

## فاعلية جهاز مقترح للتعلم المتمركز علي مستوى الأداء الهجومي في رياضة المبارزة

أ.د/ ماجد محمد السعيد العزازي

أ.م.د/ محمد محمد فتوح غنيم

آلاء السيد السيد مصطفى مصطفى

أستاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.  
أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس قسم المنازلات والرياضيات الفردية جامعة قناة السويس  
باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية قسم صحة مدرسية.

### الملخص:

يهدف البحث إلى إعداد برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمركز ومعرفة تأثيره علي مستوى بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة " الهجمة المستقيمة - الهجمة المغيرة - الهجمة القاطعة " لطلاب الفرقة الثالثة تخصص رياضة المبرزة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، حيث بلغ مجتمع البحث (45) وعدد العينة الأساسية (30) طالب ، وكانت من أهم النتائج تقوف المجموعة التجريبية التي إستخدمت التعلم المتمركز على المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج في الاختبارات البدنية والمهارات الهجومية مما يدل على فاعلية التعلم المتمركز وتأثيره على تعلم المهارات الهجومية في رياضة المبارزة ( الهجمة المستقيمة - الهجمة المغيرة - الهجمة القاطعة ) ، والمجموعة التجريبية تفوقت علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن في المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية قيد البحث ( الهجمة المستقيمة - الهجمة المغيرة - الهجمة القاطعة ). وكانت من أهم التوصيات:

- تطبيق أسلوب التعلم المتمركز في تدريس مقرر رياضة المبارزة وتطبيقه في باقي الرياضيات .
- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنوية مختلفة بصفة عامة ولطلاب تخصص رياضة المبارزة بصفة خاصة.

الكلمات المفتاحية: جهاز مقترح , تعلم متمركز , الأداء الهجومي.

## مقدمة البحث :

يشهد العالم تطورا علميا هائلا، وتقدما تكنولوجيا كبيرا في مختلف الميادين ، خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فقد استثمرت بعض الجامعات هذا التقدم، و نتيجة لهذا التقدم في أساليب تكنولوجيا التعليم، و التي من خلالها أتاحت تقديم المادة العلمية للطالب بصورة سهلة و سريعة وواضحة ، حيث برزت أشكال مختلفة من التعليم الالكتروني ، تتناسب مع حاجات المتعلمين، ومع طبيعة الأدوات المتوفرة للاتصال، من بين هذه الأشكال ما يسمى بالتعلم الممتزج Blended learning الذي فتح أفاقا جديدة للمتعلمين، لم تكن متاحة من قبل، و خضعت المناهج التعليمية لاعادة النظر لتواكب المتطلبات الحديثة في مجتمع المعلومات و تم الاهتمام بتزويد الأفراد بالمهارات التي تؤهلهم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات، و بدأ سوق العمل من خلال حاجاته في مهارات و مؤهلات جديدة بفرص توجيهات و اختصاصات مستحدثة في مجال التعليم الجامعي.

فتكنولوجيا التعليم نظام تتكامل فيه الامكانيات المادية التي تتمثل في المستحدثات التكنولوجية و أجهزة التسجيل و أجهزة العرض و الحاسب الآلي و غيرها، بحيث تتكامل و تتفاعل مع الامكانيات البشرية التي تتمثل في كل القائمين علي العملية التعليمية بهدف زيادة كفاءتها و تحقيق فاعليتها من أجل تحسين التعليم و تيسير التعلم. ( 3 : 197 )

وتشير دراسة كل من **علي محمد علي وحسن أحمد (2012م)** إلي أن التعلم الممتزج من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم، حيث بدأ يحل تدريجيا محل التعليم الالكتروني في معظم مؤسسات التعليم، والتعلم الممتزج استراتيجية تجمع ما بين أشكال التعلم المباشر علي الانترنت وغير المباشر، وعادة ما يعني التعليم الالكتروني المباشر علي الانترنت أي استخدام الانترنت ، في حين أن التعليم غير المباشر هو الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية ، ومثال هذا النوع من المزج ، برنامج تعليمي يوفر مواد دراسية ومصادر بحثية مباشرة علي الانترنت، في حين يوفر توجيه المعلم وجلسات التعليم الصفية وسيطة أساسية للتعليم. ( 6 : 488 )

ورياضة المبارزة تحتل مكانا بارزا بين رياضات المنازلات علي المستوي الدولي عاما و المستوي المحلي بصفة خاصة لما تحقق هذه الرياضة من المتعة والتشويق أثناء المشاهدة ولمكانتها الرياضية بين الألعاب

الرياضية الأخرى وذلك بسبب عمقها التاريخي، فنجد من أجل ذلك يتطلب توافر لدي مبارزي سيف المبارزة التفوق البدني والمهاري والخططي والاستعداد النفسي والعقلي كي يصل الي الفورمة الرياضية التي تؤهله للمنافسة بأي بطولة محلية أو دولية.

(7: 48)

## مشكلة البحث وأهميته:

من خلال ما سبق وبعد تفشي فيروس كورونا وانتشاره بين الطلاب ظهرت بدائل لمساعدة المعلم وبعض نماذج المحاكاة مثل المنصات الإلكترونية التفاعلية (Zoom- Microsoft Teams- وغيرها) وذلك لاستمرار العملية التعليمية في المستوى المهاري لذلك ترى الباحثة أن تطبيق استخدام التعلم الإلكتروني في حقول التعليم يحتاج إلي فترة انتقالية تكون بمثابة تدريب جيد باستخدام التكنولوجيا الحديثة والاستفادة القصوى من تطبيقاتها لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر جهاز شبكي داخل الصف الدراسي، مما دفع الباحثة إلي محاولة عرض المادة التعليمية ومحتواها من خلال أسلوب من أساليب التقنية الحديثة وهو التعلم المتمازج والاستعانة بجهاز مقترح حيث هذا يجمع بين مميزات التعلم الصفي ومميزات التعلم الإلكتروني والذي يمكن من خلاله تقديم المحتوى العلمي للطلاب بطريقة تعليمية حديثة وقياس المستوى المهاري بصورة أفضل، والتي ربما تكون أكثر فاعلية في العملية التعليمية، مما ينعكس بالإيجابية علي مستوى الأداء الهجومي في رياضة المبارزة ، وعلاوة علي ما يوفره التعلم المتمازج والجهاز المقترح من بيئة برمجية مرنة تعمل علي الربط بشكل متكامل مع الأساليب التدريسية والوسائط المتعددة المتفاعلة.

ومن هنا قامت الباحثة باستخدام بدائل ونماذج للمحاكاة في التعليم العادي بين الطالبات وذلك عن طريق جهاز داخل صالة المبارزة يستطيع قياس مستوى الأداء الهجومي في رياضة المبارزة يعمل علي تحكم المتعلم وتسجيل استجابة ومن ثم اعطائه تغذية راجعة لتعزيز تعلمه ،لذلك تتضح مشكلة البحث في أنه محاولة للتعرف علي فاعلية جهاز مقترح للتعلم المتمازج علي مستوى الأداء الهجومي في رياضة المبارزة .

وبهذا تتبلور أهمية الدراسة في التالي:

1\_ يوضح البحث نموذج لكيفية الدمج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني كطريقة تعليمية حديثة في مجال تدريس التربية الرياضية بصفة عامة وتدريس المبارزة بصفة خاصة.

2\_يساعد المعلم علي اكتشاف جوانب القوة والضعف لدي المتعلم اثناء دراسته.

3\_تقديم المادة العلمية الخاصة برياضة المبارزة في صورة تناسب المناح التعليمي المعاصر وتسهم في

زيادة دافعية المتعلمين نحو تعلم المهارات الحركية الهجومية من خلال جهاز مقترح داخل صالة المبارزة.

## أهداف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج للتعلم المتمازج ومعرفة تأثيره علي مستوى الأداء الهجومي لبعض

الهجمات (الهجمة المستقيمة\_الهجمة المغيرة\_الهجمة القاطعة) في رياضة المبارزة .

## فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

مستوي الأداء المهاري لمهارات المبارزة قيد البحث ولصالح القياس لبعدي 0

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى

الأداء المهاري لمهارات المبارزة قيد البحث ولصالح القياس البعدي 0

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

مستوي الأداء المهاري لمهارات المبارزة ولصالح المجموعة التجريبية 0

## منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث الذي يعتمد علي القياسين

(القبلي - البعدي) لمجموعتين, إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

## مجتمع البحث:

اشتمل مجمع البحث على طلاب تخصص رياضة المبارزة جامعة قناة السويس للعام الدراسي

(٢٠٢١/٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (45) طالب.

## عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة القصدية ممثلة في طلاب تخصص رياضة المبارزة ، والذي

بلغ عددهم (40) طالب، وقد قامت الباحثة باختيار (10) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وأصبحت عينة

البحث الأساسية (30) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية ويستخدم معها التعليم المتمازج

وعددها (15) طالب، والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وعددها (15) طالب، وجدول (1) يوضح تصنيف عينة البحث:

### جدول (1) تصنيف عينة البحث

عينة البحث الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		عينة البحث		مجتمع البحث	
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
	10	33.33%	15	33.33%	40	89.88%
	22.22%				100%	45

### تجانس عينة البحث في متغيرات النمو:

قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن) ، كما توضح في جدول (2).

### جدول (2)

### تجانس عينة البحث في متغيرات النمو ن = 40

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات
0.474	165	4.99	165.79	سم	الطول
1.49	66.00	3.06	67.52	كجم	الوزن
1.93	20.00	1.34	20.86	سنة	السن

ويتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لأفراد عينة البحث تراوحت بين (0.474) : (1.93) في متغيرات النمو وقد أنحصرت هذه القيم ما بين (±3)، مما يشير إلي وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحني الإعتدالي لهذه المتغيرات، وهذا يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

### تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية:

قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الإختبارات البدنية، كما توضح في جدول (3).

### جدول (3)

تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية ن = 40

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
اختبار فتحة الرجل	سم	22.20	2.06	22.50	0.438 -
اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	5.35	1.52	5	0.691
اختبار التقدم والتقهقر بين الخطوط	ث	30.47	3.19	31.80	1.25 -
اختبار التصويب علي الدوائر متداخلة	ث	8.12	2.25	8	0.152
اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	8.65	3.41	7.69	0.843
اختبار التقدم خطوة بالوثبة السريعة	سم	21.58	1.095	21	1.58
اختبار دفع كرة طبية 1,5 كجم باليدين	متر	9.55	2.81	9	0.587
اختبار عدو ثلاثين مترا من بداية	ث	8.74	3.45	8.58	0.137
اختبار القدرة علي سرعة رد الفعل	سم	115.20	2.55	155.5	0.353-
قياس سرعة الدوران الذراع	عدد	31.90	2.78	31.25	0.704

ويتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تتراوح بين (-0.353) : (1.58) في الأختبارات البدنية وقد أنحصرت هذه القيم ما بين (3±) , مما يشير إلي وقع عينة البحث داخل المنحني الاعتدالي, وهذا يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه الأختبارات.

### تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية :

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الإختبارات المهارية, كما توضح في جدول (4).

### جدول (4)

تجانس عينة البحث في المتغيرات (المهارية) ن = 40

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
الهجمة المستقيمة	درجة	1,86	0,884	2	0,467-
الهجمة المغيرة	درجة	1.34	0,941	1	1.08
الهجمة القاطعة	درجة	1.23	0,919	1	0,734

ويتضح من جدول (4) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تتراوح بين ( - 0.467 - 1.08 ) في الأختبارات المهارية وقد أنحصرت هذه القيم ما بين (  $\pm 3$  ) , مما يشير إلي وقع عينة البحث داخل المنحني الاعتدالي, وهذا يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه الأختبارات.

#### التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو:-

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث ( التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو والقدرة العقلية ( العمر الزمني - الطول - الوزن ) , كما يوضح في جدول (5).

#### جدول (5)

#### دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في متغيرات النمو قيد البحث  $15 = 2n = 1n$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
الطول	سم	5.06	165.89	5.46	165.50	0,203
الوزن	كجم	2.97	67.11	3.14	67.60	0,439
السن	سنة	1.37	20.67	1.23	20.80	0,273

ويتضح من جدول (5) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية, مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو, مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

#### التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية :-

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث ( التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو المهارية , والأختبار المعرفي , كما يوضح في جدول (6).

#### جدول (6)

#### دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في متغيرات النمو قيد البحث  $15 = 2n = 1n$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
الهجمة المستقيمة	درجة	0,902	1,90	0,849	1,80	0,314
الهجمة المغيرة	درجة	1.09	1.36	1.04	1,32	0,103

0,086	0.961	1.23	0.942	1.26	درجة	الهجمة الفاطعة
-------	-------	------	-------	------	------	----------------

ويتضح من جدول (6) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

### أدوات جمع البيانات:-

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- الميزان الطبي لقياس الوزن.
- ساعة الإيقاف.

### وسائل جمع البيانات.

❖ إستمارات تسجيل البيانات وذلك للقياسات:

- ❖ إستمارات تسجيل بيانات"السن - الطول - الوزن" مرفق (7)
- ❖ إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية. مرفق (8)
- ❖ إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية. مرفق (9)

### المتغيرات البدنية: مرفق (10)

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية التي لها الأولوية في رياضة المبارزة والاختبارات التي تقيسها لإجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد العينة.

ونظراً لما يتضمنه الأداء في رياضة المبارزة كان لزاماً أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة .

### البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمازج " مرفق (11):

#### خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام طريقة التعلم المتمازج :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت إعداد البرامج باستخدام طريقة التعلم المتمازج ومن خلال ذلك استخلصت الباحثة الأسس والخطوات التالية لإعداد البرنامج.



## أهداف البرنامج:-

يهدف البرنامج إلى تحسين الأداء الهجومي في رياضة المبارزة .

## أسس وضع البرنامج:

- راعى الباحث الأسس التالية عند تصميم البرنامج قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهي:
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في التعلم.
- أن يتميز البرنامج بالمرونة وتوفير البدائل في عرض المادة العلمية للطلاب (أفراد العينة).
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أفراد العينة.
- أن يتناسب البرنامج مع مستوى الطلاب

## الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:-

قامت الباحثة بأعداد وحدات البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتمازج من خلال خبرة الباحثة في تدريس مادة المبارزة والأطلاع علي والإطار المرجعي للدراسات المرجعية.

وتم تحديد عدد الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية (16) وحده تعليمية بواقع وحدتان تعليمية أسبوعيا وذلك لمدته (8) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

وقد راعت الباحثة عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المتعلقة في تصميم الوحدات التعليمية حيث تم توحيد الزمن الكلي وزمن أجزاء الدرس ومحتوى الوحدات والإمكانات المادية والبشرية وكان الاختلاف الوحيد بين تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين هو أسلوب التدريس فقط , والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للوحدات التعليمية وجدول (18) يوضح نموذج لوحدة تعليمية.

## الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى الخاصة بالبرنامج التعليمي وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد البرنامج التعليمي يوم الأحد الموافق 2022/2/20 إلي يوم الثلاثاء الموافق 2022/2/22 وتم عرض الدرس علي "10" طلاب من العينة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو الدروس من أي أخطاء وإكتشاف أي أخطاء لتعديلها والتعرف علي الصعوبات التي تواجه الطلاب من خلال سؤال كل طالب عن

الصعوبات التي تواجههم وفي الثانية تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الخميس الموافق 2022/2/24 م إلي يوم الخميس الموافق 2022 / 3 / 3 م على عينه قوامها (10) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه.

### الدراسة الأساسية: \_

### القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (البدني - المهارات قيّد البحث) يوم الأحد الموافق 2022 /3/6 م .

### تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام الجهاز المقترح بالتعليم المتميز للعيّن التجريبيّة وبالأسلوب التقليدي للعيّن الضابطة في الفترة من يوم الإثنين الموافق 2022/3/7 م إلي يوم الإثنين الموافق 2022/4/24 م .

### القياسات البعديّة:

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (8) أسابيع , حيث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في يوم الثلاثاء الموافق 2022/4/25 م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

### مناقشة النتائج وعرضها

### أولاً: عرض النتائج

### جدول (7)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة  
في متغيرات قيّد البحث ن = 15

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
6.188	0.962	3.95	0,849	1,90	درجة	الهجمة المستقيمة	١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
5.417	0.873	3.26	1.04	1.36	درجة	الهجمة المغيرة	
6.547	0.536	3.09	0.961	1.23	درجة	الهجمة القاطعة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $2,093=0,05$

يتضح من الجدول يتضح من الجدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

### جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في متغيرات قيد البحث

ن=15

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
3.784	0.978	3.10	0,902	1,80	درجة	الهجمة المستقيمة	ت ع م
3.830	0.679	2.59	1.09	1,32	درجة	الهجمة المغيرة	
4.010	0.675	2.46	0.942	1.26	درجة	الهجمة القاطعة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $2,093=0,05$

يتضح من الجدول يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

### جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية  
في متغيرات قيد البحث ن=1 ن=2

ن=15

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
2.400	0.962	3.95	0.978	3.10	درجة	الهجمة المستقيمة	ت ع م
2.346	0.873	3.26	0.679	2.59	درجة	الهجمة المغيرة	
2.830	0.536	3.09	0.675	2.46	درجة	الهجمة القاطعة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $2,101=0,05$

يتضح من الجدول يتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### جدول (10)

دلالة الفروق نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية  
في متغيرات قيد البحث

ن=1 ن=2=15

نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	م قبلي	م بعدي		م قبلي	م بعدي		
%108	3.95	1.90	%72.22	3.10	1,80	درجة	الهجمة المستقيمة
%140	3.26	1.36	%96.21	2.59	1,32	درجة	الهجمة المغيرة
%151	3.09	1.23	%95.24	2.46	1.26	درجة	الهجمة القاطعة

يتضح من الجد يتضح من الجدول (10) وجود فروق في نسب التحسن المختلفة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### ثانيا مناقشة النتائج:-

من خلال فروض البحث وأهدافه ومن واقع البيانات وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلي تفسيرها علي النحو التالي:-

#### • مناقشة الفرض الأول:

يوضح جدول (22) وشكل ( 9 ، 10 )، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة " الجهاز المقترح بالتعلم المتمازج" في جميع الاختبارات البدنية والمهارات الهجومية قيد البحث، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة الحصائية عند مستوى "0.05" بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة " الجهاز المقترح بالتعلم المتمازج" في جميع الاختبارات البدنية والمهارات الهجومية قيد البحث ولصالح القياسات البعدي حيث بلغت قيمة "ت" (4.419 - 5.420 - 4.607 - 4.274 - 3.278 - 5.767 - 3.422 - 3.929 - 9.528 - 8.270 - 6.188 - 5.417 - 6.547 )، وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى الدمج بين كل من البرنامج المتبع التقليدي والبرنامج المصمم بإستخدام الجهاز المقترح من خلال أستخدام استراتيجية التعلم المتمازج والتي تمزج بين التعليم التقليدي واستخدام الجهاز المقترح حيث كان هناك تقدم ملحوظ في العملية التعليمية وزيادة تحسن المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية.

كما تغزوا الباحثة لهذا التقدم بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية المستخدمة " التعلم المتمازج" إلى البرنامج التعليمي الذي يستخدم التعليم وجها لوجه والجهاز المقترح المعد من قبل الباحثي ، وبالتالي التعلم طبقا لقدراتهم الخاصة وسرعتهم الذاتية في عملية التعلم دون خوف ولا إحباط عند العمل مع مستويات أعلى منهم وبالتالي يكون عندها القدرة على التعلم بسهولة ويسر وهذا يساعد على زيادة قدرة الطلاب على التعلم والتقدم في المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية وتحقيق مستويات مرتفعة عند أدائها وتقليل الوقت والجهد المبذول في تعليم المهارة وبالتالي يساعد على تقليل شعور الطلاب بالإحباط وعدم القدرة على الاستمرار والتقدم في أداء المهارات وبالتالي يقلل من محاولات الفشل في عملية التعلم.

وتتفق هذه الدراسة مع كل من فيوجان (ayghan) (2003)(10) ، ، مها محمد عزب موسي الزيني(2020) (8) ، أمينة جمال السيد مصطفى (2021) (1) ، بسنت محمد أبو الفضل عطا الله (2021)(2) .

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات المبارزة قيد البحث ولصالح القياس لبعدي"

#### • مناقشة الفرض الثاني:

يوضح جدول (23) وشكل (11 ، 12)، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة المستخدمة " الطريقة المتبعة" في جميع الاختبارات البدنية والمهارات الهجومية قيد البحث، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى "0.05" بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة المستخدمة " الطريقة المتبعة" في جميع الاختبارات البدنية والمهارات الهجومية قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة حيث بلغت قيمة "ت" (4.030 – 3.361 – 2.920 – 3.129 – 2.435 – 2.767 – 3.101 – 2.708 – 3.122 – 2.560 – 2.778 – 3.784 – 3.830 – 4.010) ، وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وأن دور الطالب هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم بالإضافة إلى أن الطلاب قد تعودوا خلال مراحل التعليم

المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود الطلاب أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف الطالب في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

وهذا ما ساعد الباحثة علي حدوث التقدم في القياس البعدي مما يشير إلي تأثير الطريقة التقليدية علي تحسن مستوى الاداء الهجومى فى رياضة المبارزة.

وتتفق هذه الدراسة مع كل من السيد سامي صلاح الدين (2005) (4) , تارادي و آخرون Taradi et al, (2009) (11) , عصام الدين شعبان علي حسن (2016) (5) , حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) ذات فاعلية وأثر في تعلم المهارات الهجومية المختلفة في رياضة المبارزة.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات المبارزة قيد البحث ولصالح القياس لبعدي"

• مناقشة الفرض الثالث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات المبارزة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يوضح جدول (24) وشكل (13 , 14)، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى "0.05" بين القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات البدنية والمهارات الهجومية قيد البحث ولصالح القياسات البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" (2.807 - 3.595 - 2.721 - 2.813 - 2.303 - 2.761 - 2.225 - 3.198 - 4.071 - 3.682 - 2.400 - 2.346 - 2.830 ) ، وترجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتمازج حيث دمجت بين كل من التعليم وجها لوجه والتعليم باستخدام جهاز مقترح بديل للمعلم .

كما تعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أيضا إلى البيئة التعليمية الذي يوفرها التعلم المتمازج في عملية التعلم بما يحتويه من مثيرات بصرية وسمعية واطارات نظرية توضح الأداء النموذجي لمهارات رياضة المبارزة قيد البحث بالإضافة الى تقديم مجموعة من التدريبات العملية التي من شأنها الوصول الى مرحلة الآلية في عملية التعلم مع مراعاة الشروط الفنية للأداء المهاري، بالإضافة الى تقديم التغذية الراجعة الصحيحة كل ذلك يثير دافعية التلميذات الى التعلم وتحقيق اعلي النتائج في الجانب البدني وفي الجانب المهاري.

وهذا ما يتفق عليه كل من , نانسي فريد أحمد خيري (2020)(9) , أمينة جمال السيد مصطفى (2021) (1) , بسنت محمد أبو الفضل عطا الله (2021)(2) .

حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم المتمازج على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في مستوى المتغيرات البدنية وفي تعلم المهارات الهجومية المختلفة في رياضة المبارزة.

وبهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى

الأداء المهاري لمهارات المبارزة ولصالح المجموعة التجريبية0

كما يوضح جدول (25) وشكل (15 , 16) : نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارات الهجومية لرياضة المبارزة .

## الإستخلاصات والتوصيات:

### الإستخلاصات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة أمكنت الباحثة إلي الإستنتاجات التالية:

- أدي تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الجهاز المقترح إلي تحسين زمن الأستجابة وتطوير مستوى اداء المهارات الهجومية

○ الهجمة المستقيمة: ونسبة التحسن بلغت 108%

○ الهجمة المتغيرة : ونسبة التحسن بلغت 140%

○ الهجمة القاطعة : ونسبة التحسن بلغت 151%

- تقوف المجموعة التجريبية التي إستخدمت التعلم المتمازج على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج في الاختبارات البدنية والمهارات الهجومية مما يدل على فاعلية التعلم المتمازج وتأثيره على تعلم المهارات الهجومية فري رياضة المبارزة ( الهجمة المستقيمة - الهجمة المغيرة - الهجمة القاطعة ) .
- المجموعة التجريبية تفوقت علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن في المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية قيد البحث ( الهجمة المستقيمة - الهجمة المغيرة - الهجمة القاطعة ) .
- ساهم البرنامج التعليمي باستخدام الشرح والنموذج ( الطريقة المتبعة ) للمجموعة الضابطة بطريقة إيجابية وفعالة في المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية قيد البحث ( الهجمة المستقيمة - الهجمة المغيرة - الهجمة القاطعة ) .

### التوصيات:

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة التعلم الإلكتروني , وتعريفهم هلي أهمية التعلم المتمازج وكيفية أستخدامة .
- تطبيق أسلوب التعلم المتمازج في تدريس مقرر رياضة المبارزة وتطبيقه في باقي الرياضيات .
- إجراء دراسات مماثلة بإستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع مراحل سنوية مختلفة بصفة عامة ولطلاب تخصص رياضة المبارزة بصفة خاصة.
- الإهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم المبارزين للأسلحة الثلاثة بشكل أكثر فاعلية.
- الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات في الادارات التعليمية بشكل خاص والمؤسسات المنوطة عن الرياضة لزيادة التوعية بأهمية إستخدام التعلم المتمازج على الاداء الهجومي لرياضة المبارزة.
- دعوة المسؤولين بوزارة التربية والتعليم إلى الإهتمام بتوظيف نماذج التعلم المتمازج في التعلم داخل للمؤسسات التعليمية بمصر .



## المراجع

### أولا المراجع العربية:

- 1) أمينة جمال السيد مصطفى(2021): "فاعلية التعلم الهجين باستخدام برنامج Microsoft teams لتحسين مستوي التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة " المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد 65، العدد65، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.
- 2) بسنت محمد أبو الفضل عطا الله (2021م): "تصميم جهاز الكتروني لتطوير زمن الاستجابة الحركية ومستوي دقة أداء بعض الهجمات المستأنفة لمبارزات سلاح الشيش، رسالة دكتوراة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات.
- 3) حسن شحاته زيتون (2005م):المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، ط2، مكتبة الدار العربية للكتاب،القاهرة.
- 4) السيد سامي صلاح الدين(2005م) : "تصميم جهاز مبتكر لقياس معدل الحركة الانبساطية للاعبي المبارزة"، مجلة العلوم البدنية والرياضية، جامعة المنوفية – كلية التربية الرياضية، س4 ع6
- 5) عصام الدين شعبان علي حسن (2016): " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المتمازج علي وقت التعلم الأكاديمي والصفات البدنية ومستوي الأداء في قذف القرص."، كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (76) الجزء (2).
- 6) علي محمد علي ، حسن علي أحمد (2012م): "أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها" ، مجلة جامعة دمشق ،المجلد 28 ،العدد الأول ، دمشق.
- 7) محمد السباعي عبد العزيز دنيا (2020م) : "تأثير تدريبات المقاومة علي تحسين القدرات البدنية الخاصة ودافعية الانجاز لمبارزي سيف المبارزة "، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة ، العدد الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.
- 8) مها محمد عزب (2021) : "بعنوان تأثير استخدام التعلم المتمازج علي تعلم بعض الأوضاع الأساسية في البالية لدي طالبات الفرقة الثانية" بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
- 9) نانسي فريد أحمد خيرى (2020): " فاعلية استخدام الأسلوب المتمازج علي تعلم مسابقة رمي الرمح لطالبات المرحلة الثانوية الرياضية." ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق

- (10) عبدالناصر إبراهيم مأمون, نورهان, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعلم مهارة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*. 31-21, 1(1), doi: 10.21608/osdj.2021.107185.1003
- (11) رميح, هند ثروت محمد سليمان, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). تأثير برنامج بالالعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية لمرحلة رياض الاطفال. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*: 68-50, 1(1), doi: 10.21608/osdj.2021.106831.1002
- (12) احمد, ايمان, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). تأثير استخدام بعض تطبيقات الهاتف النقال علي تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*: 218-199, 1(1), doi: 10.21608/osdj.2022.113601.1012
- (13) عبدالناصر محمد عبدالله, ريهام, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). تأثير بعض اساليب التدريس علي مستوى اداء الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الاساسي. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*: 237-200, 1(1), doi: 10.21608/osdj.2022.112137.1011
- (14) سيد احمد حسن, امانى, العزازي, ماجد محمد السعيد & شعيب, محمود ابراهيم. (2021). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتميز علي تعلم مهارة الوثب الطويل. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*: 256-238, 1(1), doi: 10.21608/osdj.2022.114078.1013
- (15) العزازي, ماجد محمد سعيد, شعيب, محمود & عيسى, نورهان عبد الحميد محمد احمد. (2023). فاعليه تطبيق مقترح بالهاتف النقال على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*: 20-1, 3(1), doi: 10.21608/osdj.2023.185478.1036
- (16) العزازي, ماجد, شعيب, محمود & بسيونى, أحمد خالد عبدالعزيز إبراهيم. (2022). تأثير استخدام دورة التعلم على مستوى تعلم بعض مهارات ألعاب القوى في درس التربية الرياضية. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*: 77-60, 2(1), doi: 10.21608/osdj.2022.127541.1017

- (17) محمد, محمد محمد رفعت, العزازي, ماجد & عبدالعزيز, سارة عمر حسين. (2022). تأثير استخدام تقنية الانفوجرافيك على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*: doi: 24-54, 2(2), 10.21608/osdj.2022.147701.1019
- (18) العزازي, ماجد محمد السعيد, شعيب, محمود ابراهيم & محمد حسني, الاء. (2022). فاعلية التعليم المتميز على تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلميذات الحلقة الثانية في التعليم الاساسي. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*: doi: 65-93, 2(3), 10.21608/osdj.2022.165037.1025
- (19) الحاروني, ايمان, العزازي, ماجد محمد السعيد & الدمهوري, ايه مصطفى حسن مصطفى. (2022). تنمية بعض المهارات للطالبة المعلمة في درس التربية الرياضية باستخدام الخرائط الذهنية عبر الويب. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*: doi: 91-110, 2(4), 10.21608/osdj.2022.169842.1029

#### ثانيا المراجع الاجنبية :-

- 20) Ayaghn,,R (2003): Exploring hoe blended learning could support faculty development in higher education, The Graduatdivition of educational research, Faculty of Education, Degree of Doctor of philosophy , Galgary , Alberta
- 21) Taradi, K.Taradi, M. Radi, K. &Pokrajac, N. (2009):"BlendingProblem-Based Learning with Web Technology Positively Impacts student Learning Outcomes in Acid-Base Physiology".*Advan.Physiol.Edu.*29.35-39