

فاعلية استراتيجية أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أ.د/ ماجد محمد السعيد العزازي¹

أ.د/ محمود إبراهيم محمود شعيب²

هاجر إبراهيم السيد محمد القفاص³

¹ أستاذ طرق التدريس والتربية العملية، عميد كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

² استاذ وقائم باعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

³ باحثة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

ملخص البحث:

استهدف البحث تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي , استخدم الباحثون المنهج التجريبي واشتملت العينة على تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الإعدادية بنات بالزقازيق محافظة الشرقية وهي ضمن المقرر الدراسي في المرحلة الإعدادية وفقا للمناهج الدراسي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية بعد استبعاد التلميذات كثيري الغياب والمشاركين بالفرق الرياضية بالمدرسة أو مراكز الشباب والأندية, واستعان الباحثون بالاختبارات البدنية والمهارية بالإضافة الي ورقة المعيار التي صممت من خلال الباحثون بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التعلم التبادلي) التي تستخدمها كلا من التلميذة المؤدية والتلميذة الملاحظة بالتبادل وتتضمن (الاسم - التاريخ - الفصل - نوع النشاط - الهدف العام - الهدف الخاص - المهارة - الخطوات التعليمية - صور المهارة - نقاط التغذية الراجعة) للمؤدية من التلميذة الملاحظة , التي تم استخدامها لأفراد للمجموعة التجريبية أثناء تطبيق البرنامج التعليمي المقترح كأدوات لجمع البيانات.

من اهم النتائج:

1. ادي استخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران الي تحسن في النواحي البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لبعض مهارات ألعاب القوى
2. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران في المستوي البدني والمهاري والرقمي لبعض مهارات ألعاب القوى على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب (التقليدي).

3. استخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران أدى الي زيادة دافعية التلميذات خلال العملية التعليمية وكذلك اكتساب مهارات شخصيه خلال العمل الثنائي مما يفيد مستقبلا في الحياة العملية وكان تأثيره أكبر من الطريقة المتبعة.

الكلمات الافتتاحية: حل المشكلات; توجيه الاقران; مهارات العاب القوى; التعليم الاساسي

مقدمة ومشكلة البحث :

لقد شهد العصر الذي نعيش فيه ازديادا في المعارف بمعدلات لم يسبق لها مثيل، فتظهر كل يوم اختراعات واكتشافات جديده، مما دعي الي ضرورة تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول الي اعلي مستويات الأداء وفقا لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية. (7: 2)

وبموازاة هذا التطور في العملية التعليمية أصبح أيضا التطور الرياضي سمه من سمات العصر وأصبحت الرياضة مؤشرا للتقدم الحضاري للأمم لما تعكسه بصوره جديه عن اهتمام الدول بكافة المجالات، وتأتي أهمية الرياضة لما تحققه من تحسين في الكفاءة العامة كما إنها تعمل على إشباع الحاجات والرغبات لأثبات الذات وتحقيق خبرات ناجحة. (5: 2)

وتري امنيہ عبد الحكيم (2017م) أن المعلم الكفاء هو الذي يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة والغير مباشره، وانه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابيا وليس سلبيا وان يكون نشيطا وفعالا لا مستقبلا فقط لكل ما يلقي اليه. (4: 100)

ويذكر محمود محمد الفرماوي(2009م) أن أسلوب حل المشكلات هو خطه تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى التلاميذ مشكلات معينه فيخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة. (13: 122)

ويذكر أيضا محمود محمد الفرماوي (2009م) أن التطبيق بتوجيه الأقران انه نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون بعضهم البعض يبني على أساس أن التعلم موجه و متمركز حول المتعلم مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني، وفيه يعتمد المتعلمين بتعليم بعضهم بعض تحت إشراف المعلم. (13: 173)

حيث سادت طريقة التلقين فترة طويلة من الزمن وما زالت حتى الآن هي الأسلوب المستخدم بسهولة التحكم في خطواته، ولكن بدأ المربون منذ فترة ليست بالقصيرة اتجاهاً آخر نحو الاهتمام بنشاط المتعلم نفسه وعلى ممارسته للمواقف التعليمية بذاته، وعلى إمكاناته الخاصة واستعداداته وميوله، وإن مادة التعلم كلما ارتبطت بهذه الإمكانيات والاستعدادات وراعت هذه الميول واتفقت مع حاجات المتعلم ومتطلباته كلما كانت أكثر تأثيراً وحقق التلميذ عن طريقها نتائج أفضل. (10:180)

ومن خلال اطلاع الباحثون على البحوث والدراسات المرجعية التي تناولت أساليب وطرق التدريس الحديثة وجدت أن التعليم بواسطة الاستراتيجيات مثل أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران له دور في تنمية المهارات من جانب وإكساب التلميذات جوانب معرفية من جانب آخر ففي هذا الأسلوب يتم مراعاة كافة مكونات العملية التعليمية ومراعاة الفروق الفردية وميول ورغبات المتعلمين.

لذلك يقترح الباحثون القيام بدراسة للتعرف على استخدام استراتيجية أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى (الوثب الطويل _ العدو _ دفع الجلة) لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

أهداف البحث:

يهدف البحث الي تصميم برنامج مقترح باستخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي .
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدي القياس البعدي في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية .
- 4- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدي القياس البعدي في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي .

مصطلحات البحث:

الاستراتيجية:

هي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة. (9: 22)

أسلوب حل المشكلات:

هو الأسلوب الذي يضع الفرد في موقف معين ويجعله يستخدم كل طاقته الذهنية للوصول الي حالة اتزان معرفي، وتعتبر حالة الاتزان المعرفي حاله دافعيه يسعى الفرد الي تحقيقها وتتم هذه الحالة ند وصوله الي حل أو إجابته أو اكتشاف.(15: 114)

أسلوب توجيه الأقران:

هو تنفيذ المهام التعليمية على هيئة أزواج، أحدهما ملاحظا والآخر مؤدي مطبقا للمهارة حسب تعليمات الزميل الملاحظ ويشرف المعلم ويوجه التعليمات للتلميذ الملاحظ الذي يقوم بدور الإمداد بالتغذية الراجعة للتلميذ المطبق مع تبادل الأوار.(2: 116)

الدراسات المرجعية:

دراسة : اشرف رشاد شلبي علي (2020م) (3) : بعنوان " تأثير استخدام توجيه الأقران على مستوى أداء مهارة العدو 100م لطالبات المرحلة الإعدادية " و تهدف الي التعرف على مدى تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران على مستوى أداء مهارة العدو 100م لطالبات المرحلة الإعدادية ، وتمت التجربة علي عينة البحث من الصف الثالث الإعدادي بالطريقة العمدية وعددهم (32) طالبة وعدد (16) طالبة للتجربة الاستطلاعية ، وتم استخدام المنهج التجريبي ، ومن اهم النتائج استخدام أسلوب توجيه الأقران ساهم بطريقة إجابيه في تحسن مستوى الأداء البدني لأفراد المجموعة التجريبية الخاصة بمهارة عدو 100م واستخدام أسلوب توجيه الأقران ساهم بطريقة إجابيه في تحسن مستوى شكل الأداء الفني لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم مهارة عدو 100م ولصالح القياس البعدي .

دراسة: شريف احمد محمد احمد شعلان (2020م) (8) : بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " و يهدف هذا البحث الي وضع برنامج تعليمي باستخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (أسلوب الاكتشاف الموجه _أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران)، وتمت التجربة علي عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي (60) تلميذ لإجراء البحث، وعدد (10) تلميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية، وتم استخدام المنهج التجريبي، ومن اهم النتائج وجود فروق ذات داله إحصائيا بين

متوسطات القياسات القبلية والقياسات البعدية في المتغيرات البدنية والمهارية والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة لمجموعة توجيه الأقران ولصالح القياسات البعدية في جميع المتغيرات قيد البحث المختارة.

دراسة: ناديه حسن السيد زغول (2008م) (16) : بعنوان "فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" وتهدف الي التعرف على تأثير التعلم باستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على مستوى الأداء لمهارات ألعاب القوى (العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمه، الوثب العريض من الثبات) لتلميذات الصف الأول بالمرحلة الإعدادية، وتمت التجربة علي عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (72) تلميذه لإجراء البحث و (17) تلميذه لإجراء التجربة الاستطلاعية، وتم استخدام المنهج التجريبي ومن اهم النتائج فاعلية أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران وتأثيره إيجابيا على مستوى الأداء لمهارات ألعاب القوى (العدو، الوثب الطويل، رمي كرة ناعمه، الوثب العريض من الثبات) لتلميذات المرحلة الإعدادية، زيادة فاعليه أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران في التدريس عن أسلوب التعلم بالأمر في التأثير إيجابيا على مستوى الأداء لمهارات ألعاب القوى (قيد البحث) لتلميذات المرحلة الإعدادية.

إجراءات البحث:

أولا : منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي في القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما مجموعه ضابطه والأخرى مجموعه تجريبية وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الإعدادية بنات التابعة لإدارة غرب التعليمية بالزقازيق بمحافظة الشرقية للعام الدراسي 2022م والبالغ عددهم (48) تلميذه وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية بعد استبعاد التلميذات كثيري الغياب والمشاركين بالفرق الرياضية بالمدرسة أو مراكز الشباب والأندية ، وقد قام الباحثون باستبعاد عدد (12) تلميذة لإجراء التجربة الاستطلاعية وتم تقسيمهم الي مجموعتين وقوام كل منهما (18) تلميذه .

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الكلية		عينة البحث الضابطة		عينة البحث التجريبية		عينة البحث الاستطلاعية		عينة البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
100%	48	37.50	18	37.50	18	25.00	12	

وقد قام الباحثون بإيجاد التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات (السن - الوزن - الطول) التي يمكن أن تؤثر على إجراءات تطبيق تجربة البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول(2)

تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات (السن - الوزن - الطول) قيد البحث ن=48

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	سنة	13.55	0.15	13.60	0.95-
الطول	سم	159.42	3.36	159.00	0.37
الوزن	كجم	54.98	3.50	56.00	0.88-

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (السن - الوزن - الطول) لعينة البحث قد انحصرت بين (-0.37 : 0.95) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات وخلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

وقد قام الباحثون بإيجاد التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات (البدنية) التي يمكن أن تؤثر على إجراءات تطبيق تجربة البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (3)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=48

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العدو 30م من البدء الطائر	ثانية	4.57	0.15	4.55	0.44
الوثب العريض من الثبات	سم	156.83	1.97	156.00	1.27
الجري الزجراجي بطريقة بارو	ثانية	9.44	0.05	9.45	0.73-
ثني الجذع للأمام	سم	9.54	0.52	9.50	0.24
توافق الدوائر الرقمية	ثانية	9.58	0.49	9.60	0.12-

يتضح من الجدول (3) أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات البدنية لعينة البحث قد انحصرت بين (-0.73 : 1.27) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات ويدل هذا على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية . وقد قام الباحثون بإيجاد التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات (بعض مهارات ألعاب القوى) التي يمكن أن تؤثر على إجراءات تطبيق تجربة البحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (4)

تجانس عينة البحث الكلية في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث ن=48

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
مهارة العدو	عدو 50 متر	7.07	0.15	7.05	0.44
مهارة الوثب الطويل	مرحلة الاقتراب	3.89	0.61	4.00	0.56-
	مرحلة الارتقاء	3.85	0.54	4.00	0.82-
	مرحلة الطيران	3.56	0.57	3.50	0.33
	مرحلة الهبوط	3.57	0.34	3.50	0.64
	إجمالي مستوي الأداء المهاري	درجة	14.88	1.38	15.00
المستوي الرقمي للوثب الطويل	متر	3.40	0.30	3.50	1.02-
مهارة دفع الجلة	مسك وحمل الجلة ووقفه الاستعداد	3.55	0.67	3.60	0.23-
	التكور أو التحفز- الزحف	3.45	0.54	3.60	0.82-
	وضع الدفع - الدفع أو التخلص	3.16	0.57	3.10	0.33
	المتابعة والاتزان	3.17	0.34	3.10	0.64
	إجمالي مستوي الأداء المهاري	درجة	13.34	1.46	13.40
المستوي الرقمي لدفع الجلة	متر	3.57	0.33	3.50	0.65

يتضح من الجدول (4) أن قيم معاملات الالتواء في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لعينة البحث قد انحصرت بين (- 1.02 : 0.65) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (±3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات ويدل هذا على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .
ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

قام الباحثون بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال التدريس وكذلك الدراسات المرتبطة بالبحث مثل بعض الدراسات (8)، (3)، (16)، للاستفادة من تلك الدراسات وتحديد اهم المتغيرات المرتبطة بالبحث وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس هذه المتغيرات وطرق قياسها وتحديد الأجهزة والأدوات المناسبة لجمع البيانات على أن يراعي عند اختيارها الآتي:
1- أن تكون سهلة التنفيذ وفعاله .
2- أن تتوفر فيها المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) .

3- أن يجمع على استخدامها عدد كبير من خبراء التربية الرياضية .

الأجهزة والأدوات المستخدمة والقياسات الخاصة بتوصيف وتجانس عينة البحث وهي :

1-جهاز الرستاميتير لقياس ارتفاع طول الجسم (بالسنتمتر) 2-ميزان طبي معايير لقياس الوزن(بالكيلو جرام)

3- استمارة تسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية والمهارية)

4- كاميرة تصوير لتصوير عينة البحث لقياس مستوي الأداء البدني والمهاري .

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل البدء في تنفيذ الخطوات الأساسية في تجربة البحث وذلك علي عينه من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية قوامها (12) تلميذه وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2022\10\4م الي الأحد 2022\10\9 .

وذلك تحقيقاً لعدة أهداف أهمها :

- معرفة صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وتحديد أماكن إجراء الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجهه الباحثون أثناء إجراء الدراسة الأساسية.
- التأكد من مدي استيعاب التلاميذ لمحتوي البرنامج التعليمي بأسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران.
- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

أولاً : حساب معاملات الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث : لإيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث ، استخدم الباحثون صدق التمايز حيث تم تطبيق الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية لمهارات ألعاب القوى (العدو، الوثب الطويل، دفع الجلة) علي عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (12) تلميذه يوم الثلاثاء الموافق 2022\10\4م ثم بعد ذلك تم حساب صدق الاختبارات عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميّزة _ الغير مميّزة) وهو ما يتضح في الجدول (5).

جدول (5)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في المتغيرات البدنية قيد البحث $n=1$ $n=2$ $n=12$

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " و دلالتها	المجموعة المميّزة		المجموعة الغير مميّزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.001	*6.40	0.26	4.03	0.16	4.59	ثانية	العدو 30م من البدء الطائر
0.001	*16.10	2.28	171.50	2.08	157.17	سم	الوثب العريض من الثبات
0.001	*21.89	0.04	9.04	0.04	9.43	ثانية	الجري الزجراجي بطريقة بارو
0.001	*13.60	0.43	12.40	0.60	9.50	سم	ثني الجذع للأمام
0.037	*2.25	0.65	9.04	0.41	9.54	ثانية	توافق الدوائر الرقمية

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى $0.50 = 2.07$

* دال إحصائيا عند $0.05 > \text{Sig.}(p.value)$

يتضح من جدول رقم (5) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في المتغيرات البدنية ولصالح المجموعة المميّزة حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (2.25 : 21.89) وتتراوح جميع قيم (p.value) ما بين (0.001 : 0.037) وهذا يدل على أن الاختبارات المستخدمة صالحة للتطبيق وأيضا صادقة في التمييز.

ثانياً: حساب معاملات الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث : تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث (العدو 30م من البدء الطائر، الوثب العريض من الثبات ، الجري الزجراجي بطريقة بارو ، ثني الجذع من الأمام ، توافق الدوائر الرقمية) باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمن قدره (7) أيام بين التطبيقين ، حيث تم اختبار التطبيق الأول يوم الثلاثاء 2022\10\4م والاختبار الثاني يوم الثلاثاء الموافق 2022\10\11م وذلك على عينه استطلاعيه قوامها (12) تلميذة حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وهو ما يتضح في جدول (6). جدول (6)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=12

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*0.665	0.19	4.65	0.16	4.59	ثانية	العدو 30م من البدء الطائر
*0.773	2.01	157.75	2.08	157.17	سم	الوثب العريض من الثبات
*0.617	0.05	9.44	0.04	9.43	ثانية	الجري الزجراجي بطريقة بارو
*0.840	0.72	9.33	0.60	9.50	سم	ثني الجذع للأمام
*0.928	0.38	9.56	0.41	9.54	ثانية	توافق الدوائر الرقمية

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.576

يتضح من الجدول رقم (6) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (0.617 : 0.928) ما يدل على ثبات هذه الاختبارات .

خامساً: البرنامج التعليمي (باستخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران) :

قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية لبعض مهارات ألعاب القوى - قيد البحث وعرضها علي الساده الخبراء من أساتذة طرق التدريس وألعاب القوى بكليات التربية الرياضية للتعرف علي مكونات البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران .

اختيار محتوى الدرس: ورقة المعيار الخاصة بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التعلم التبادلي): صمم الباحثون ورقة المعيار بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التعلم التبادلي) التي تستخدمها كلا من التلميذة المؤدية والتلميذة الملاحظة بالتبادل وتتضمن (الاسم، التاريخ ، الفصل ، الهدف العام والخاص ، الخطوات التعليمية ، صور المهارة ، نقاط التغذية الراجعة) وتطبق بين التلميذة المؤدية والتلميذة الملاحظة.

مراحل التدريس بأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التعلم التبادلي): المرحلة الأولى (عرض النموذج) : يتم عرض نموذج لأداء المهارة وفي هذه المرحلة فان الخبرة المعرفية والمهارة للمعلمة بينما لا تكون لدي التلميذة أي خبره سابقه .

المرحلة الثانية (تعلم التلميذة وتدريبها) : تبدأ كل من التلميذة المؤدية والملاحظة أداء التكاليفات المحددة والتدريب عليها تحت إشراف المعلمة.

المرحلة الثالثة (العلاقة بين المعلمة ومجموعات التلميذات): تبدأ المعلمة بعد بداية تدريبات التلميذات بمتابعة أداء المجموعات الزوجية علي حده لتقديم التغذية الراجعة لكل مجموعه.

المرحلة الرابعة (أداء التلميذات بالتبادل): تنفذ كل تلميذة (المؤدية للمهارة)وتقوم التلميذة الأخرى بدور(الملاحظة تقدم الدعم والتوجيه) وتبدأ مسؤولية التعلم علي كل مجموعه بمجرد انتهاء المعلمة من توجيهاتها للمجموعة حتي يتضاءل الدعم تدريجيا للأداء المثالي بدون دعم .

المرحلة الخامسة (التنظيم الذاتي): في هذه الخطوة تكون التلميذات قد أتقوا الخطوات السابقة وليسوا بحاجة لنظام التغذية الراجعة.(8 : 48-49)

القواعد الأساسية المتبعة لأسلوب توجيه الأقران (التبادلي):

- 1- أن مسؤولية التعلم في أسلوب توجيه الأقران تقع علي كل من المعلمة ثم التلميذة المؤدية والتلميذة الملاحظة بالتبادل.
- 2- تنتقل المعلمة المسؤولية تدريجيا للتلميذات مع تقديم التغذية الراجعة لكلاهما بعد تقديم النموذج .
- 3- التأكد من مشاركة جميع التلميذات في كلا من الدورين المؤدية والملاحظة.

القياسات القبليّة:

قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات البدنية والمستوي المهاري والرقمي قيد البحث وذلك يومي الاثنين والثلاثاء 2022\10\10م ، 2022\10\11م وقد قام الباحثون باستخدام الاختبارات التالية :

- عدو 30م من البدء الطائر . - الوثب العريض من الثبات. - الجري الزجزاجي بطريقة بارو .
- ثني الجذع للأمام . - توافق الدوائر الرقمية.

المتغيرات الأساسية :

قام الباحثون عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التدرّيس (حل المشكلات - توجيه الأقران) علي تعلم بعض مهارات العاب القوي قيد البحث وذلك من خلال دروس التربية الرياضية علي المجموعة التجريبية بهدف التعرف علي مدي تأثيره علي تعلم التلميذات لبعض مهارات العاب القوي قيد البحث، وذلك في الفترة من يوم الأحد 2022\10\16م الي يوم الأربعاء 2022\11\23م وذلك لمدة

خمس أسابيع وثلاث أيام بواقع وحدتين أسبوعياً ووحدة أخيره بالأسبوع الأخير ليصبح مجموعهم احدي عشر وحده تعليميه وكان زمن تطبيق الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

القياسات البعدية:

قام الباحثون بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي علي مجموعات البحث تحت نفس الظروف (المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران)، (المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي) وذلك للتعرف علي المستوي البدني والمهاري والرقمي لبعض مهارات العاب القوي من خلال الاختبارات المعدة لذلك وذلك يومي الأحد والاثنين الموافق 27،28\11\2022م.

وكانت التلميذة تقوم بأداء ثلاث محاولات في كل من المستوي البدني والمهاري والرقمي ويتم اختيار أفضل محاوله ويتم عرض المحاولات للمجموعتين التجريبية والضابطة على السادة المحكمين وعرض عليهم التصوير، ثم بعد ذلك يتم تجميع البيانات وتنظيمها وجدولتها لمعالجتها إحصائياً.

سادساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد الإنهاء من التطبيق قام الباحثون بجدولة البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً، حيث استخدم الباحثون برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط "بيرسون".
- اختبار (ت) لمجموعتين متساويتين.
- نسب التحسن المئوية

عرض النتائج ومناقشتها أولاً: عرض النتائج: جدول (7)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية لدي المجموعة الضابطة قيد البحث ن = 18

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " و دلالته	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.004	*13.30	0.32	4.35	0.14	4.56	ثانية	العدو 30م من البدء الطائر
0.004	*3.34	6.56	162.28	1.94	156.89	سم	الوثب العريض من الثبات
0.003	*3.43	0.20	9.27	0.04	9.43	ثانية	الجري الزجراجي بطريقة بارو
0.003	*3.52	1.50	10.79	0.56	9.61	سم	ثني الجذع للأمام
0.002	*3.65	0.57	9.35	0.50	9.56	ثانية	توافق الدوائر الرقمية

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 17 = 2.01

* دال إحصائيا عند $0.05 > \text{Sig (p.value)}$

يتضح من الجدول (7) وجود فروق داله إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (3.34 : 13.30) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.002 : 0.004) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدي

المجموعة الضابطة قيد البحث ن = 18

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " و دالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.004	*3.30	0.42	6.77	0.14	7.06	ثانية	مهارة العدو 50 متر
0.010	*2.92	0.84	4.28	0.76	3.94	درجة	مهارة الوثب الطويل
0.004	*3.34	0.70	4.11	0.62	3.83	درجة	
0.116	1.66	0.61	3.66	0.54	3.50	درجة	
0.002	*3.65	0.40	3.85	0.33	3.64	درجة	
0.003	*3.50	2.03	15.90	1.60	14.92	درجة	
0.008	*3.00	0.41	3.63	0.32	3.67	متر	المستوي الرقمي للوثب الطويل
0.016	*2.68	0.81	3.79	0.76	3.54	درجة	مهارة دفع الجلّة
0.007	*3.09	0.68	3.63	0.62	3.43	درجة	
0.288	1.10	0.58	3.18	0.54	3.10	درجة	
0.008	*3.02	0.35	3.38	0.33	3.24	درجة	
0.002	*3.63	1.86	13.98	1.60	13.32	درجة	
0.001	*6.94	0.85	4.89	40.3	3.63	متر	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 17 = 2.01

* دال إحصائيا عند $0.05 > \text{Sig (p.value)}$

يتضح من الجدول (8) وجود فروق داله إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدي المجموعة الضابطة قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (1.10 : 6.94) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.001 : 0.288) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية لدى المجموعة التجريبية قيد البحث ن = 18

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " و دلالته	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.001	*8.78	0.33	4.05	0.16	4.58	ثانية	العدو 30م من البدء الطائر
0.001	*11.59	4.87	169.17	2.01	156.56	سم	الوثب العريض من الثبات
0.001	*11.46	0.15	9.10	0.06	9.45	ثانية	الجري الزجاجي بطريقة بارو
0.001	*11.65	1.04	12.08	0.45	9.50	سم	ثني الجذع للأمام
0.001	*11.35	0.55	9.22	0.55	9.63	ثانية	توافق الدوائر الرقمية

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 17 = 2.01

* دال إحصائيا عند Sig (p.value) > 0.05

يتضح من الجدول (9) وجود فروق داله إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (8.78 : 11.65) وكانت جميع قيم (p.value) تساوى 0.01 وذلك عند مستوي معنوية 0.05. جدول (10)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى

المجموعة التجريبية قيد البحث ن = 18

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت " و دلالته	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.001	*7.16	0.47	6.24	0.16	7.08	ثانية	مهارة العدو عدو 50 متر	
0.001	*7.10	0.51	4.35	0.42	3.81	درجة	مهارة الوثب الطويل	
0.001	*6.10	0.57	4.46	0.50	3.89	درجة		مرحلة الاقتراب
0.001	*4.94	0.65	4.23	0.61	3.61	درجة		مرحلة الارتقاء
0.001	*5.47	0.53	4.13	0.36	3.53	درجة		مرحلة الطيران
0.001	*7.83	1.56	17.16	1.20	14.83	درجة		مرحلة الهبوط
0.001	*8.00	0.29	4.07	0.29	3.41	متر	إجمالي مستوي الأداء المهاري	
0.001	*4.21	0.76	4.26	0.63	3.57	درجة	المستوي الرقمي للوثب الطويل	
0.001	*3.99	0.61	4.26	0.50	3.49	درجة	مهارة دفع الجلّة	
0.001	*4.34	0.77	4.18	0.61	3.21	درجة		مسك وحمل الجلّة ووقفه الاستعداد
0.001	*4.26	0.82	3.98	0.36	3.13	درجة		التكور أو التحفز- الزحف
0.001	*6.68	2.07	16.68	1.43	13.40	درجة		وضع الدفع - الدفع أو التخلص
0.001	*26.30	0.43	6.07	0.36	3.53	متر		المتابعة والاتزان
0.001							إجمالي مستوي الأداء المهاري	
0.001							المستوي الرقمي لدفع الجلّة	

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 17 = 2.01

* دال إحصائيا عند Sig (p.value) > 0.05

يتضح من الجدول (10) وجود فروق داله إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدي المجموعة التجريبية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (4.21 : 26.30) وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.001 وذلك عند مستوي معنوية 0.05

جدول (11) دلالة الفروق بين القياسين البعديين لدي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=1 ن=2 = 18

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %
		متوسط القبلي	متوسط البعدي	متوسط القبلي	متوسط البعدي	
العدو 30م من البدء الطائر	ثانية	4.56	4.35	4.58	4.05	11.57
الوثب العريض من الثبات	سم	156.89	162.28	156.56	169.17	8.06
الجري الزجراجي بطريقة بارو	ثانية	9.43	9.27	9.45	9.10	3.76
ثني الجذع للأمام	سم	9.61	10.79	9.50	12.08	27.19
توافق الدوائر الرقمية	ثانية	9.56	9.35	9.63	9.22	4.24

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 34 = 2.03

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) > 0.05

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (0.72 : 3.58) ، وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.001 : 0.475) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

جدول (12) دلالة الفروق بين القياسين البعديين لدي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث ن=1 ن=2 = 18

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" ودلالاتها	الاحتمال Sig. (p.value)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارة العدو	عدو 50 متر	6.77	0.42	6.24	0.47	*3.63	0.001
مهارة الطويل	مرحلة الاقتراب	4.28	0.84	4.35	0.51	0.30	0.767
	مرحلة الارتقاء	4.11	0.70	4.46	0.57	1.65	0.109
	مرحلة الطيران	3.66	0.61	4.23	0.65	*2.72	0.010
	مرحلة الهبوط	3.85	0.40	4.13	0.53	1.74	0.091
	إجمالي مستوي الأداء المهاري	15.90	2.03	17.16	1.56	*2.10	0.044
المستوي الرقمي للوثب الطويل	متر	3.63	0.41	4.07	0.29	*3.78	0.001
مهارة دفع الجلة	مسك وحمل الجلة ووقفه الاستعداد	3.79	0.81	4.26	0.76	1.77	0.086
	التكور أو التحفز- الزحف	3.63	0.68	4.26	0.61	*2.93	0.006
	وضع الدفع - الدفع أو التخلص	3.18	0.58	4.18	0.77	*4.39	0.001
	المتابعة والاتزان	3.38	0.35	3.98	0.82	*2.88	0.007
	إجمالي مستوي الأداء المهاري	13.98	1.86	16.68	2.07	*4.12	0.001
المستوي الرقمي لدفع الجلة	متر	4.89	0.85	6.07	0.43	*5.28	0.001

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 34 = 2.03

* دال إحصائيا عند $0.05 > \text{Sig.}(p.\text{value})$

يتضح من الجدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (0.30 : 5.28) ، وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.001 : 0.767) وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

ثانياً: مناقشة النتائج:-

في ضوء فروض البحث ومنهجه والعينة المستخدمة واستنادا على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية وبعد عرض النتائج للبحث والتي تم التوصل إليها يقوم الباحثون بمناقشة النتائج وفقا لفروض البحث علي النحو التالي:

مناقشة الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي " .

يتضح من الجدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (3.34 : 13.30) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.002 : 0.004) وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

ويتضح من ذلك وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث في اختبار العدو 30 م من البدء الطائر، الوثب العريض من الثبات، الجري الزجراجي بطريقة بارو، ثني الجذع للأمام، توافق الدوائر الرقمية ويرجع الباحثون هذا التحسن في المجموعة الضابطة إلي استخدام الباحثون لبرنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التقليدي حيث أن هذا الأسلوب يهتم بتعليم المهارة وتأديتها.

ويتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (8.78 : 11.65) وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.01 وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

ويعزوا الباحثون هذا التحسن في النتائج للمجموعة التجريبية إلي البرنامج التعليمي المقترح والذي من ضمن خصائصه انه يهتم بالتلميذة أو المتعلمة حيث إنها تقوم ببعض الأدوار من تلميذه مؤديه ، تلميذه ملاحظه ، ومعلمه أيضا مما أدى إلي نتائج إيجابية في تحسن المستوي البدني لدى التلميذات في جميع الاختبارات البدنية ، وظهر ذلك واضحا في القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

وتتفق هذه النتائج مع ما جاء من نتائج في دراسة كل من شريف شعلان (2020م) (8)، اشرف رشاد (2020م) (3)، نعيم الشارف (2018م) (17)، ناديه زغول (2008م) (16) حيث أثبتت فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران كأسلوب تدريسي في مجال التربية الرياضية حيث تناولت هذه الدراسات صفات وقدرات بدنية واستخدمت استراتيجيات مختلفة وأساليب تدريس مختلفة ومنها أسلوب (حل المشكلات - توجيه الأقران) وكما تتفق هذه الدراسات أيضا علي أهمية الارتقاء بالمستوي البدني ليكون عاملا هاما في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والارتقاء بالمستوي المهاري والرقمي لها .

ويؤكد عبدالله عبد الحليم ورحاب عادل (2011م) أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران يهتم بالتغذية الراجعة المقدمة من متعلم يقوم بتدريب زميل آخر بغرض تصحيح المسار الحركي للأداء لبلوغ الهدف المنشود من الممارسة حيث يعتمد هذا الأسلوب علي تبادل الأدوار بين المتعلمين بين متعلم يؤدي والأخر يلاحظ تحت إشراف المعلم الذي يوضح للمتعلمين المهارات المطلوبة ويتابع أدائهم ويزودهم بالتغذية الراجعة. (10: 180) ويكرر كل من محسن درويش وعبد اللطيف حبلوص 2013م أن هذا الأسلوب مشوق وينمي المواهب، فيثير حماس التلميذ ويستحوذ علي اهتمامه وميوله وله تأثير من الناحية الاجتماعية والانفعالية والمعرفية وارتقاء مستوى الأداء المهاري داخل المدرسة وخارجها. (11: 115)

وبناء على ما سبق تتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي. مناقشة الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي " .

ينضح من الجدول (8) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدي المجموعة الضابطة قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (1.10 : 13.30) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.002 : 0.288) وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

ويتضح من الجدول وجود فروق إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات مهارية ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحثون ذلك التقدم إلى استخدام المعلمة لأسلوب الشرح والنموذج " الأسلوب التقليدي" وكذلك استخدام الطالبة كنموذج أو المتعلمة نفسها في عملية التعليم، وتكرار التدريب والممارسة خلال فترة البرنامج كل ذلك أثر تأثيرا مباشرا على مستوى تلميذات

المجموعة الضابطة ورفع مستواهم المهارى للمهارات قيد البحث وظهر ذلك واضحا في القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويتضح من الجدول (10) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدي المجموعة التجريبية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (4.21 : 11.65) وكانت جميع قيم (p.value) تساوي 0.001 وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

ويتضح من الجدول وجود فروق إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية ولصالح القياس البعدي ويرجع الباحثون ذلك التقدم الي فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران خلال فترة البرنامج كل ذلك أثر تأثيرا مباشرا على مستوى تلميذات المجموعة التجريبية ورفع مستواهم المهارى للمهارات قيد البحث.

ويذكر أبو النجا عز الدين (2005م) أن التدريس عمليه تعاونيه قد تجري التفاعل فيها بين المدرسة والطلاب أو بين بعض الطلاب وبعضهم بإرشاد المدرس. (1: 70)

فاختيار الباحثون لأسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران كان له تأثيرا إيجابيا للمجموعة التجريبية ويرجع ذلك الي فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوى.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من شريف شعلان(2020م)(8)، اشرف رشاد (2020م)(3)، نعيم الشارف (2018م) (17)، ناديه زغلول (2008م)(16) حيث أن نتائج بعض هذه الدراسات أدت الي الانتباه الي الاستراتيجيات الحديثة كأسلوب حل المشكلات والتي تتطلب مراعاة العديد من الظروف الموضوعية مثل توافر الوسائل التربوية و توافر الأدوات اللازمة المستخدمة لتعليم بعض المهارات وأيضا تضمين المناهج التربوية امثله تطبيقه لطرق واستراتيجيات التدريس الحديثة وبعض النتائج القت الضوء علي أن استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران الثنائي ساعد علي تعلم بعض المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية وأيضا استخدام هذا الأسلوب يؤدي الي تحسين في المستوي المهاري لبعض مهارات ألعاب القوى . وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه : توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي.

مناقشة الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدي القياس البعدي في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية".

ويتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (0.72 : 3.58) ، وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.001:0.475) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

وتكرر زينب علي وغاده جلال (2008م) أن قد تظهر أهمية هذا الأسلوب في بداية تعلم المهارة الحركية، نظرا لان التلميذ في حاجة الي التعرف علي النقاط التعليمية الخاصة بالأداء بعد كل محاوله وتصحيح الأخطاء لكي يتمكن من الأداء الصحيح، وهذا يتضح دور التلميذ الملاحظ الذي يقوم بتقديم التغذية الراجعة للمؤدي أثناء الأداء حتي الانتهاء من العمل ويضمن هذا الأسلوب توفير مدرس لكل تلميذ حتي تتاح الفرص المتكررة لممارسة العمل مع الشخص الملاحظ. (6 : 134)

ويري كلا من مصطفى السايح، ميرفت خفاجة (2007م) أن استخدام هذا الأسلوب يؤدي الي تحسين الإنجاز ويوفر التغذية الراجعة الدقيقة والمباشرة من التلميذ الي زميله ويساعد علي خلق جوا اجتماعيا ونفسيا مناسباً، وهذا الأسلوب يفضل استعماله في بداية مرحلة المراهقة (المرحلة الإعدادية) حيث أن الهدف من هذه المرحلة هو تربيته التلميذات علي التفكير والعمل مع الزميلات. (14 : 219)

وتتفق هذه النتائج مع ما جاء من نتائج في دراسة كل من شريف شعلان(2020م)(8)، اشرف رشاد (2020م)(3)، نعيم الشارف (2018م)(17) ، ناديه زغلول (2008م)(16) ، حيث أشاروا الي أن أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران له تأثير إيجابي علي تحسن مستوي تعلم المهارات المختلفة كما حققت المجموعة التجريبية نسب تحسن اعلي من المجموعة الضابطة المتبعة للبرنامج التقليدي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدي القياس البعدي في المتغيرات البدنية ولصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية.

مناقشة الفرض الرابع والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدي القياس البعدي في مهارات ألعاب القوي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي " .

يتضح من الجدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات ألعاب القوي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (0.30 : 5.28) ، وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.001 : 0.767) وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

ويعزو الباحثون وجود فروق دالة إحصائياً ومعدل تغير حادث بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في المتغيرات البدنية والمستوى المهارى والرقمي لبعض مهارات ألعاب القوى ، ذلك الي أن البرنامج المتبع له مزايا منها خبرة القائم علي التدريب والأداء للنموذج والشرح والتقليد والمحاكاة، وتوجد فروق واضحة بين ما تم تقنيه علي اعلي مستوى من البرامج وبين الطريقة أو البرنامج المتبع.

ويشير محسن محمد درويش وعبد اللطيف حبلوص (2013م) أن أسلوب حل المشكلة يعتمد علي قدرات التلميذات علي التنوع في استجابتهن الحركية فنجد أن هذا الأسلوب يتضمن سؤالاً من المعلمة يستدعي مجموعه من الاستجابات الحركية فبذلك يمكن التلميذة أن تتوع في حركه، أو جملة حركيه، طرق أداء مهارات حركيه معينه في نشاط معين.(11 : 22،23)

ويعزوا الباحثون أن تحسين مستوى الأداء للمهارة قيد البحث الي تركيز أسلوب توجيه الأقران علي النقاط الفنية لكل مرحله وخطوات أدائها التعليمية، إضافة لملائمته للمرحلة السنيه قيد البحث، وذلك من خلال التعليم بواسطة أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران والذي أدى الي تحسين المستوى البدني والمستوي المهارى والارتقاء به.

وتذكر زينب علي وغاده جلال (2008م) أن في أسلوب حل المشكلات التلميذة هي المسؤولة عن تقويم الحلول المكتشفة فاذا تمكنت من رؤية نتيجة حل المشكلة فلا حاجه اذا لتأكيد صحة الحل من جانب المعلمة فمثلا في مهارة الدفع بالجله يمكن للتلميذة أن تري نتيجة الأداء بملاحظة مسار الجله بحيث ألا تخرج عن المنطقه القانونية لها وهذا هو الهدف المطلوب، وهناك بعض الأنشطة لا تستطيع التلميذة رؤية بعض الحلول المكتشفة فبالتالي يمكن للتلميذة الاستعانة بالمعلمة.(6: 156)

وتتفق هذه النتائج مع ما جاء من نتائج في دراسة كل من شريف شعلان(2020م)(8)، اشرف رشاد(2020م)(3)، نعيم الشارف(2018م)(17)، ناديه زغول (2008م)(16)، التي أثبتت وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه ووجود نسب التحسن في المتغيرات البدنية والمهارية والمستوي الرقمي لبعض مهارات ألعاب القوى للمجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب حل المشكلات وتوجيه الأقران ولصالح القياسات البعديه.

ويتفق كلا من محمود داود سلمان الربيعي وامنيه كريم حسن (2021م) أن أساليب حل المشكلات يمثل نمطا مهما من الأساليب المعرفية وهي تعد نوعا من المهارات العقلية التي من خلالها ينظم الفرد عملياتهم في معالجة الموقف المشكل ومحدداته وخاصة تلك المشكلات التي لم يسبق مرورها في خبرات الفرد وينطبق علي أساليب حل المشكلات ما ينطبق علي الأساليب المعرفية الأخرى من حيث قابليتها للتعميم والتطبيق علي قيود ومحددات أي موقف مشكل. (12 : 321)

وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص على أنه: توجد فروق داله إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدي القياس البعدي في مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات:

من واقع البيانات والمعلومات التي توصل اليها الباحثون وفي حدود عينة البحث وخصائصها وفي حدود أهداف وفروض البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج توصل الباحثون للاستنتاجات التالية:

- 1 - أدى استخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران الي تحسن في تعلم بعض مهارات العاب القوي قيد البحث.
- 2 - أدى استخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران الي تحسن في النواحي البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لبعض مهارات العاب القوي .
- 3- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران في المستوي البدني والمهاري والرقمي لبعض مهارات العاب القوي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب (التقليدي).
- 4- استخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران أدى الي زيادة دافعية التلميذات خلال العملية التعليمية وكذلك اكتساب مهارات شخصيه خلال العمل الثنائي والتبادلي مما يفيد مستقبلا في الحياة العملية وكان تأثيره أكبر من الطريقة المتبعة حيث تراوحت نسب التحسن بينهم في المتغيرات البدنية والمهارية.

ثانياً: التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج يوصي الباحثون ما يلي :

- 1/ استخدام المعلمين لأساليب (حل المشكلات - توجيه الأقران) في التدريس لما لها من دورا فعالا وتأثير على التلميذات لتحديث وتطوير العملية التعليمية والتربوية.
- 2/ إدراج أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران ضمن الأساليب التي تتضمنها مناهج إعداد معلم التربية الرياضية وذلك لما لهذا الأسلوب من نتائج إيجابية متميزة أظهرتها نتائج هذا البحث.
- 3/ إجراء دراسات مماثلة علي أنشطه رياضيه مختلفة وعلى مراحل عمرية أخرى .
- 4/ تطبيق برنامج باستخدام أسلوب حل المشكلات بتوجيه الأقران في تعلم بعض مهارات العاب القوي قيد البحث كوسيله تساهم وتشارك بجانب لمعلم في العملية التعليمية.

المراجع:

المراجع العربية:

- 1- أبو النجا احمد عز الدين (2005م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء للطباعة، المنصورة.
- 2- احمد ماهر أنور وإيمان احمد ماهر وعلي محمد عبد المجيد (2007م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، ملتزم الطبع والنشر، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- أشرف رشاد شلبي علي (2020م): تأثير استخدام توجيه الأقران على مستوى أداء 100 متر لطالبات المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، بحوث ومقالات، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ، ع 1.
- 4- امنيہ عبد الحكيم عبد الحميد (2017م): فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونياً على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعه الزقازيق.
- 5- حسن يونس عطية ابييس (2016م): فاعلية استخدام أساليب مختلفة للتدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصیل المعرفي في السباحة للبراعم بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- 6- زينب علي عمرو وغادة جلال عبد الحكيم (2008م): طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، الطبعة الأولى، ملتزم الطبع والنشر، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7- سلطان خلف ظاهر الحربي (2017م): تأثير استخدام أسلوب توجيه الأقران والاكتشاف الموجه علي مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعه الزقازيق.
- 8- شريف احمد محمد احمد شعلان (2020م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- 9- عبد الحميد حسن عبد الحميد (2011م): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، كلية التربية دمنهور، جامعة الإسكندرية.
- 10- عبد الله عبد الحليم محمد ورحاب عادل جبل (2011م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم _ مبادئ _ تطبيقات)، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية.
- 11- محسن محمد درويش حمص وعبد اللطيف سعد سالم حبيلوص (2013م): أساليب تدريس التربية الرياضية والنكاهات المتعددة، الطبعة الأولى، دار الوفاء دنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 12- محمود داود سلمان الربيعي وامنيه كريم حسن (2021م): المستجدات في طرائق وأساليب التدريس، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- 13- محمود محمد الفرماوي (2009م): تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- 14- مرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد (2007م) : المدخل الي طرائق لتدريس التربية الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الإسكندرية.
- 15- منال البارودي (2015م): العصف الذهني وفن صناعة الأفكار، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- 16- نادية حسن السيد زغول (2008م): فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، بحوث المؤتمرات، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، مج 3.
- 17- نعيم الشارف (2018م): واقع التدريس وفق استراتيجية حل المشكلات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، بحوث ومقالات، جامعة قاصدي مرباح -ورقلة، الجزائر، مج 10، ع 5.
- المراجع الأجنبية:

19 – Schilling Mary lous. E. (2000): The Effect of threesty for teaching on university students sports performance.

20 –Ernst, mike (2000) : mear pairing in the reciprocal style of teaching influent n student skill knowledge, and socialization physical educations, v. 35,24-37 late win.