

تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه

أ.د/ ماجد محمد السعيد العزازي^١

أ.م.د / أميمة كمال حسن علي^٢

الاء محمود محمد الحريري^٣

^١ أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

^٢ أستاذ مساعد الكاراتيه بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات الفردية، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

^٣ باحثة بقسم الإدارة الرياضية والترويج- تخصص الإدارة الرياضية والترويج

الملخص

يهدف البحث إلى تصميم برنامج قائم علي تكنولوجيا التعليم لتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي ، نظرا لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، اشتملت عينة البحث بالطريقة العمدية والتي بلغ عددهن (40) تلميذة ، وقد تم سحب (10) تلميذات لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (30) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (15) تلميذة وأخرى ضابطة قوامها (15) تلميذة ، كانت من اهم نتائج الدراسة :

1) توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات

البدنية و المهاريّة قيد البحث لصالح القياسات البعديّة "

2) توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات

البدنية والمهاريّة قيد البحث لصالح القياسات البعديّة "

3) توجد فروق في نسبة التحسن المئوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية

والمهاريّة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية "

الكلمات الافتتاحية : الكتيب الإلكتروني - المهارات الأساسية - رياضة الكاراتيه

مقدمة البحث:

لقد أصبح التقدم العلمي في ثورة تكنولوجيا المعلومات من أهم سمات العصر الذي نعيش فيه والذي امتدَّ إلى جميع فروع ومجالات العلوم المختلفة مما جعلنا نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونحاكيه حتى نصبح جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية. (2 : 2)

ويري **محمد سعد ، ومصطفى محمد (2004م)** أن التعليم يجب أن يساير العصر الذي نعيش فيه وأن يلبي متطلبات هذا العصر ومطالب الأجيال القادمة، وعليه يجب أن نصمم البرامج التعليمية على أفضل نحو عن طريق تحسين مضمونها وأساليبها والاستفادة بما هو حديث ومعاصر في هذا الاتجاه. (14 : 35)

يذكر "**مصطفى السايح (2004م)** أن تكنولوجيا التعليم تُعدُّ عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية فلم يعد من الممكن فصلها عن هذه العملية تخطيطاً أو تنفيذاً، كما لم يعد في وسع أي نظام أن يتجاهلها أو يستغني عنها في أي مرحلة من مراحلها، كما أن الأجهزة البصرية والسمعية خاصة أجهزة عرض الأفلام وأجهزة التسجيل وأجهزة الفيديو لم تنتج أساساً في البداية للاستخدام في الأغراض التعليمية بل كانت سلعا ترفيهية طرحت في الأسواق بغرض الترفيه، وعندما يأتي إدخال هذه الأجهزة في مجال التعليم وازدياد استخدامها ظهرت الحاجة إلى برامج تعليمية معدة خصيصاً للاستخدام مع هذه الأجهزة في المواقف التعليمية ، ومن هنا ظهرت ما يسمى بالمواد التعليمية التي تحمل وتخزن المادة الدراسية كالأفلام والشرائط السمعية وشرائط الفيديو والشرائح الشفافة وغيرها ، ولقد أدى ظهورها ما يسمى بتكنولوجيا إعداد البرامج والمواد التعليمية Software technology stag ويشير هذا النوع من التكنولوجيا إلى تطبيق مبادئ التعليم والتعلم المستمدة من نظريات التعليم والتعلم، وتعتبر مبادئ التعليم التي ظهرت في بداية الستينيات والتي تمثلت في ظهور الكتب المبرمجة والآلات التعليمية مقدمات ظهور هذا النوع من التكنولوجيا. (15 : 47, 48)

الجدير بالذكر أن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً كبيراً في تطوير النظام التربوي بوجه عام وعناصر المنهج بشكل خاص، وهي تعد نظاماً من الأنظمة التي تستخدم في حل المشكلات التربوية المعاصرة وزيادة فاعلية المنهج ومساعدة المتعلمين في تغيير سلوكهم ، وزيادة تحصيلهم للمعارف والمهارات ، بما يؤدي إلى تكامل وتطوير نموهم.

وتعد أجهزة الحاسب الآلي أهم وأبرز وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة واستناداً إلى القدرات التي تتميز بها الأجهزة عن غيرها ، فإنه يمكن الاستفادة منها لتطوير جوانب العملية التعليمية والتربوية داخل المؤسسات التعليمية، لينعكس تأثير هذه التكنولوجيا الحديثة على الأنشطة والمقررات والبرامج، ويعد الحاسب الآلي من

الأجهزة التكنولوجية التي حظت باهتمام المتخصصين في المجال التربوي والتعليمي فأخذت أبعادا جديدة وعناية خاصة بالتغيير في أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم. (3 : 47- 48)
ويشير **كمال زيتون (2004م)** إلى أن الجرافيك داخل البرنامج الإلكتروني له القدرة على جذب انتباه المتعلمين للمادة التعليمية عن طريق إضافتها لقدر من الجمال والجاذبية إلى المادة التعليمية باستخدام الرسوم الكرتونية، وتوجيه المتعلمين نحو معلومات معينة من جهة وتوجيههم نحو تفاصيل بضمنون الشكل من جهة أخرى. (12 : 149، 148)

- مشكلة البحث:

إن التغير السريع في جميع مجالات الحياة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي ومن بين التغيرات التي يتسم بها عالمنا المعاصر تلك الثورة التكنولوجية الهائلة والتقدم التقني الهائل، كان لا بد على التربية أن تستجيب لتلك الثورة التكنولوجية من جهة أن تعكس برامجها ومقرراتها وأنشطتها عناصر هذه التكنولوجيا وبالتالي تنقلها إلى الأجيال المعاصرة حتى تمكنهم من التكيف مع طبيعة العصر، ومن جهة أخرى تستفيد التربية من مخترعات ومنتجات تلك الثورة التكنولوجية. (15 : 15)

كما ترى **وفيقه سالم (2001 م)** تتم الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات بدمج التقنية الحديثة بعملية التعليم والتعلم وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية تعليميا وتعلما بحيث تخدم كل من المعلم والمتعلم لتسهيل العملية وتحقيق الأهداف التعليمية بأسرع وقت وعلى أكمل وجه كما أن التوجيه نحو التقنية الحديثة ودمجها بعملية التعليم والتعلم تعمل على تحسن أداء كل من المعلم و المتعلم من خلال إكسابهم لمهارات التفاعل الفعال بين المتعلم و بقية عناصر الوسائط الإلكترونية والبرمجيات التعليمية في العملية التعليمية والتعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعلم عن بعد ويعتمد بشكل كبير على استخدام وسائط نقل المعلومات و تكنولوجيا الاتصالات بهدف نقل المحتوى العلمي للمقررات الدراسية للمتعلمين عن بعد في أماكن تواجدهم ويعتمد التعلم الإلكتروني على استخدام الوسائط الإلكترونية بجميع أنواعها في إيصال المعلومات للمتعلم وتحقيق الاتصال بين المتعلم والمعلم وبين المتعلم والمؤسسة التعليمية بهدف إيصال المعلومات للمتعلم في مكان تواجده بأقل جهد وبأسرع وقت وأقل تكلفة وتحقيق أكبر فائدة لعملية التعلم فالتعلم الإلكتروني طريقة للتعليم الحقيقي يستخدم فيها آليات وتقنيات الاتصال الحديثة وتقنية المعلومات المبنية حول الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وأشكال ورسومات ولقطات فيديو ومكتبات إلكترونية وبوابات الإنترنت وتقنياتها التي تتميز بروابط الاتصال بينهما وهذه التقنيات ليست منفصلة ولكنها مجموعة متداخلة التفاعل بين الأجهزة و البرامج و أنظمة التعليم تستخدم جميعها في تطبيقات تعليمية و يتحقق التعلم الإلكتروني من خلال تقديم المحتوى العلمي للمقررات

الدراسية المعتمدة على الحاسب الآلي المصممة خصيصا للمتعلمين والتي تستخدم فيها الأقراص المدمجة أو المرنة المسجل عليها المقررات الدراسية للمتعلمين بهدف توصيل المقررات الدراسية للمتعلمين في أماكن تواجدهم بواسطة شبكة المعلومات الدولية الإنترنت أو شبكة المعلومات المحلية و يكون محتوى المقررات الدراسية في صورة سمعية أو بصرية مقروءا أو مرئيا. (17 : 96،95)

ويشير **كمال عبد الحميد زيتون (2002م)** إلى أن عملية التدريس تتطلب إدراك المعلم وإلمامه بمجموعة متنوعة من المهارات التدريسية الضرورية والهامة للقيام بالتدريس الفعال فهي عملية متشعبة وعلى الطالب المعلم أن يلم بتلك المهارات التدريسية المختلفة ويتدرب عليها حتى يستطيع تطوير نفسه والوصول إلى أعلى مستوى من الكفاءة التدريسية، فالنجاح في عملية التدريس يستلزم التمكن من هذه المهارات وإتقانها، حيث تعد من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء الذي يحرص على تهيئة البيئة الصالحة للطالب داخل الفصل وخارجه دون ضياع في الوقت والجهد. (13 : 48)

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات السابقة وفي حدود علم **الباحثة** لم تجد الباحثة أي دراسة تتطرق إلى استخدام الكتيب الإلكتروني في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه، وبناءً على ذلك تحاول الباحثة الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة في مختلف الأنشطة الرياضية للتعرف على مستوى المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه باستخدام الكتيب الإلكتروني لتلميذات المرحلة الإعدادية.

ومن هذا المنطلق تم الاهتمام باستخدام الكتيب الإلكتروني لتحسين استخدام التلميذات لتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه باستخدام الكتيب الإلكتروني للارتقاء بمستوى أداء التلميذات ، فإن هذا البحث محاولة للتعرف على تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي بنات .

أهمية البحث :

1- الأهمية العلمية:

- يعتبر هذا البحث إضافة في مجال تكنولوجيا التعليم لتعليم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه بمدرسة عبداللطيف حسنين بإدارة شرق الزقازيق التعليمية .
- قد يساهم هذا البحث في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات أخرى لم تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.

2- الأهمية التطبيقية:

- يساهم هذا البحث في رفع مستوى تعليم المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه.
 - يساهم هذا البحث في وضع أحد برامج إعداد الطالب .
 - قد يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.
- هدف البحث:**

يهدف البحث إلى تصميم برنامج قائم علي تكنولوجيا التعليم لتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه
خامساً: فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية و المهاريّة قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

2- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهاريّة قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

3- توجد فروق في نسبة التحسن المئوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهاريّة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

2- التعليم Teaching:

هو اكتساب العديد من الخبرات وإحداث التغييرات السلوكية المتنوعة مثل (التغييرات المعرفية أو المهاريّة أو الانفعالية على أن تتم هذه التغييرات بطرق فيها احترام للتفكير الانساني). (11 : 228)

3- الكتيب الإلكتروني:

هو نص مشابه للكتاب المطبوع غير أنه في شكل قالب رقمي يتم عرضه على شاشة الحاسب الآلي.

(10 : 86)

الدراسات والبحوث السابقة:

الدراسات والبحوث العربية السابقة:

1- أحمد علي أحمد صيام (2013م) : (1) أجرى دراسة بعنوان فاعلية الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية ، يهدف البحث الى تصميم برمجية تعليمية إلكترونية تسمى بالكتيب الإلكتروني والتعرف على أثرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلميذات المعاهد الإعدادية الأزهرية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث على

40 تلميذة ، كانت من اهم نتائج الدراسة الكتيب الإلكتروني له تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية.

2- **أيمن أحمد محمود إبراهيم (2017م) :** (4) أجرى دراسة بعنوان فاعلية استخدام منظومة وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي رياضة الكاراتيه ، يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام منظومة وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي رياضة الكاراتيه ، استخدم الباحث المنهج التجريبي والمسحي والوصفي ، تم اختيار عينة البحث على (50) تلميذاً بمدرسة القباب الصغرى الإعدادية بمحافظة الدقهلية ، كانت من اهم نتائج الدراسة منظومة الوسائط المتعددة كانت أكثر فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية لمنتدى رياضة الكاراتيه ومستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي (أسلوب الأوامر) وساعدت منظومة الوسائط المتعددة على توفير الوقت والجهد في شرح المهارة وأتاحت الفرصة لأن يكون دوره إيجابياً في تصحيح الأخطاء وتوجيه المبتدئين أثناء التطبيق العملي وساهمت منظومة الوسائط المتعددة في زيادة الدوافع لدى أفراد المجموعة التجريبية للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن الأداء المهاري بصورة جيدة.

3- **سمر هشام فتحي (2021م) :** (8) أجرى دراسة بعنوان تأثير برنامج إلكتروني على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج إلكتروني على تعلم بعض مهارات كره السلة لتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، تم اختيار عدهم (40) تلميذة لتلميذات الصف الثاني الإعدادي بنات ، كانت من اهم نتائج الدراسة عملية إنتاج البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة ساهمت بطريقة إيجابية في تعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية مما يزيد من اكتساب المعلومات على عكس الطريقة التقليدية باستخدام الشرح وأداء النموذج بالنسبة للمجموعة الضابطة حيث أنها تنمي جزءاً محدوداً من عقل التلميذات وتفكيرهم وخاصة المتعلقة بالخطط وبذلك تصبح العملية التعليمية تقليدية فقط من جانب المعلمة إلى المتعلمات دون النظر إلى المستويات العقلية العليا وتطوير القدرات الذاتية مما يؤدي إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالجانب المهاري لفترة طويلة مقارنة بالمجموعة التجريبية التي تناولت البرمجية التعليمية الإلكترونية.

4- **شيبارد وآخرو Shepperd et.,al (2015) :** (19) أجرى دراسة بعنوان استخدام الكتاب المدرسي الإلكتروني بديلاً عن الكتاب الورقي التقليدي في الارتقاء بالتحصيل الدراسي للطلاب ، يهدف البحث الى استهدفت تقييم استخدام الكتاب المدرسي الإلكتروني بديلاً عن الكتاب الورقي التقليدي في الارتقاء بالتحصيل

الدراسي للطلاب ، وهل حان وقت الاستغناء عن الكتاب الورقي ، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تم اختيار عينة البحث (450) طالبا يستخدمون الكتاب الإلكتروني، كانت من اهم نتائج الدراسة الطلاب المستخدمون للكتاب المدرسي الإلكتروني أكثر قدرة في التحصيل الدراسي مقارنة بالطلاب المستخدمين للكتاب المدرسي الورقي التقليدي.

5- ليشان وترمذي Letchumanan & Tarmizi (2014م): (18) أجرى دراسة بعنوان فاعلية استخدام طلاب كلية الهندسة للكتاب الإلكتروني بجامعة بوترا بماليزيا ، يهدف البحث الى استهدفت تقييم استخدام طلاب كلية الهندسة للكتاب الإلكتروني بجامعة بوترا بماليزيا ، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تم اختيار عينة البحث (159) طالبا جامعيًا ، كانت من اهم نتائج الدراسة أثر استخدام الكتاب الإلكتروني في زيادة القدرة على التحصيل الدراسي لطلاب كلية الهندسة.

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

سوف تستخدم الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي ، نظرا لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث.

- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الثاني الإعدادي بنات بمدرسة عبد اللطيف حسنين التعليمية بمحافظة الشرقية و يبلغ عددها (120) تلميذة.

- عينة البحث

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي بلغ عددهن (40) تلميذة ، وقد تم سحب (10) تلميذات لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (30) تلميذة تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (15) تلميذة وأخرى ضابطة قوامها (15) تلميذة =

التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

أ- تجانس عينة البحث

قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو (السن ، الطول ، الوزن) والمتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه قيد البحث كما هو موضح بالجدول (1) ، (2) ، (3) التجانس بين أفراد العينة .

جدول (1)

تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات (العمر- الطول - الوزن)

ن=40

لدى تلميذات عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الالتواء
العمر	سنة	14.44	0.17	14.50	1.02-
الطول	سم	157.45	8.35	159.00	0.56-
الوزن	كجم	55.91	8.03	55.15	0.28

يتضح من الجدول (1) ان قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (العمر- الطول - الوزن) لدى تلميذات عينة البحث ، قد انحصرت بين (-1.02 : 0.28) وجميع هذه القيم بين (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات .

جدول (2)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية

ن=40

لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الالتواء
القوة المميزة بالسرعة	سم	25.25	8.39	24.00	0.45
المرونة	سم	15.98	4.18	16.00	0.02-
التوازن	درجة	61.13	6.75	60.00	0.50
الرشاقة	ثانية	18.07	1.45	17.75	0.67

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات البدنية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه عينة البحث قد انحصرت بين (-0.02 : 0.67) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات .

جدول (3)

تجانس عينة البحث الكلية في بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه

لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ن=40

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الالتواء
الأداء المهاري لمهارة سوتو اوكي	درجة	5.22	0.10	5.20	0.51
الأداء المهاري لمهارة اوي زوكي	درجة	5.18	0.11	5.17	0.42
الأداء المهاري لمهارة ماي جيرى	درجة	5.12	0.09	5.12	0.20

يتضح من الجدول (3) أن قيم معاملات الالتواء في بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه عينة البحث قد انحصرت بين (0.20 : 0.51) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات .
ب- التكافؤ عينة البحث .

قامت الباحثة بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية بالطريقة العشوائية وتم إجراء التكافؤ بينهما وفقاً لنتائج القياسات القبلية كما هو موضح بالجدول (4)،(5)

جدول (4)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر- الطول - الوزن

- البدنية) لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه (التكافؤ) ن=1 ن=2=15

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة "ت"	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي		
0.500	0.68	0.16	14.48	0.16	14.44	سنة	العمر
0.182	1.37	7.12	160.33	10.18	155.93	سم	الطول
0.713	0.37	8.96	56.79	7.46	57.91	كجم	الوزن
0.725	0.36	13.16	26.47	3.78	25.20	سم	القوة المميزة بالسرعة
0.246	1.19	4.50	16.87	4.43	14.93	سم	المرونة
0.297	1.07	5.81	59.67	7.76	62.33	درجة	التوازن
0.680	0.42	1.14	17.88	1.67	18.09	ثانية	الرشاقة

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية = 28 * 2.04 = دال إحصائياً عند $0.05 > \text{Sig (p.value)}$

يتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في (العمر - الطول - الوزن - البدنية) لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.36: 1.19) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.182 : 0.725) وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه (التكافؤ) ن=1 ن=2=15

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة "ت"	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.179	1.38	0.09	5.20	0.12	5.25	درجة	الأداء المهاري لمهارة سوتو اوكي
0.601	0.53	0.10	5.17	0.12	5.19	درجة	الأداء المهاري لمهارة اوي زوكي
0.179	1.39	0.07	5.10	0.11	5.14	درجة	الأداء المهاري لمهارة ماي جيري

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 28 = 2.04 * دال إحصائياً عند (p.value) Sig > 0.05

يتضح من الجدول (5) عدم وجود فروق إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.53 : 1.39)

- أدوات ووسائل جمع البيانات:

استطلاع آراء الخبراء :

قامت الباحثة بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :

- المسح المرجعي لأهم الصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في رياضة الكاراتيه .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم المتغيرات البدنية المستخدمة قيد البحث واختباراتها.

استمارة تسجيل البيانات:

قام الباحثون بتصميم استمارة لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبلية والقياسات البعيدة

قيد البحث وهي :

- استمارة تسجيل بيانات التلميذات الشخصية حيث اشتملت على (الاسم- السن- الطول- الوزن).
- استمارة تسجيل بيانات التلميذات في الاختبارات البدنية قيد البحث .
- استمارة تسجيل بيانات التلميذات في الاختبارات المهارية قيد البحث .

الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز ريستاميتير لقياس الطول (سم) - ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- شريط قياس الأطوال (سم) - جهاز الحاسب الآلي .

الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث .

1- القدرات البدنية قيد البحث :

قام الباحثون بالاطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم القدرات البدنية المناسبة لمهارات الكاراتيه قيد البحث, ثم قام الباحثون بوضعها في استمارة لعرضها على (8) خبراء في مجال طرق التدريس و الكاراتيه لتحديد أفضلها (القدرات البدنية المناسبة لمهارات الكاراتيه) المرتبطة بالبحث , وجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

نتائج استطلاع آراء الخبراء حول أهم القدرات البدنية قيد البحث ن = 8

م	القدرات البدنية	عدد آراء الاتفاق	النسبة المئوية للموافقة	القدرات البدنية المختارة
1	القوة المميزة بالسرعة	6	%75.00	√
2	المرونة	6	%75.00	√
3	تحمل القوة	2	%25.00	----
4	التوازن	7	%87.50	√
5	الرشاقة	8	%100.00	√
6	التوافق	5	%62.50	----

يتضح من جدول (6) نتائج استطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البدنية قيد البحث, حيث ارتضت الباحثة والسادة الخبراء والمشرفون بالقدرات الحاصلة على 75% فأكثر, ولقد أسفرت نتائج استطلاع رأي الخبراء عن اختيار (4) قدرات بدنية .

2- الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث :

قام الباحثون بالاطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الاختبارات البدنية الخاصة بمهارات الكاراتيه , ثم قام الباحثون بوضعها في استمارة لعرضها على (8) خبراء في مجال طرق التدريس والكاراتيه لتحديد أفضلها في قياس الصفات البدنية المرتبطة بالبحث , وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

نتائج استطلاع آراء الخبراء حول أهم الاختبارات التي تقيس

القدرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث ن = 8

م	القدرات البدنية	الاختبارات	عدد آراء الاتفاق	النسبة المئوية	الاختبارات البدنية المختارة
1	القوة المميزة بالسرعة	اختبار دفع كرة طبية لأبعد مسافة ممكنة	3	37.50%	
		اختبار الوثب العريض من ثبات	4	50.00%	
		اختبار الوثب العمودي لسارجنت	5	62.50%	√
2	المرونة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	7	87.50%	√
		اختبار جلوس طويل مع ثني الجذع اماما	3	37.50%	
3	التوازن	اختبار التوازن الديناميكي	7	87.50%	√
		اختبار التوازن أثناء أداء ركلات الرجلين	2	25.00%	
4	الرشاقة	اختبار الجري المتعدد الاتجاهات	5	62.50%	√
		اختبار الجري المكوكي	4	50.00%	

يتضح من جدول (7) نتائج استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه قيد البحث , حيث ارتضت الباحثة والسادة الخبراء والمشرفون بالاختبارات الحاصلة على 60% فأكثر, ولقد أسفرت نتائج استطلاع رأي الخبراء عن اختيار (4) اختبارات هي كالاتي:

1. اختبار الوثب العمودي لسارجنت
2. اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف
3. اختبار التوازن الديناميكي
4. اختبار الجري المتعدد الاتجاهات

2- المهارة الأساسية الخاصة برياضة الكاراتيه قيد البحث :

قام الباحثون بتحديد المهارة الأساسية الخاصة برياضة الكاراتيه لتلميذات الصف الثاني الإعدادي، ومن ثم قام الباحثون باستطلاع رأى السادة الخبراء بهدف تحديد أهم المهارة الأساسية الخاصة برياضة الكاراتيه قيد البحث ، وقام الباحثون بوضعها في استمارة لعرضها على (8) خبراء في مجال رياضة الكاراتيه لتحديد أفضل ما يناسب عينة البحث، وجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8)

نتائج استطلاع آراء الخبراء حول المهارة الأساسية الخاصة برياضة الكاراتيه قيد البحث

ن = 8

م	المهارة الخاصة برياضة الكاراتيه	عدد آراء الاتفاق	النسبة المئوية للموافقة	القدرات البدنية المختارة
1	الأداء المهاري لمهارة يوكو جيرى	5	62.50%	----
2	الأداء المهاري لمهارة سوتو اوكي	6	75.00%	√
3	الأداء المهاري لمهارة مواشي جيرى	5	62.50%	----
4	الأداء المهاري لمهارة اوي زوكي	7	87.50%	√
5	الأداء المهاري لمهارة اوراكن اوتشى	5	62.50%	----
6	الأداء المهاري لمهارة جياكو زوكي	5	62.50%	----
7	الأداء المهاري لمهارة ماي جيرى	8	100.00%	√

يتضح من جدول (8) نتائج استطلاع رأى الخبراء حول أهم المهارة الخاصة برياضة الكاراتيه المناسبة لإجراءات البحث، حيث ارتضى الباحثون والسادة الخبراء بالمهارات الحاصلة على 75% فأكثر، ولقد أسفرت نتائج استطلاع رأى الخبراء عن (3) مهارات أساسية خاصة برياضة الكاراتيه هي كالآتي:

1. الأداء المهاري لمهارة سوتو اوكي
2. الأداء المهاري لمهارة اوي زوكي
3. الأداء المهاري لمهارة ماي جيرى

خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق 14 / 2 / 2023م إلى يوم الثلاثاء الموافق 21 / 2 / 2023م على عينة خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث والبالغ قوامها (10) تلميذات وذلك بهدف :

- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق- الثبات).
- التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.

- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب المبرمج المصمم لقدرات التلميذات ومدى استيعابهم له.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث :

أولاً: حساب معامل الصدق

قام الباحثون بحساب معامل الصدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين من التلميذات متساويتين في العدد إحداهما مميزة وعددهن (10) تلميذات والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهن (10) تلميذات وهي عينة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما يتضح في جدول (9).

جدول (9)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة

في المتغيرات البدنية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ن=1 ن=2=10

الاحتمال Sig (p.value)	قيمة "ت"	المجموعة مميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.003	*3.78	1.96	26.50	2.72	23.50	سم	القوة المميزة بالسرعة
0.001	*4.78	0.95	22.70	3.26	16.20	سم	المرونة
0.001	*6.06	1.60	71.90	6.69	61.50	درجة	التوازن
0.011	*2.83	0.47	16.35	1.60	18.34	ثانية	الرشاقة

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.50 ودرجات حرية 18 = 2.10 * دال إحصائياً عند $0.05 > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من جدول رقم (9) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ولصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (2.83 : 6.06) .
ثانياً: حساب معامل الثبات .

قام الباحثون بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (10) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفصل زمني ثلاثة أيام في الاسبوع بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (10) .

جدول (10)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية

ن=10

لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*0.950	2.57	23.20	2.72	23.50	سم	القوة المميزة بالسرعة
*0.995	3.41	15.90	3.26	16.20	سم	المرونة
*0.960	6.67	61.70	6.69	61.50	درجة	التوازن
*0.937	1.70	18.31	1.60	18.34	ثانية	الرشاقة

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632

يتضح من الجدول رقم (10) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.937 : 0.995) ما يدل على ثبات هذه الاختبارات .

سادساً: البرنامج التعليمي (تصميم كتيب إلكتروني).

قام الباحثون بتحديد المراحل والخطوات التي يمكن من خلالها تحديد المراحل الفنية والخطوات التعليمية لكل مهارة من المهارات الأساسية من خلال الاطلاع على المسح المرجعي للعديد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت تكنولوجيا التعليم بالدراسة والبحث مثل دراسة سمر فتحي (2021) (8) ، أيمن إبراهيم (2017) (5) ، أحمد صيام (2013) (1) ، وذلك وفقاً للآتي:

- 1- وضع البرنامج : قام الباحثون باستخدام أسلوب التعلم الإلكتروني كأحد أساليب التعلم المبرمج بالكمبيوتر وذلك لتعليم عينة البحث بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه قيد البحث:
- 2- هدف البرنامج : هدف البرنامج هو إعداد كتيب إلكتروني باستخدام أسلوب التعلم الإلكتروني لتعلم المهارات الأساسية في الكاراتيه قيد البحث.
- 3- محتوى البرنامج : تم تحديد محتوى البرنامج التعليمي وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات المرجعية، وكذلك بعد العرض على الخبراء.
- 4- التوقيت الزمني للبرنامج : قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح .

وجداول (11) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح لتلميذات الصف الثاني الإعدادي في المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه.

جدول (11)

نتائج استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء

البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج ن = 8

م	محتوى البرنامج المقترح	المقترحات	التكرار	النسبة المئوية	المحتوى المختار
1	مدة البرنامج	6 أسابيع (شهر ونصف)	7	87.50%	√
		8 أسابيع (شهرين)	2	25.00%	
		10 أسابيع (شهرين ونصف)	5	62.50%	
2	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد	وحدتان	3	37.50%	
		3 وحدات	8	100.00%	√
		4 وحدات	3	37.50%	
3	زمن الوحدة التعليمية في البرنامج	45 دقيقة	7	87.50%	√
		60 دقيقة	5	62.50%	
		90 دقيقة	2	25.00%	

يتضح من جدول (11) نتائج استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج حيث ارتضى الباحثون بنسبة مئوية قدرها (85%) فأكثر من آراء الخبراء في التوزيع الزمني للبرنامج، وقد أسفرت النتائج عن الآتي:

- الفترة الكلية للبرنامج : 6 أسابيع (شهر ونصف)
- الوحدة التعليمية خلال الأسبوع الواحد : (3) وحدات .
- زمن الوحدة التعليمية اليومية في الأسبوع الواحد : (45) دقيقة .
- تم تنفيذ البرنامج التعليمي على طالبات الصف الثاني الإعدادي بنات بمدرسة عبد اللطيف حسنين التعليمية بمحافظة الشرقية لعام 2023/2022م.
- عدد الأسابيع الخاصة بتطبيق المحتوى التعليمي بلغ (6) أسابيع.
- تم تحديد عدد الوحدات التعليمية اليومية خلال الأسبوع بواقع (3) وحدات تعليمية.
- يقوم الباحثون بالتدريس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عليها خلال التطبيق العملي للوحدات التعليمية قيد البحث.

5- تنظيم محتوى الكتيب الإلكتروني:

- المقدمة : وهي الجزء الذي يعرض على الشاشة في تتابع مستمر دون تدخل من التلميذ أثناء العرض ويتضمن هذا الجزء عنوان البحث والجامعة والكلية والإعداد ثم هيئة الإشراف، وتعليمات عن البرنامج التعليمي ومحتويات كل إطار من إطارات البرنامج وأخيراً عرض قائمة الاختيارات الرئيسية والتي من خلالها سوف ينتقل التلميذ إلى الجزء المراد الاطلاع عليه.
- المحتوى التعليمي: وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة بالمسار والتتابع الذي تحدده التلميذ أي أن لها مطلق الحرية في اختيار ما تريده في أي وقت وبالسرع التي تناسبها والخروج وقت ما تشاء من البرنامج .
- المواد التعليمية المستخدمة في الكتيب الإلكتروني:
 - اختيار أداة التأليف: تم استخدام لغة (Visual Basic) الإصدار السادس.
 - إعداد النصوص المكتوبة: باستخدام برنامج (Microsoft Word 2010)
 - الصورة: تم إعداد وتجهيز الصور الخاصة بالبرنامج عن طريق برنامج (Photo Edit).
 - الصور المسلسلة: تم إنتاج الصور المسلسلة باستخدام برنامج (Movie Maker).
 - الفيديو: استعان الباحث بمواقع شبكة المعلومات (INTERNET).
- الإجراءات التنفيذية للبحث :
- 1- القياس القبلي : قام الباحثون بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات قيد البحث وذلك يومي الأربعاء والخميس 2023/2/22م، 2023/2/23م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- 2- التجربة الأساسية : بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من 2023/2/26م إلى 2023/4/2م ، بواقع (6) أسابيع ثلاث مرات أسبوعياً لمدة (45) دقيقة في المرة ، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي).
- 3- المجموعة التجريبية : خضعت مجموعة البحث التجريبي إلى البرنامج التعليمي والذي يحتوي على البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحثون (المستخدم فيه مشاهدة الكتيب الإلكتروني) بواقع (6) أسابيع ثلاث مرات أسبوعياً لمدة (45) دقيقة في المرة الواحدة .

4- المجموعة الضابطة: خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي في نفس الفترة الزمنية السابقة مثل المجموعة التجريبية ولكن في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة وبنفس الشروط التي يتم اتباعها مع مجموعة البحث التجريبية أثناء التطبيق.

5- القياس البعدي : بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق تجربة البحث الأساسية يوم الأحد الموافق 2023/4/2م ، قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية والضابطة واختبارات الأداء المهاري للمهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه (قيد البحث) وذلك من يوم الاثنين والثلاثاء الموافق 2023/4/3م ، 2023/4/4م.

حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

قام الباحثون بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

Mean	- المتوسط الحسابي .
Median	- الوسيط .
Standard Deviation	- الانحراف المعياري .
Skewness	- معامل الالتواء .
T Test	- اختبار دلالة الفروق (ت) .
Correlation (person)	- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
Percentage of Progress	- معادلة نسب التحسن .

عرض النتائج و مناقشتها
1- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية

لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ن = 15

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.001	*17.49	3.81	29.33	3.78	25.20	سم	القوة المميزة بالسرعة
0.001	*4.83	4.26	17.22	4.43	14.93	سم	المرونة
0.001	*32.10	6.69	75.20	7.76	62.33	درجة	التوازن
0.001	*16.64	1.49	16.29	1.67	18.09	ثانية	الرشاقة

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 14 = 2.14

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (4.83 : 32.10) وقيمة ت الجدولية تساوي 2.14.

جدول (13)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في رياضة

الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ن = 15

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.001	*30.12	0.14	5.94	0.12	5.25	درجة	الأداء المهاري لمهارة سوتو اوكي
0.001	*37.51	0.15	5.87	0.12	5.19	درجة	الأداء المهاري لمهارة اوي زوكي
0.001	*27.76	0.15	5.83	0.11	5.14	درجة	الأداء المهاري لمهارة ماي جيري

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 14 = 2.14

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (27.76: 30.12) وقيمة ت الجدولية تساوي 2.14

2- عرض نتائج الفرض الثاني :-

جدول (14)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية

لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ن = 15

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.069	1.97	13.00	27.33	13.16	26.47	سم	القوة المميزة بالسرعة
0.130	1.61	3.25	17.96	4.50	16.87	سم	المرونة
0.001	*12.83	5.68	65.73	5.81	59.67	درجة	التوازن
0.001	*10.22	1.14	17.30	1.14	17.88	ثانية	الرشاقة

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 14 = 2.14

يتضح من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (1.61 : 12.83) وقيمة ت الجدولية تساوي 2.14 .

جدول (15)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في رياضة

الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ن = 15

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.001	*19.71	0.10	5.45	0.09	5.20	درجة	الأداء المهاري لمهارة سوتو اوكي
0.001	*9.32	0.13	5.38	0.10	5.17	درجة	الأداء المهاري لمهارة اوي زوكي
0.001	*8.71	0.11	5.33	0.07	5.10	درجة	الأداء المهاري لمهارة ماي جيربي

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 14 = 2.14

يتضح من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (9.32 : 19.71) وقيمة ت الجدولية تساوي 2.14

3- عرض نتائج الفرض الثالث :-

جدول (16)

نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين (الضابطة- التجريبية) في المتغيرات البدنية وبعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية

نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي			
16.40	29.33	25.20	3.27	27.33	26.47	سم	القوة المميزة بالسرعة المرونة التوازن الرشاقة	
15.31	17.22	14.93	6.48	17.96	16.87	سم		
20.64	75.20	62.33	10.17	65.73	59.67	درجة		
10.00	16.29	18.09	3.24	17.30	17.88	ثانية		
12.99	5.94	5.25	4.81	5.45	5.20	درجة	مهارة سوتو اوكي	مهارة اوي زوكي مهارة ماي جيرى
13.05	5.87	5.19	3.98	5.38	5.17	درجة	مهارة اوي زوكي	
13.31	5.83	5.14	4.62	5.33	5.10	درجة	مهارة ماي جيرى	

يتضح من الجدول رقم (16) وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية وبعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث .

حيث كانت أقل فروق في نسب التحسن في القدرات البدنية في الرشاقة للمجموعة الضابطة بنسبة 3.24 % ، وكانت أعلى فروق في نسب التحسن في القدرات البدنية في التوازن للمجموعة التجريبية بنسبة 20.64 % .

وكانت أقل فروق في نسب التحسن في المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه في متغير مهارة اوي زوكي للمجموعة الضابطة بنسبة 3.98 % ، وكانت أعلى فروق في نسب التحسن في المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه في متغير مهارة ماي جيرى للمجموعة التجريبية بنسبة 13.31% .

ثانياً: مناقشة النتائج :

من خلال فروض البحث وأهدافه ومن واقع البيانات وفي حدود العينة وخصائصها وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائياً توصل الباحثون إلى تفسيرها على النحو التالي .

1- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (4.83: 32.10) وقيمة ت الجدولية تساوي 2.14.

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (27.76: 30.12) وقيمة ت الجدولية تساوي 2.14.

ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى استخدام الكتيب الإلكتروني والاستفادة من الوسائط المتعددة والحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة المتطورة في عرض المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه من خلال البرنامج التعليمي المدمج باستخدام الكتيب الإلكتروني الذي تم استخدامه على المجموعة التجريبية وما يحتوي من وسائط ساهمت في تنمية التعلم الذاتي والتفكير العلمي الإيجابي واستثارة حواس المتعلم وسير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة التلميذات مما يزيد الحماس في نفوس المتعلمات وسرعة تعلمهن للمهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت به "وفيقة مصطفى سالم" (٢٠٠١م) (17) إلى أهمية استخدام وسائط الاتصال التعليمية مثل الأجهزة كـمـعـيـنات سمعية وبصرية كوسائل مساعدة في عملية التعليم والتعلم وتنوع مجالات الخبرة للمتعلم ، مما يؤدي بدوره إلى امتداد فرص التعلم مدى الحياة، وتقليل جهد المتعلم وزيادة تأثير التعليم وتعلم أكبر عدد ممكن في أقل وقت وجهد، وكذلك تحسين أداء المتعلمين من خلال تفاعلهم مع الأجهزة والمواد التعليمية. (59 : 116)

ويرى الباحثون سبب تقدم المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلى احتواء البرنامج على التكنولوجيا الحديثة الملائمة لطبيعة هذا البحث، حيث ساعد ذلك على إثارة اهتمام التلميذات وتحفيزهن على بذل الجهد في التعلم وعدم الشعور بالملل، وكذلك يساعد التعليم المدمج في خلق المزيد من القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة لدى التلميذات، بالإضافة إلى استخدام التطبيق العملي المباشر وذلك بعد مشاهدة الكتيب الإلكتروني المبرمج والربط بين الفيلم والمهارة المعطاة داخل الوحدة التعليمية وبما يوحى البرنامج المعد بالرسوم المتحركة

للمتعلم من مشاهدة وخبرات نظرية وعملية فهي بذلك تتيح للمتعلم المشاركة الإيجابية، كما تتيح فرصة للتلميذات استغلال الحد الأقصى من الوقت المتاح للعملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **خديجة حسن بن مشرف** (2010م) (7) والتي توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **نهى مصطفى محمد** (2008م) (16) والتي جاءت نتائجها أنه يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في اختيار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية، ويوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في بطاقة الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية.

كما سبق وفي ضوء نتائج الجدولين (12) ، (13) تتحقق صحة الفرض الثاني لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث) .

2- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه، حيث تراوحت قيمته المحسوبة ما بين (1.61 : 12.83) وقيمة ت الجدولية تساوي 2.14.

يتضح من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (9.32 : 19.71) وقيمة ت الجدولية تساوي 2.14.

ويرى الباحثون أن الطريقة التقليدية المتبعة والمتمثلة في الشرح اللفظي وأداء النموذج لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى المتغيرات البدنية ومستوى المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه ، وله تأثير ايجابي في تكوين صورة واضحة للمهارات مما يساهم في زيادة فاعلية التعلم وإكساب التلميذات التصور الحركي للمهارات قيد البحث ، مما يؤدي إلى تحسين الأداء



وتوفير الوقت والجهد كما أن الطريقة التقليدية المتبعة في عملية التدريس والمتمثلة في الشرح وأداء نموذج وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وأداء نموذج للمتعلمين ثم تأتي الممارسة والتكرار من جانب المتعلم والتغذية المرتدة (الراجعة) من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء أدى بدوره بالارتقاء بالمستوى المهاري للمهارات قيد البحث بالإضافة إلى أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية المتعلمين للتنافس وذلك لإبراز تفوق كل منهم على الأخرى مما جعلهم يؤدين بشكل أفضل.

ويتفق كذلك مع نتائج "سمر هشام فتحي" (2021م) (8) إلى أن الطريقة التقليدية باستخدام الشرح وأداء النموذج بالنسبة للمجموعة الضابطة حيث أنها تنمي جزءا محدودا من عقل التلميذات وتفكيرهن وخاصة المتعلقة بالخطط وبذلك تصبح العملية التعليمية تقليدية فقط من جانب المعلمة إلى المتعلمات دون النظر إلى المستويات العقلية العليا وتطوير القدرات الذاتية.

ويتفق كذلك مع نتائج "أيمن أحمد إبراهيم" (2017) (5) حيث أن استخدام منظومة الوسائط المتعددة كان أكثر فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية لمنتدى رياضة الكاراتيه ومستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي (أسلوب الأوامر).

ويتفق كذلك مع نتائج "إيمان عبد الحليم" (2013م) (4) أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الشرح (العرض) له تأثير إيجابي على نواتج التعلم لمقرر طرق التدريس.

مما سبق وفي ضوء نتائج الجدولين (14) ، (15) تتحقق صحة الفرض الأول لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث).

3- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول رقم (16) وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية وبعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث .

حيث كانت أقل فروق في نسب التحسن في القدرات البدنية وفي الرشاقة للمجموعة الضابطة بنسبة 3.24 % ، و كانت أعلى فروق في نسب التحسن في القدرات البدنية وفي التوازن للمجموعة التجريبية بنسبة 20.64 % .

ويعزو الباحثون سبب تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى استخدام برنامج التعلم المدمج والذي تم إعداده من خلال كتيب إلكتروني والمُعد من قبل الباحثة لهذا الغرض وما شملته من طرق متنوعة ووسائل إيضاح كافية للتلميذات بالإضافة إلى النماذج المصورة والمتحركة والتي توضح الأداء الصحيح للمهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه والخطوات التي تتبع لأداء هذه المهارات وكذلك القدرة على توظيف المعلومات والمعارف والربط بينهما لإتقان الأداء الحركي .

ويتفق هذا مع ما أشار إليه " **طلعت محمد عبدالمنعم (2008م)** (9) والتي توصلت نتائجها إلى أن استخدام البرنامج التدريبي عمل على تحسن الصفات البدنية الخاصة لدى عينة البحث، وتحسن الأداء المهارى لدى عينة البحث، وتحسن استخدام الهجوم المضاد لدى عينة البحث، .

ويتفق هذا مع ما أشار إليه " **إيهاب محمد فهيم (2006م)** (6) والتي توصلت نتائجها إلى أن الموقع التعليمي ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى والرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث).

مما سبق وفي ضوء نتائج الجدول (16) تتحقق صحة الفرض الثالث لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (توجد فروق في نسبة التحسن المئوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه لدى تلميذات المرحلة الإعدادية الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية)

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات : استخلص الباحثون الاستخلاصات التالية:

- 1) ساهم استخدام (الكتيب الإلكتروني) بشكل إيجابي في زيادة تفاعل تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه بين تلميذات المجموعة التجريبية بين التلميذات والمعلمة أثناء تنفيذ البرنامج .
- 2) استخدام (الكتيب الإلكتروني) له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه (قيد البحث).
- 3) تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت (الكتيب الإلكتروني) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على أن (الكتيب الإلكتروني) أثر في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه (قيد البحث).
- 4) تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت (الكتيب الإلكتروني) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في نسب التحسن لبعض المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه.

ثانياً: التوصيات:

يوصي الباحثون بما يلي:

- 1) العمل على استخدام الطرق الحديثة في التدريس ، والبعد عن الطرق التقليدية مما يساعد علي نمو الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم لدى التلميذات .
- 2) إجراء المزيد من الدراسات عن استخدام الكتيب الإلكتروني في تعلم باقي المهارات الأساسية في رياضة الكاراتيه .
- 3) ضرورة تطوير الطرق الحديثة في التعليم لتنمية الاتجاهات الحديثة لدى التلميذات .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد علي أحمد صيام (2013م) : فاعلية الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية ، بحث نشر ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق
2. أحمد محمد مصطفى (2014م) : تأثير برنامج باستخدام الحاسب الآلي على المخرجات التعليمية للعروض الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة المنصورة
3. أحمد محمود سالم (2004م) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، مكتبة الرشد.
4. إيمان عبد الحليم محمد (2013م) : تصميم برنامج باستخدام الوسائط المتعددة وتأثيره على نواتج تعلم مقرر طرق التدريس التطبيقي لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
5. أيمن أحمد إبراهيم (2017م) : فاعلية استخدام منظومة وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي رياضة الكاراتيه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
6. إيهاب محمد فهم (2006م) : تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
7. خديجة حسن مشرف (٢٠١٠): فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض

8. **سمر هشام فتحي (2021م)** : تأثير برنامج إلكتروني علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس .
9. **طلعت محمد عبدالمنعم (2008م)** : تنمية الهجوم المضاد وتأثيره على فاعلية أداء ناشئي رياضة الكاراتيه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة مدينة السادات .
10. **عادل السيد سرايا (2007م)**: تكنولوجيا ومصادر التعلم، مفاهيم نظرية، تطبيقات عملية، مكتبة الرشد، القاهرة
11. **عبد الرحمن العبدان (1999م)**: تأثير الأسلوب المعرفي المعتمد على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الثانية، مجلة رسالة الخليج العربي، الرياض، السعودية.
12. **كمال حسين زيتون (2004م)** : " التدريس نماذجه ومهاراته " ، عالم الكتب ، القاهرة.
13. **كمال عبدالحميد زيتون (2002م)**: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب ، القاهرة .
14. **محمد سعد زغول ، مصطفى السايح محمد (2004م)** : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " ، ط2 ، دار الوفاء ، الإسكندرية.
15. **مصطفى السايح محمد (2004م)**: المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية.
16. **نهى مصطفى محمد (٢٠٠٩م)** : تطوير برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج لتنمية قدرات المعلمين بالمرحلة الثانوية على استخدام المستحدثات التكنولوجية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط
17. **وفيقه مصطفى سالم (2001م)** : تكنولوجيا التعليم والتعلم - في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ،
ثانياً: المراجع الأجنبية:

18. **Letchumanan & Tarmizi (2014)** : The effectiveness of using the e-book by students of the College of Engineering at Putra University, Malaysia, Research Publication, Journal, University Putra Malaysia

19. **Shepperd, et .,al (2015)** : Using the electronic textbook as a substitute for the traditional paper book in improving students' academic achievement Research publication, Journal of Physical Education