديور (Tondeur 2016) بان لابد من وجود اوقات ترويحية للرياضيين مهما ارتفع مستواهم الفني و العمر الزمني .

يتضح من جدول (5) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين إلى أن الكفايات المعلومات والمعرفة الرياضية مرتفعة مقارنة بالوسط المعياري- وذلك من وجهة نظر العاملين - وتحليل رأي العينة على مستوى كل عبارة نجد أن العبارة رقم 37 والتي تنص على " ملم باللوائح و القوانين المتعلقة بالعباب القوي " قد حققت أعلى وسط حسابي حيث بلغ 4.5 وبمستوى مرتفع.

ويفسر الباحثون ذلك بأنه إدراك المدربین خطورة عدم الالتزام بالقوانين واللوائح المحلية والدولية المعمول بها وانه يتحمل تلك الخطورة كاملاً إذا لم يتبع القوانين المعمول بها ، وفي حين الالتزام بالقواعد ويحدث ما يهدد سلامة اللاعب يتحمل المسؤولية إدارة المنشأة وليس المدرب نفسه ، حيث أن إدارة المنشأة هي المسؤولة عن سن القوانين واللوائح المتبعة.

يتضح من جدول (6) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية لمجالات الكفايات الإدارية من وجهة نظر العاملين أن ترتيب مجالات الكفاية الإدارية من وجهة نظر العاملين وفقاً لفئات الدراسة كانت من الأهم للأقل أهمية كالتالي : مجال كفايات التواصل والتفاعل ، مجال كفايات المعلومات و المعرفة الرياضية ، مجال الكفايات المهنية والشخصية ، مجال الكفايات الإدارية والتخطيطية ، مجال كفايات الدافعية والانجاز ، مجال الكفايات التدريبية والفنية .

مما قد تم عرضه تتضح إجابة التساؤل الأول وهو ما مدى توافر الكفايات الإدارية (التدريبية والفنية - المهنية والشخصية - الإدارية والتخطيطية - التواصل والتفاعل - الدافعية والتحفيز) لدى مدربي العباب القوي في مدن القناة بجمهورية مصر العربية من وجهة نظر العاملين؟

مناقشة النتيجة الثانية:

يتضح من جدول (7) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات مدى توفر الكفايات اللازم توافرها لدى مدربي العباب القوي بمدن القناة أنه تباينت قيم المعاملات العلمية ووجود فروق ظاهرية للمتغيرات (الوظيفة - المؤهل الدراسي - سنوات الخبرة) لاثأثيرهم على الكفاية الإدارية لمدربي العباب القوي بمدن القناة.

وللكشف إذا ما كنت الفروق دالة إحصائياً قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين ANOVA-N كما اتضحت في الجدول (11) ، فأظهر الجدول عدم وجود دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في الكفايات الواجب توافرها لدى مدربي العباب القوي بمدن القناة لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي - عدد سنوات الخبرة)



وتعزو الباحثة ذلك بأن لا يجب على مدربي العاب القوي أن يكون من مستوى دراسي أكاديمي معين بل يشترط عدة شروط يمكن أن يجتازها من يخضع لعمليات التعليم والتدريب المقامة داخل الاتحادات والمؤسسات الرياضية المختلفة.

الاستنتاجات:

- إدارة العاب القوي بدن القناة تعمل على اسس صحيحة دال عليها ارتفاع مستوى الكفاءة.
- ترتيب توافر الكفايات الادارية لا يعني أفضلية واحدة عن أخرى لكنها تعبر عن درجة ممارسة المدربين للكفايات الادارية من وجهة نظر العاملين .

التوصيات:

- الاهتمام بنشر وتعليم رياضة العاب القوي وتوسيع قاعدة الممارسة لدى مختلف الفئات



المراجع:

أولا المراجع العربية :

- 1 أحمد إسماعيل حج : الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية - دار الفكر العربي للنشر و التوزيع - القاهرة - 2005.
- 2 الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواه : أسس التعليم والتدريب، ترجمة عثمان حسين رفعت، محمود فتحي محمود، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة 1995 .
- 3 الاتحاد الدولي لألعاب القوى : دراسات حديثة في ألعاب القوى، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة 2009.
- 4 محمد صبحي حسانين : نموذج الكفاية البدنية - دار الفكر العربي - 1998.
- 5 مريم سلامة و إحسان الحلبي : تنمية الكفايات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد الأكاديمي - مجلة العلوم التربوية - جامعة الملك عب العزيز - الرياض - 2011
- 6 نعمان عبد الغني و لطيفة عبدالله : الإدارة الرياضية - وزارة الثقافة والاعلام للطباعة والنشر - رقم الناشر الدولي مملكة البحرين - 2009م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 7 Conover, K. S. : Leadership competencies of branch campus administrators in multi-campus community



- college systems. Unpublished doctoral dissertation. Iowa state university (2009).
- 8 Crystal Apilad : Sport clup challenges U.S.A funding, amazon.com, western October,30,2003, U.S.A
- 9 De Freitas, D. M., Carvalho, M. J., da costa, I. T., & Foseca, A. M. (2016). : Leadership of presidents of Brazilian Olympic Sport Federations: comparison between Real and Ideal Perceived Competencies Profiles According to their Experience. International Business Research, 9 (5), 146
- 10 Tondeur,J.,Aesaert,K., Pynoo,B.,Braak,J.,Fraeyman,N.,& Erstad O.(2016) . Developing a validated instrument to measure preservice teachers' ICT competencies: Meeting the demands of the 21st century. British Journal of Educational Technology