



تأثير استخدام بعض تطبيقات الهاتف النقال علي تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

أ.د / ماجد محمد السعيد العزازي^١

أ.د / محمود إبراهيم شعيب^٢

ايمان احمد^٣

^١ أستاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

^٢ أستاذ مساعد وقائم باعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

^٣ معيده بكلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

الملخص:

أثرت الطفرة التكنولوجية على المنظومة التعليمية وأدى ذلك إلى تنوع أشكال وأساليب التعلم، وتطورت العالقة بين المعلم و المتعلم، وظهرت بعض التوجهات التعليمية الجديدة كالتعلم من بعد (Education Distance) والتعلم الإلكتروني (Learning Electronic) الذي كان يعتمد في معظم التطبيقات على الاتصالات اللاسلكية إلى أن بدأت تلوح في الأفق إمكانات استثمار تكنولوجيا الاتصالات اللاسلكية عامة، والجوال خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعلم المتنقل. من هنا يمكن القول أن هناك علاقة وطيدة بين التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل، فمصطلح التعلم الإلكتروني يشير إلى مجموعة كبيرة من التطبيقات والعمليات التي تتضمن التعلم القائم على الكمبيوتر، التعلم القائم على الويب، الفصول الافتراضي. يهدف هذا البحث إلي التعرف على: تأثير استخدام بعض تطبيقات الهاتف النقال علي تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس. تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الاولى بنات بكلية التربية الرياضية بالاسماعيلية للعام الجامعي 2020م/2021م ، والبالغ عددهم (120) طالب ، وقام الباحثون باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (60) طالب بنسبة (50%) من مجتمع البحث وتم استبعاد عدد (15) طالب لأشتركهم في فرق رياضية وكذلك طلاب متغيبون عن الحضور ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين على النحو التالي (30) طالب للمجموعة التجريبية ، (30) طالب للمجموعة الضابطة. توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية: توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربية الرياضية " .توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربية الرياضية. توجد فروق دالة إحصائية بين



القياسين القبلين والقياس البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربية الرياضية".

الكلمات الافتتاحية: تطبيقات الهاتف النقال; مهارة دفع الجلة; طلاب كلية التربية الرياضية

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد أثرت الطفرة التكنولوجية على المنظومة التعليمية وأدى ذلك إلى تنوع أشكال وأساليب التعلم، وتطورت العالقة بين المعلم والمتعلم، وظهرت بعض التوجهات التعليمية الجديدة كالتعلم من بعد (Education Distance) والتعلم الإلكتروني (Learning Electronic) الذي كان يعتمد في معظم التطبيقات على الاتصالات اللاسلكية إلى أن بدأت تلوح في الأفق إمكانات استثمار تكنولوجيا الاتصالات اللاسلكية عامة، والجوال خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعلم المتنقل. من هنا يمكن القول أن هناك علاقة وطيدة بين التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل، فمصطلح التعلم الإلكتروني يشير إلى مجموعة كبيرة من التطبيقات والعمليات التي تتضمن التعلم القائم على الكمبيوتر، التعلم القائم على الويب، الفصول الافتراضية،... وعلى ذلك فتعريف التعلم الإلكتروني يشير إلى تسليم المحتوى والتفاعل معه بواسطة جميع الوسائط الرقمية التي تتضمن الانترنت، الأقمار الصناعية، البث المباشر، والاسطوانات التعليمية...، والتي تعتبر جميعها أنماط من وسائط " التكنولوجيا الحديثة"، ويأتي التعلم المتنقل داخل هذه المنظومة على اعتبار أنه نوع من التعلم الإلكتروني (فالتعلم المتنقل أحدث ولكنه حدث فقط من خلال الأدوات المحمولة والتي يمكن لبعضها الاتصال لاسلكيا من أنواع التعلم الإلكتروني الذي يتضمن بداخله بيئات الخط المباشر وبيئات التعلم المتنقل (Brown, T., 2003). (2:3)

تشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأساليب عملها وعمل منظماتها المختلفة، ومن أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري، فمفهوم التعليم أو التعلم من أكثر المفاهيم والعمليات التي تأثرت تأثيراً كبيراً بالتطور الحادث في هذا المجال، وتمثل ذلك في ظهور أشكال كثيرة وجديدة من نظم التعليم من أبرزها أنظمة التعليم النقالة (Mobile Learning systems) ونتيجة للتطور السريع والكبير في تكنولوجيا التعليم في العقدين الماضيين ظهر عنه إنتاج وسائط حديثة للتواصل الاجتماعي عملت على تغيير أنماط حياة الأفراد اليومية، وعلاقاتهم أيضاً بجوانب حياتهم السياسية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية، والتربوية والصحية، وطرق تفاعلهم المعروفة، كما عملت في الوقت نفسه على تغيير واضح في طبيعة أنماط الاتصال التقليدية التي تعود عليها المجتمع (ساري 4229).

وعلى الرغم من أن الانترنت يعد أبرز ما أسفر عنه توظيف تكنولوجيا التعليم في خدمة البشرية، إلا ظهور الهواتف الذكية أو ما يعرف بالهواتف النقالة تعد الثمرة الأهم في هذا المجال



(التميمي, 2014) ، إذ إنها من أكثر وسائل الاتصال التكنولوجية تأثيراً " على العلاقات الانسانية والتفاعلات بين البشر على نحو مباشر أو غير مباشر (Chen & 2009) Katz كما أنها أصبحت الوسيلة الأساسية للاتصال بالإنترنت. (6:4) يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، وتعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلى إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الآلات والأجهزة الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع جوانب العملية التعليمية من أهداف ومحتوى وطرق تقويم واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير والإبداع وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلى الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمي ذاته.

ويذكر كل من " محمد سعد زغول وآخرون " (2001م) أن التربية الرياضية تعمل على تحقيق غايتها عن طريق الأهداف المعرفية والحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم التي تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب التدريس الحديثة وأن يكون ملماً بالاستخدامات الابتكارية للوسائط وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتمشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم العقلية والنفسية والحركية. (9: 99) وهذا ما يؤكد كل من " محمد سعد زغول ، يوسف محمد كامل " (1995م) أن مهمة المعلم اليوم غير قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الطرق التقليدية في تعلم المبتدئين بل أصبحت مسئوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجية تعلم المهارات للوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية ، ويعتمد فيها على استخدام أساليب حديثة في التعلم لتحقيق الأهداف المحددة (9: 103:104)

ويشير "محمد سعد زغول وآخرون " (2001م) إلى أن أسلوب الوسائط المتعددة اليوم يعتبر واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة في مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ، حيث يعد منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة ، وتقوم هذه الوسائل على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة ، وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره به. (10: 103) وتذكر " زينب محمد أمين " (2000م) أن برامج الوسائل فائقة التداخل تستخدم لإنتاج أشكال من البرامج التعليمية وتزود المتعلم بمرونة لتنظيم وإدارة المعلومات المتضمنة في الوسائل المتعددة الرقمية بالطريقة التي تقابل احتياجاته الخاصة ، فهي تتضمن أنماطاً مختلفة لمعلومات وبيئات إلكترونية عالية التكامل تسمح للمتعلم أن يتعلم بفاعلية وكفاءة من خلال الارتباطات الإلكترونية التي تستخدم بصورة تبادلية منظمة داخل الموقف التعليمي ، وتتضمن الوسائط فائقة التداخل الرسوم البيانية ، الرسوم المتحركة، الصوت ، الموسيقى ، الخرائط ، جداول البيانات ، الصور الرسوم الثنائية والثلاثية الأبعاد ، مقاطع الفيديو بالإضافة إلى النص لتقديم الخبرات



التربوية للمتعلم عن طريق تناول هذه البيانات والتفاعل معها من خلال التحكم فى السرعة والتصفح والتتابع وكمية المعلومات التى يحتاج إليها المتعلم عن طريق الكمبيوتر بهدف الاستفادة القصوى ومساعدته على إنجاز الأهداف المتوقعة من التعلم. (8: 187) ومن خلال عمل الباحثون وفي ظل التحديات الجديدة والتقنيات التكنولوجية وتوجهات الدولة نحو التعلم الإلكتروني ومنها تحويل الكتاب الورقي الي كتاب الإلكتروني فكان لزاما علينا استخدام استراتيجيات تعليم تتناسب مع الوضع الحالي ولاحظت الباحثة اعتماد الطلاب علي الهاتف النقال في التعليم نظرا لسهولة حمولة وتواجده بصفه دائمة معايم وقد قامت الباحثة بعمل وتصميم برمجه تعليمية وكيفية استخدامها داخل العملية التعليمية واثرها علي تعليم مهارة دفع الجلة في مسابقات العاب القوي لدي طالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعه قناة السويس

أهمية البحث:

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله والذي يتعلق بمعرفة درجة استخدام طالبات الفرقة الاولي تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الرياضية للهواتف الذكية في عملية تعلمهم، ويؤمل أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة الجهات الآتية:

- 1) تأمل الباحثة ان تسهم هذه الدراسة في اثراء مجال البحث التربوي في التعلم النقال، وخاصة في التعلم الجامعي من خلال الهواتف الذكية.
- 2) قد تفتح المجال أمام باحثين آخرين وخاصة المهتمين ب الادوات التكنولوجية الحديثة.
- 3) قد تسهم في القاء الضوء على كيفية الاستفادة مما نحمله في ايدينا من هواتف في احداث نقلة نوعية في مجال التعلم، بدلاً من اقتصار استخدامها على ارسال واستقبال المكالمات الهاتفية فقط.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي :

- تأثير استخدام بعض تطبيقات الهاتف النقال علي تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس من خلال:
1. التعرف علي تأثير البرمجية في العملية التعليمية قيد البحث.
 2. التعرف علي تأثير الهاتف النقال في مستوي اداء مهارة دفع الجلة قيد البحث.
 3. التعرف علي تأثير الاسلوب التقليدي علي مستوي اداء مهارة دفع الجلة والتحصيل المعرفي قيد البحث.
 4. التعرف علي الفروق في القياسين البعديين في مستوي مهارة دفع الجلة قيد البحث والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة والتجريبية قيد البحث



فروض البحث:

- 1- " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربية الرياضية " .
- 2- " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربية الرياضية .
3. " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين والقياس البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربية الرياضية " .

مصطلحات الدراسة:

- 1- التعلم النقال: استخدام الاجهزة الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل الهواتف النقالة Phones Mobile ، والمساعدات الرقمية الشخصية PDAs ، والهواتف الذكية Phones Smart ، والحاسبات الشخصية الصغيرة PCs Tablet ،لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وأي مكان. (4:12)

الدراسات السابقة:

- 1- اجري نجا (1997م) دراسة استهدفت التعرف علي تأثير استخدام برنامج تدريبي لدفع الجلة باستخدام التدريب العقلي علي بعض مكونات الاداء في دفع الجلة، واستخدام الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوماها 52 لاعبا دفع جله وتم تقسيم العينة الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وكل منهما 26 لاعبا ومن ادوات البحث : مقياس القدرة علي الاسترخاء ،التصوير الذهني - برنامج التدريب العقلي ومن اهم النتائج: استخدام التدريب العقلي بنسبة 25% من زمن الوحدة التدريبية الكلية يؤثر ايجابيا في بعض المكونات الاداء البدنية والنفسية والوظيفية في مستوي الاداء في مسابقة دفع الجلة.
- 2- وجاء في دراسة العنزي (2012) ان درجة استخدام تطبيقات الهاتف النقال لدى عينة من طلبة جامعة طيبة في عملية التعليم والتعلم في المملكة العربية السعودية، كانت بدرجة متوسطة، وأن معوقات استخدامه كانت بدرجة عالية، ومن أهمها أن اللوائح والأنظمة المطبقة في الجامعة تمنع استخدام الهاتف النقال، وعدم قناعة كثير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بجدوى توظيف الهواتف النقالة في العملية التربوية، وقناعة الكثير من أعضاء هيئة التدريس بأن



الهواتف النقالة أداة اتصال وترفيه لا فائدة لها في عملية التعليم ومعوقات استخدامه. ومن المعوقات المادية نفاذ البطارية بشكل سريع، وصغر حجم شاشة عرض البيانات. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على كل من متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور، ومتغير الكلية ولصالح كلية هندسة الحاسوب، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير السنة الدراسية.

3- وهدفت دراسة الغامدي (2013) إلى قياس أثر استخدام التعلم المتنقل من خلال خدمة الرسائل النصية القصيرة وإرسال المواد التعليمية، في تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى طلاب كلية التربية بجامعة الباحة في مقرر تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها، وتم استخدام المنهج التجريبي شبه تجريبي على عينة الدراسة التي بلغت 30 طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية بعدد 15 طالباً وقد تم تدريسها باستخدام التعلم المتنقل، ومجموعة ضابطة بعدد 15 تم تدريسها بالطريقة التقليدية، وتمثلت أدوات الدراسة في الاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم المنتج النهائي لتقييم المهارات العملية. وبينت نتائج الدراسة وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية على الاختبار التحصيلي، ولصالح المجموعة التجريبية عند مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية على مقياس المهارات العملية.

4- دراسة "محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي" بعنوان "تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي و المهارات الحركية واختزال قمم التعلم في كرة اليد لمعاقين سمعياً"، تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج التعليم النقال على التحصيل المعرفي ومهارات كرة اليد الهجومية المتمثلة في (التمرير والاستلام)، واستخدم الباحث منهج البحث التطويري اختزال قمم التعلم لمعاقين سمعيين و تنطيط الكرة، وتصويب الكرة من الوثب العالي، لتطوير برنامج لمتعلم النقال وقياس كفاءته، وتم ذلك من خلال تطبيق نموذج "العبد اللطيف الجزائر" لتصميم تعليمي - (الإصدار الثالث) والذي تبناه الباحث والذي يستخدم المنهج الوصفي التعليمي في مرحلة الدراسة والتحصيل والمنهج التجريبي في مرحلة التقويم بإجراء قياسات قبلية وبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية وأخرى ضابطة، وكان قوام عينة البحث تلميذ من تلاميذ مدرسة (الامل للضعف السمع) بالمنصورة مقسمين على مجموعتين متساويتين حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتوصل الباحث الي أن البرنامج المقترح له تأثير ايجابي ذو دلالة احصائية على معظم متغيرات البحث (المعرفية - المهارية - النفسية)، وأن هناك علاقة ايجابية بين اكتساب المستوى المهارى في كرة اليد وبين اختزال قمم التعلم لمعاقين سمعياً) ، ويوصى الباحث باستخدام البرنامج المقترح في التعليم، منهاج كرة اليد لتعليم المرحلة الاعدادية بمدارس الامل للضعف السمع، وضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة وبخاصة المعاقين سمعياً.



ثالثا: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما التجريبية والأخرى الضابطة وتطبيق القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين وذلك لملائمة وطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية بالاسماعيلية للعام الجامعى 2020م/2021م ، والبالغ عددهم (120) طالب ، وقام الباحث باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (60) طالب بنسبة (50%) من مجتمع البحث وتم استبعاد عدد (15) طالب لأشترآكهم فى فرق رياضية وكذلك طلاب متغيبون عن الحضور ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين على النحو التالى (30) طالب للمجموعة التجريبية ، (30) طالب للمجموعة الضابطة ، والجدول رقم (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

توصيف عينة البحث الأساسية

م	عينة البحث	عدد	الأسلوب التدريسى المستخدم	المجموع	نسبة العينة من المجتمع الكلى
1	الأساسية	30	الاسلوب التقليدي	60 طالب	%50
		30	البرمجية		
3	العينات الاستطلاعية	30	لتقنين البرنامج ولحساب ثبات وصدق الاختبارات قيد البحث		%25
	المجموع	90			%75



وقد قام الباحثون بإجراء التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) فى المتغيرات قيد البحث (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - مستوى الأداء الفنى - مستوى الإنجاز الرقوى).

ويوضح جدول رقم (2) تجانس مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) فى المتغيرات قيد البحث :

جدول (٢)

اعتدالية توزيع المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث. ن = 30

معامل الالتواء	الوسيط	الإحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	وحدة القياس	المتغيرات	
0.21-	16.6	0.43	16.57	سنة	العمر	النمو
0.58-	163.00	2.67	162.48	سم	الطول	
0.41-	62.60	2.13	62.31	كجم	الوزن	
1.20-	2.10	0.14	2.04	متر	الوثب العريض من الثبات.	البدنية
1.11-	12.00	1.21	11.55	متر	رمى كرة طبية 3 كجم.	
0.23	18.50	1.08	18.58	عدد	الانبطاح المائل ثنى الذراعين	
0.08	63.00	1.97	63.05	درجة	مستوى الأداء الفنى	رفع الجلبة
0.21-	9.55	0.18	9.54	متر	مستوى الانجاز الرقوى	

يتضح من الجدول (2) إعتدالية توزيع المتغيرات قيد البحث حيث أن معامل الإلتواء يقع بين (3+ , 3-) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث .



تم إجراء التكافؤ لمجموعتى البحث بإستخدام إختبار (ت) كما هو موضح بالجدول رقم (3)

جدول (3)

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس القبلى للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى		
النمو	العمر	سنة	0.40	16.58	0.46	16.56	0.02	0.32
	الطول	سم	2.79	162.50	2.60	162.47	0.03	0.09
	الوزن	كجم	2.04	62.32	2.25	62.30	0.02	0.34
البدنية	الوثب العريض من الثبات.	متر	0.29	2.14	0.29	2.09	0.05	0.63
	رمى كرة طبية 3 كجم.	متر	3.63	13.00	3.71	12.83	0.17	0.18
	الانبطاح المائل ثنى الذراعين	عدد	2.85	18.30	2.93	18.40	0.10-	0.13
المهاري	مستوى الأداء الفني	درجة	2.01	63.10	1.97	63.00	0.10	0.20
	مستوى الانجاز الرقعى	متر	0.15	9.56	0.16	9.55	0.26	0.01

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 29 = 2.002

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى عينة البحث (التجريبية - الضابطة) فى متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والقياسات القبلىة قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

ثالثا وسائل جمع البيانات :

1- أجرى الباحثون مسح مرجعي وإستطلاع لرأى الخبراء للتعرف على الإختبارات البدنية

لمسابقة دفع الجلة قيد البحث وهى :

- (القوة المميزة بالسرعة) الوثب العريض من الثبات - رمى كرة طبية 3 كجم . (11:282)



- رمي كرة طيبة 3كجم
- (تحمل القوة) الإنبطاح المائل ثنى الذراعين . (385:11)
- إستمارات جمع البيانات :
- إستمارات تفرغ درجات وبيانات الطلاب لقياس المتغيرات قيد البحث..
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تصميم البرمجية والمحاور الرئيسة للبرنامج.
- إستمارة تقييم مستوى الأداء الفنى .
- إستمارة تسجيل درجات مستوى الإجاز الرقى للطلاب .
- رابعاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:**
- أجهزة حاسب آلى. - أسطوانات CD. - ساعات إيقاف.
- جهاز رستاميتير لقياس ارتفاع الجسم. - ميزان طبى لقياس الوزن. - أقماع أو جير.
- (جلل أوزان قانونية) . - أشرطة قياس.
- كرات طيبة وزن 3 كجم. - دائرة ومقطع رمى الجلة.
- خامسا الدراسات الإستطلاعية قيد البحث :**
- الدراسة الإستطلاعية الأولى :
- قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة يومي الاحد والإثنين الموافق 20 & 21 /10/ 2020 على عدد (15) طالب خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث وكان الهدف من الدراسة تجريب إستخدام البرنامج فى صورته الأولى والتعرف على وضوح المادة التعليمية ومراجعة كافة بنود التصميم والتأكد من سلامة التشغيل وسهولته .
- 2- الدراسة الاستطلاعية الثانية :
- قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من يوم السبت الموافق 2020/10/16م الى الخميس 2020/10/21م على عدد(15) طالب خارج عينة البحث الاساسية ومن نفس مجتمع البحث ، وكانت أهم أهداف هذه الدراسة :



- تحديد الأماكن التى سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.
- تحديد أساسيات البرنامج التعليمى للوصول إلى الشكل النهائى وذلك من خلال:
 - أ- تجريب الوسيلة التعليمية المستخدمة قيد البحث (الوسائل الفائقة)، والتأكد من فهم الطلاب لمحتويات البرنامج التعليمى المستخدم، وأيضاً كيفية استخدامها.
 - ب- تقنين البرنامج التعليمى وذلك بتحديد زمن الأداء التقريبى، وزمن مشاهدة الوسيلة التعليمية (قيد البحث)، وكذا التأكد من قربها من مكان التطبيق.
 - ج - التأكد من كفاءة حصول الطلاب على التغذية الراجعة طبقاً لطبيعة الأسلوب المستخدم قيد البحث .

سادساً: خطوات إعداد البرمجية التعليمية قيد البحث:

- مراحل اعداد البرنامج التعليمي المقترح :-

 - 1) قبل تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح
 - 2) أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح
 - 3) بعد تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح

 - قبل تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح
 1. يتم إعداد الصورة الأولية للبرنامج ووضع محاور البرمجية.
 2. يتم عرض المحاور على الخبراء المختصين في هذا المجال وقرار الخبراء بمحاور البرنامج فهل هي كافية أم سيتم إضافة محاور أو حذف محاور منها.
 3. تجميع آراء الخبراء وتحديد أكثر المحاور التي اشترك فيها الخبراء والتي تم إقرارها ويتم وضعها في تسلسل تبعاً لنسبة اتفاقهم عليها (والتي تبدأ من نسبة 100% حتى نسبة 70%).
 4. صياغة البرنامج التعليمي المقترح في صورته النهائية وعرضه مره أخرى علي الخبراء واذا تمت الموافقة عليه يطبق البرنامج (والتي لا تقل مدة تطبيقه عن 4 أسابيع).



• أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :-

يتم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح من خلال الدروس التعليمية التي يتم تطبيقها على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس بالإسماعيلية والتي مدة تطبيقه 4 أسابيع.

• بعد تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح :-

يتم عمل القياسات البعدية لكي نرى تأثير البرنامج. **سابعاً التجربة الاساسية:**

- القياس القبلى :

تم اجراء القياس القبلى على المجموعتين (التجريبية - الضابطة) الاختبارات المهارية والمستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة يوم الثلاثاء الموافق 2020/10/26 م .

- التجربة الاساسية :

تم تطبيق التجربة الاساسية للبحث على المجموعتين إحداهما (تجريبية) والتي تستخدم البرمجية بالهاتف النقال، والآخرى (ضابطة) والتي تستخدم الاسلوب التقليدي، وذلك طبقاً للجدول الدراسى ، وقد تم تدريس مسابقة دفع الجلة فتم تدريسها فى الفترة من 2020/10/23م الى 2020/10/22م لمدة (4) أسابيع بواقع (4) محاضرة أسبوعياً بزمناً (90ق) جدول (4).

- القياس البعدى :تم إجراء القياس البعدى فى الاختبارات المهارية والمستوى الرقمى للمجموعتين التجريبية والضابطة لمسابقة دفع الجلة فكان القياس البعدى يوم الثلاثاء 2020/10/23م بعد الانتهاء من تدريس المسابقة .



جدول (4)

نموذج لتوزيع أجزاء وحدة تعليمية طبقاً للمحاضرة الواحدة

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة		
زمن الوحدة : 90 ق		
المحتوي	الزمن	أجزاء الوحدة
استقبال الطلاب وتغيير الملابس وتجهيز الأدوات والملاعب.	5 ق	أعمال إدارية
داخل قاعة الدراسة باستخدام الاسلوب التقليدي	30 ق	النشاط المعرفي
تمرنات التهيئة البدنية الخاصة بالمسابقة أو المهارة.	10 ق	التهيئة البدنية
التمرنات الخاصة بالنشاط التعليمي مع تصحيح الأخطاء.	40 ق	نشاط تعليمي
تمرنات استرخاء ومرونة والمرحبات بانواعها.	5 ق	تهديئة
	90 ق	المجموع
التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية		
زمن الوحدة : 90 ق		
المحتوي	الزمن	أجزاء الوحدة
استقبال الطلاب وتغيير الملابس وتجهيز الأدوات والملاعب.	5 ق	أعمال إدارية
نشاط معرفي داخل قاعة الدراسة باستخدام الهاتف النقال طبقاً لنشاط المحاضرة تحت إشراف الباحث .	30 ق	النشاط المعرفي
تمرنات التهيئة البدنية الخاصة بالمسابقة أو المهارة.	10 ق	التهيئة البدنية
التمرنات الخاصة بالنشاط التعليمي مع تصحيح الأخطاء.	40 ق	نشاط تعليمي
تمرنات استرخاء ومرونة.	5 ق	تهديئة
	90 ق	المجموع

سادساً.. المعالجات الاحصائية:
يتم استخدام المعالجات المناسبة للبحث والمستخدم للعلوم الإنسانية:

$$1- \text{المتوسط الحسابي mean Arithmetic : س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

$$2- \text{الوسيط Medium} = \frac{1+\text{ن}}{2}$$



$$3- \text{ الانحراف المعياري Standard Deviation} = \frac{\sqrt{2(\text{مج س}) - \text{مج س}^2}}{ن}$$

$$4- \text{ معامل الالتواء Coefficient of skewness} = \frac{\text{المتوسط الوسيط}^3}{\text{الانحراف المعياري}}$$

5- اختبار مان وتني لمقارنة الفروق بين المجموعتين في القياس القبلي والبعدي.

6- اختبار ويلكسون لمقارنة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة.

$$7- \text{ لنسبة المئوية لمعدلات التحسن} = \frac{\text{القياس القبلي} - \text{القياس البعدي}}{\text{القياس القبلي}}$$

تاسعاً عرض النتائج ومناقشتها :

1- عرض النتائج :

جدول (5)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فى تعلم دفع الجلة للمتغيرات قيد البحث. ن = 30

نسب التحسن %	قيمة " ت " المحسوبة	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	رتب الجلة
			ع	س	ع	س			
3.96	*14.06	2.50	2.11	65.60	2.01	63.10	درجة	مستوى الأداء الفني	
1.40	*12.04	0.13	0.16	9.69	0.15	9.56	متر	مستوى الانجاز الرقمى	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 29 = 2.045

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة عند مستوى معنوية 0,05 لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .



جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة
التجريبية فى تعلم دفع الجلة للمتغيرات قيد البحث

ن = 30

نسب التحسن	قيمة " ت " المحسوبة	متوسط الفروق	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات	رفع الجلة
			ع	س	ع	س			
17.41	*50.54	10.97	2.76	73.97	1.97	63.00	درجة	مستوى الأداء الفني	
5.33	*58.62	0.51	0.14	10.05	0.16	9.55	متر	مستوى الانجاز الرقمى	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 29 = 2.045

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية عند مستوى 0,05 لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث , حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعة
التجريبية والضابطة فى تعلم دفع الجلة للمتغيرات قيد البحث

ن=1ن=2 = 30

قيمة " ت " المحسوبة	البعدي للضابطة		البعدي للتجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	رفع الجلة
	ع	س	ع	س			
*13.19	2.11	65.60	2.76	73.97	درجة	مستوى الأداء الفني	
*9.27	0.16	9.69	0.14	10.05	متر	مستوى الانجاز الرقمى	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 58 = 2.002



يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، عند مستوى 0.05 لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

2- مناقشة النتائج :

أشارت نتائج جدول (5) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة مستوى الأداء الفنى والإنجاز الرقمى لمسابقة دفع الجلة وهذا يشير إلى أن البرمجة لها تأثيراً إيجابياً على التعلم ، حيث بلغت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة كالتالى : بالنسبة لمستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة كانت (3.96 %) بينما كانت نسبة التحسن للإنجاز الرقمى لمسابقة دفع الجلة بلغت (1.40 %) وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كلاً من جيليزاك (2002م) (26) ، هوليس ايه. سى (2006م) (27) ، هشام محمد عبدالحليم (1995م) (22) ، طارق محمد عبدالعزيز (2003م) (13) ، على أن استخدام البرمجة قد أثر إيجابياً على تعلم المهارات قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدى ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والتى تستخدم الأسلوب التقليدي على مستوى الأداء الفنى والإنجاز الرقمى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث ، وذلك لصالح القياس البعدى " .

ويتضح من نتائج جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والتى تستخدم البرمجة على مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدى ، الذى تستخدمه المجموعة الضابطة حيث بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية كالتالى :

فى مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة فكانت النسبة (17.41 %) ، بينما بلغت نسبة التحسن لمستوى الإنجاز الرقمى لمسابقة دفع الجلة هى (5.33 %) وتري الباحثة أن نسب التحسن للمجموعة التجريبية يرجع إلى تطبيقهم للبرنامج التعليمى المعد لهم والذى أستخدم فيه البرمجة كوسيلة تكنولوجية حديثة ، والتى خاطبت كافة حواسهم السمعية



والبصرية ، والتي ساعدت على إثارة إهتمام المتعلمين وتحفيزهم على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل ، كما ان هذا الأسلوب يساعد كل المتعلمين على تعلم المهارة ، ويشعرهم بقيمتهم دون مساعدة المعلم أوحين الحاجة إليه ، وهذا ما يؤكد كلاً من " محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجه ، هانى سعيد عبدالمنعم " (2001م) إلى أن دمج إستخدام تكنولوجيا التعليم مع طرق وأساليب التعلم الحديثة يمكن المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء كل منهم الخبرات التى تناسبهم مما يزيد من إيجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابى وتؤدى فى النهاية إلى جودة التعلم ، أى أن إستخدام المعلم للأساليب المختلفة مع دمجها بتكنولوجيا التعليم الحديثة يحقق مختلف الأغراض التعليمية . (16:25-28)

أن إستخدام الهاتف النقال تأثير على مستوى الأداء الفنى ومستوى الإنجاز الرقى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدى ، وذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية البرمجية على مستوى الأداء الفنى والإنجاز الرقى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدى يتضح من نتائج جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والتي تستخدم البرمجية والمجموعة الضابطة التى تستخدم أسلوب التقليدي فى مستوى الأداء الفنى والإنجاز الرقى لمسابقة دفع الجلة ، حيث يتضح من الجدول الفرق فى نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهى كالتالى ؛ بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة (13.19 %) بالنسبة للمجموعة الضابطة ، أما مستوى الإنجاز الرقى فبلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية فى مسابقة دفع الجلة (9.27 %) بالنسبة للمجموعة الضابطة . وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين معدل التغير للمجموعتين التجريبية والتي تستخدم البرمجية التعليمية والضابطة التى تستخدم أسلوب التقليدي على مستوى الأداء الفنى والإنجاز الرقى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية " .



اولا الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث و فروضة و كذلك عينة البحث وخصائصها و المنهج المستخدم في البحث و من واقع البيانات التي تم العصور عليها من خلال القياسات القبليّة و البعديّة و المعالجات الاحصائية التي تم معالجتها لهذه البيانات توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الاتية :-

- 1- " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربية الرياضية " .
- 2- " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربية الرياضية .
3. " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبليين و القياس البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لطلاب كلية التربية الرياضية " .

ثانيا: التوصيات :-

- في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث و كذلك الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بالآتي :-
- 1- عقد دورات خاصة لكل من الطلبة و المدرسين لتوظيف و استخدام كافة الدورات المتاحة في العملية التعليمية.
 - 2- إجراء دراسات تجريبية تبين مدى أهمية استخدام الهاتف الذكي في التعليم و التعلم.
 - 3- الاستعانة بالتطبيق التعليمي الذي قدمته الدراسة كنموذج للتطبيقات التعليمية للهواتف المحمولة في تخصص المكتبات و المعلومات.
 - 4- الاستفادة من تطبيقات الهواتف المحمولة التعليمية في برامج التعليم عن بعد و التعليم المستمر و التدريب اثناء الخدمة.
 - 5- ان تتضمن مقررات أقسام المكتبات و المعلومات مقررا لبرمجة تطبيقات تعليمية للهواتف المحمولة.
 - 6- ضرورة الاستفادة من إستراتيجيات التدريس الحديثة وإدراجها ضمن تدريس المقررات العملية بكليات التربية الرياضية .
 - 7- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات العلمية و تدعيمها بالوسائل التكنولوجية، وذلك لرفع كفاءة العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية .



قائمة المراجع:

اولا : المراجع العربيه

العنوان	الاسم	م
: استخدام الحاسوب فى التعلم، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002م .	إبراهيم عبد الوكيل الفار	1
: دراسات وأبحاث فى تكنولوجيا التربية، الجزء الثانى، المنصورة، المكتبة العصرية، 2005م	أحمد حامد منصور	2
: النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والأنشطة المدرسية، دار الفكر العربى، القاهرة، 1999م.	إبراهيم عبد ربه خليفة	3
: التعلم الجوال رؤيه جديده للتعلم باستخدام التقنيات الألسلكية . المؤتمر العلمى الثانى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس	احمد ,محمد سالم (2006)	4
: أجرى -أفقرز - إرمى، برنامج التنمية، المستوى الثانى، الدليل الرسمى للاتحاد الدولى لألعاب القوى للهواه ، 2005م .	الاتحاد الدولى لألعاب القوى	5
: مركز التنمية الإقليمى بالقاهرة، أسس ومبادئ التعليم والتدريب فى الميدان والمضمار ، القاهرة، يناير 2009م .	الاتحاد الدولى لألعاب القوى	6
: سباقات المضمار ومسابقات الميدان، دار الفكر العربى، القاهرة، 2005م.	بسطويسى أحمد	7
: أثر استخدام الهيبرميديا على التحصيل الدراسى والاتجاهات لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 1995م.	زينب محمد أمين	8
: أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، المجلد السابع، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، يناير ، 1995م.	محمد سعد زغلول، يوسف محمد كامل:	9



- 10 محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى
أبو هرجة ، هانى سعيد عبد المنعم
: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب
للنشر، القاهرة، 2001م.
- 11 محمد صبحى حسائين
: التقويم والقياس فى التربية الرياضية والبدنية، دار الفكر
العربى، القاهرة، 1999م.
- 12 استخدام الحاسوب فى التعلم، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر
والتوزيع، 2002م.
- 13 مصطفى عبد السميع محمد
: تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999م.
- 14 هشام محمد عبد الحليم
: أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي الموجه على بعض المهارات الهجومية
لناشئ كرة اليد بمدينة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية
بالمنيا، جامعة المنيا، 1995م .
- 15 ياسين عبد الرحمن قنديل
: الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، ط 2، دار النشر الدولي،
السعودية، 1999م .

ثانيا : المراجع الاجنبية

Name	Title
16 Carr, M.:	:Computer Assisted Instruction in Elementary Physical Education, D.A. 1.606 A, 2002
17 Daryl,s. And Deborah, H	:Developing teaching skills in physical Education, 4th ed., Mayfield publishing co., California, U.S.A, 2000.
18 Gaylezack	: The effect of individualized instruction in physical education on student teachers and their students, dissertation abstract international, Vol. 42, No.1, 2002.