

تصميم كتيب مبرمج مدعم بالاستجابة السريعة على تعلم التصويب في كرة اليد

أ.د. / السيد السيد ابراهيم عبده^١

أ.د. / ماجد محمد السعيد العزازی^٢

محمود السيد حسن^٣

^١ أستاذ كرة اليد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق

^٢ أستاذ طرق التدريس والتربية العملي وعميد كلية التربية الرياضية بنين/بنات الإسماعيلية جامعة قناة السويس

^٣ باحث ماجستير بكلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

الملخص

يهدف البحث إلي تصميم كتيب مبرمج مدعم بالاستجابة السريعة وذلك للتعرف على فاعليته في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، استخدم الباحثة المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسيين القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطه، يمثل مجتمع البحث الصف الأول بالمرحلة الإعدادية من مدرسة الشهيد عمر الجنائني بالثل الكبير ويبلغ عددها (173) تلميذ، قام الباحثون باختيار عينة البحث بطريقة العمدية متمثلة في تلاميذ الصف الاول الإعدادي والذي يبلغ عددهم (42) تلميذ وقد قام الباحثون باختيار (12) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية وأصبحت عينة البحث الأساسية (30) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة تجريبية ويستخدم معها الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة الحركية وقومها (15) تلميذ والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقومها (15) تلميذ، كانت من أهم نتائج الدراسة :

1. يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة تأثيرا ايجابياً في تعلم

مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

2. يؤثر البرنامج المتبع باستخدام أسلوب الأوامر تأثير إيجابياً في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى

تلاميذ المجموعة الضابطة.

3. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة على المجموعة

الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية استخدام الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة

السريعة على تعلم مهارة التصويب في كرة اليد.

الكلمات الافتتاحية : كتيب مبرمج - الاستجابة السريعة - التصويب

- مقدمة البحث:

يعد الكتب المبرمجة التعليمية أحد أشكال التعليم الإلكتروني، حيث يتم من خلالها تحويل الكتب من صورتها التقليدية إلى كتب إلكترونية بصيغة رقمية في شكل صفحات منسقة بشكل معين، بحيث لا تتغير من جهاز إلى آخر، وتجمع هذه الكتب بين النص المكتوب والرسوم والصور والأشكال، وتنسخ على الأقراص المدمجة، كما يمكن استقبالها وقراءتها عبر الإنترنت، وينبغي أن تتميز هذه الكتب بمبدأ التفاعلية، حيث تتيح فرصاً متنوعة للتعلم بتوفير مثيرات بصرية وأنشطة تعليمية متنوعة مدعومة بالوسائط المتعددة، والصدور ولقطات الفيديو، وكذلك بالروابط الفائقة التي تربط الطالب بمعلومات فرعية أو بمواقع عبر الإنترنت. (5: 115)

وأصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبة بالبحث عن أساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة، لمواكبة هذه التطورات والاستفادة منها في مجال التربية والتعليم، ومن بين تلك التقنيات الحديثة التي ظهرت في منتصف التسعينات بداية من الويب 1.0 وحتى الويب 3.0 رمز الاستجابة السريع (QR Code)، الذي يعد من أنواع الجيل الثاني للشفرة الخطية المعروفة باسم "الباركود"، ولكنه يختلف عنه في الشكل والقدرة التخزينية الأعلى ويمكن فك شفرة رمز الاستجابة السريع وقراءته باستخدام أحد البرامج المخصصة لذلك، والذي يمكن توافرها على الأجهزة الجواله. (4: 16)

وفى العصر الحالي أصبحت كرة اليد من اللعاب المتميزة بين مختلف الألعاب الرياضية حيث أن لها طابع خاص يميزها بالإثارة والتشويق، فإن رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحساناً وإقبالاً شدد من الأطفال والشباب من الجنسين، فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول. (7: 5)

- مشكلة البحث:

ويتفق مع ذلك أيضاً "محمد سعد زغلول وآخرون" (2001م) في أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها، فهي أحوج ما يكون لاستغلال كافة وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات لكي تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، حيث أصبحت الوسائل المتبعة في التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية. (8: 7)

ومن خلال عمل الباحثون فقد وجدوا أن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الأساسية لعبة كرة اليد ولا بد من مواكبة التقدم في مجال التعليم بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة وكذلك الاستفادة من الإمكانيات الموجودة داخل المدرسة، والتي وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية، فجميع المدارس مجهزة بمعامل الوسائط المتعددة التي يجب الاستفادة منها لتطوير العملية التعليمية لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي

وخاصة في عملية التعليم والتدريب، خاصة أن السياسة التعليمية الحديثة تتجه إلى التخطيط الجيد والبناء السليم والتطوير المستمر، وكذلك استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتدريب.

وهذا ما دفع الباحثون بالقيام بالبحث والاطلاع على العديد من الكتب والبحوث والدراسات المرجعية التي تناولت المستجدات التكنولوجية، لاحظ وجود اتجاه جديد تعتمد فلسفته على توظيف الكتيب المبرمج باستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) كأحد المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية، وذلك في محاولة للتغلب على متطلبات عديدة منها ما يرتبط بالمحتوي التعليمي مثل اتساع حجم المعلومات المقدمة ومنها ما يرتبط بمشكلات الكثافة العددية للتلاميذ، ومبدأ تكافؤ الفرص في ظل عدم قدرة الطرق التقليدية علي تلبية إحتياجات التلاميذ، مما أثار إهتمام الباحثون إلي إستخدام الكتيب المبرمج باستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) في تعليم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

- أهمية البحث :

- تساهم الدراسة الحالية بالارتقاء بالمستوي المهارى في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد في درس التربية الرياضية.
- تساهم في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية فقد أصبحت أدوات تكنولوجيا التعليم في الوقت الحالي من الأدوات التي لا تفارق مستخدميها.
- تساهم الدراسة الحالية في تحسين وإثراء محتوى العملية التعليمية وتنمية القدرات الفكرية.
- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية معلمي التربية الرياضية، حيث تقدم الدراسة كتيب مبرمج مدعم برمز الاستجابة السريع يمكن توظيفه في تدريس منهج التربية الرياضية.

- هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم كتيب مبرمج مدعم بالاستجابة السريعة وذلك للتعرف على فاعليته في تعلم التصويب في كرة اليد.

- فروض البحث: في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة ما يلي :

- 1- تأثير الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة على تعلم التصويب في كرة اليد لدى المجموعة التجريبية.
- 2- تأثير الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج) على تعلم التصويب في كرة اليد لدى المجموعة الضابطة.
- 3- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم التصويب في كرة اليد.
- 4- معدل التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم التصويب في كرة اليد.

- مصطلحات البحث:

1- الكتيب المبرمج:

هو "نص مكتوب، ويعرض في شكل رقمي، ويخزن في على أسطوانات مدمجة أو يقدم من خلال شبكة الانترنت، ويعتمد على شبكة الانترنت، ويعتمد على الوسائط المتعددة والارتباطات غير الخطية بين عناصره ومكوناته، ويرتبط بأهداف تعليمية". (13: 17)

إجراءات البحث:

أولاً: - منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: - مجتمع وعينة البحث:

1- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية من مدرسة الشهيد عمر الجنائني بالتل الكبير للعام الدراسي (2022/2023م) والبالغ عددهم (173) تلميذ.

2- عينة البحث

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في تلاميذ الصف الأول الإعدادي، والذي بلغ عددهم (42) تلميذ، وقد قام الباحثون بسحب عدد (12) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (30) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية ويستخدم معها الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة الحركية وقوامها (15) تلميذ، والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقوامها (15) تلميذ، وجدول (3) يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (1)

تصنيف أفراد العينة

عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية				عينة البحث		مجتمع البحث		
	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية						
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
12	6.94	15	8.67	15	8.67	42	24.28	173	100

- أسباب اختيار عينة البحث:

- 1- جميع أفراد العينة من المبتدئين في تعليم كرة اليد.
- 2- موافقة جميع افراد العينة على الاشتراك في أداء إجراءات البحث.
- 3- توافر الملاعب والأدوات اللازمة لإجراء البحث في المدرسة.
- 4- تفهم وموافقة إدارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات وتسهيل العديد من العقبات والتي قد يواجهها الباحثون قبل وأثناء تطبيق البحث

تجانس عينة البحث:

أ- اعتدالية توزيع افراد عينة البحث:

قام الباحثون بإجراء اعتدالية توزيع افراد عينة البحث في متغيرات النمو (السن ، الطول ، الوزن) والاختبارات البدائية والاختبارات المهارات الأساسية قيد البحث كما هو موضح بالجدول (2) اعتدالية توزيع افراد عينة البحث.

جدول (2)

التوصيف الاحصائي لمجتمع البحث في متغيرات السن - الطول - الوزن -

ن = 42

الذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن الطول الوزن	سنة	12.45	0.41	12.35	0.73
	سم	146.43	2.20	146.00	0.59
	كجم	44.18	1.67	44.00	0.32
مستوي الذكاء	درجة	33.87	2.72	34.50	0.69-
السرعة قدرة عضلية للرجلين قدرة عضلية للذراعين رشاقة مرونة دقة توافق	ثانية	8.22	1.09	8.00	0.61
	سم	30.28	2.05	30.00	0.41
	سم	251.80	3.90	251.00	0.62
	درجة	13.76	1.23	14.00	0.59-
	ثانية	1.85	0.26	1.80	0.58
	درجة	40.30	2.00	40.50	0.30-
	درجة	9.56	1.64	9.50	0.11
التصويب	عدد	1.32	0.87	1.00	1.10

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو - الذكاء - البدنية - المهارية) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-1.05، 1.10) أي إنها انحصرت ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ب- التكافؤ عينة البحث .

قام الباحثون بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بالطريقة العشوائية وتم إجراء التكافؤ بينهما وفقاً لنتائج القياسات القبلية كما هو موضح بالجدول (3)

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

ن=1=2=15

الاختبارات البدنية والمهارية

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
0.16	1.18	8.20	1.10	8.13	ثانية	السرعة الانتقالية القدرة العضلية للرجلين القدرة العضلية للذراعين المرونة الرشاقة الدقة التوافق
0.21	1.83	30.20	1.44	30.33	سم	
0.23	3.28	251.67	2.65	251.93	سم	
0.12	0.48	1.81	0.36	1.83	درجة	
0.15	1.33	13.73	1.08	13.80	ثانية	
0.17	2.16	40.40	1.91	40.27	درجة	
0.10	1.51	9.53	1.77	9.47	درجة	
0.33	1.02	1.32	0.92	1.20	عدد	التصويب

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.048$

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

ثالثاً : أدوات ووسائل جمع البيانات:

أدوات جمع البيانات :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- ساعة إيقاف لحساب الزمن بالثانية .

وسائل جمع البيانات: وتحتوي على التالي :

- متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن).

- مستوى الذكاء .
- المتغيرات البدنية واختباراتها .
- الاختبارات المهارية لقياس مهارات كرة اليد قيد البحث .

١- متغيرات النمو :

- العمر الزمني: من واقع سجلات كل تلميذ بالمدرسة وتم حساب العمر بالسنة .
- الوزن : الباحثون قامت بقياس الوزن الخاص بـ ١٠٠ عينة البحث مستخدمة الميزان الطبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.
- الطول: الباحثون قام بقياس طول الجسم مستخدمه جهاز الرستاميتير وتم قياس الطول بالسنتيمتر .
- مستوى الذكاء :

استخدم الباحثون اختبار الذكاء المصور إعداد "أحمد زكي صالح" (1975) وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يتم إخضاعه لأي عامل مهاري أو لغوي في اللغة ولكنه اختبار جامعي وذلك لأنه يمكن القيام بتطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد عن طريق فحص واحد فكرته تقوم على التصنيف بين الأشكال الخمسة التي يتشكل منها كل سؤال من أسئلة الاختبار وعددها 60 سؤال حيث ويعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وإنتقاء الشكل المخالف من بين وحدات المجموعة والهدف من هذا الاختبار تقدير القدرة العقلية لدى الفرد.

٢- المتغيرات البدنية واختباراتها:

قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية التي لها الأولوية في تعليم مهارات كرة اليد للتلاميذ والاختبارات التي تقيسها لإجراء اعتدالية توزيع أفراد العينة وكذلك تكافؤ أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، ومنها على سبيل المثال دراسة "أكرم كامل إبراهيم" (2022م) (5)، ودراسة "تورا عبد المجيد نبوي" (2022م) (51)، ودراسة "هبة عبد المنعم رمضان" (2021م) (52)، وقام الباحثون بوضعها في استمارة مرفق (4) روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال كرة اليد وتوصل الباحثون الى المتغيرات والاختبارات التالية:

- اختبار العدو 30م من البدء العالي.
- اختبار دفع كرة طبية زنة 3كجم.
- اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
- اختبار رمى واستقبال الكرات.
- اختبار الوثب العمودي لسارجنت.
- اختبار الجري المكوكي 4×10م.
- اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة.

٣- مهارة التصويب:

قام الباحثون باستعراض المراجع العلمية والدراسات السابقة لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى التلاميذ المهارى في كرة اليد، وتوصل الباحثون الى اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد 60×60سم لقياس مهارة التصويب.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد 2022/10/2م الي الثلاثاء 2022/10/11م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من تلاميذ مدرسة الشهيد عمر الجنائني بالتل الكبير من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (12) تلميذ.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات):

1- الصدق:

لحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية تم استخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وعددهم (12) تلميذ من تلاميذ فريق المدرسة في كرة اليد، والأخرى مجموعة غير مميزة وعددهم (12) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية والمهارية

ن=1 ن=2=12

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	م	ع	م		
*2.82	1.14	8.31	0.81	7.12	ثانية	اختبار العدو 30م من البدء العالي
*11.90	3.97	251.81	2.24	268.17	سم	اختبار دفع كرة طبية زنة 3 كجم
*5.46	2.33	30.31	1.13	34.57	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
*2.94	0.23	1.92	0.12	2.15	سم	اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف
*3.41	1.34	13.75	0.71	12.19	ثانية	الجري المكوكي 4×10م
*4.70	1.95	40.25	1.23	43.52	درجة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة
*2.44	1.74	9.69	0.78	11.09	درجة	اختبار رمى واستقبال الكرات
*7.07	1.03	1.44	0.72	4.12	عدد	اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد 60×60سم

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.074$

يتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات لما وضعت من أجله.

2- الثبات:

قام الباحثون بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاث ايام بالنسبة للاختبارات البدنية والمهارية وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (12) تلميذ من نفس مجتمع البحث

وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (5) يوضح معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق

ن = 12

الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	م	ع±	م		
*0.91	1.03	8.00	1.14	8.31	ثانية	اختبار العدو 30م من البدء العالي
*0.96	3.58	252.44	3.97	251.81	سم	اختبار دفع كرة طبية زنة 3 كجم
*0.94	1.98	30.75	2.33	30.31	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
*0.97	0.16	1.98	0.23	1.92	سم	اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف
*0.86	1.15	13.50	1.34	13.75	ثانية	الجري المكوكي 4×10م
*0.90	1.63	40.56	1.95	40.25	درجة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة
*0.89	1.44	10.06	1.74	9.69	درجة	اختبار رمي واستقبال الكرات
*0.94	0.89	1.56	1.03	1.44	عدد	اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد 60×60سم

* قيمة (ر) عند مستوى عند 0,05 = 0,553

يوضح جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

خامساً :- البرنامج التعليمي (التعلم المتنقل)

1- هدف البرنامج :

تعليم كفاءة التصويب في كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي للعام الدراسي (2022م، 2023م) من خلال برنامج تعليمي باستخدام الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة

2- أسس وضع البرنامج :-

1. أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
2. أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب.

3. أن يراعى الفروق الفردية للتلاميذ.
4. أن يراعى خصائص التلاميذ واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
5. أن يساعد التلاميذ على استخدام الهاتف النقال او الكمبيوتر المحمول.
6. أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد.
7. أن يراعى توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
8. أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات التلاميذ.

3- محتوى البرنامج :-

وتضمن محتوى البرنامج مهارة التصويب في كرو اليد

4- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج :-

قام الباحثون بوضع الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التعليمي وقد اشتمل على (16) وحدة تعليمية مقسمة على (8) أسابيع وكل أسبوع يحتوي على وحدتين تعليميتين وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة، والجدول الآتي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج وكذلك أجزاء الوحدة التعليمية لتلميذات المجموعة التجريبية.

جدول (6)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب المبرمج

م	البيان	التوزيع الزمني
1	عدد الاسباع	8 أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية	16 وحدة تعليمية
3	عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع	وحدتين تعليميتين
4	زمن التطبيق في الوحدة	45 دقيقة
5	زمن التطبيق في الاسبوع	90 دقيقة (ساعة ونصف)
6	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	720 دقيقة (12 ساعة)

7- قيادات التنفيذ:-

قام الباحثون بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين، كما أن الباحثون قام بتطبيق برنامج الشرح والنموذج (المتبع) مع المجموعة الضابطة بمساعدة معلم التربية الرياضية بالمدرسة.

8- طرق وأساليب تقويم البرنامج :- تمثلت في التالي :

- التقويم المبدئي:

يساعد على تصنيف التلاميذ إلى مجموعات متجانسه وتحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج وقد تم ذلك عن طريق التطبيق القبلي لوسائل القياس الذي يشتمل معدلات

النمو (الطول- الوزن- السن)، والقدرات العقلية (الذكاء)، والاختبارات البدنية و المهارة لمهارة التصويب في كرة اليد.

- التقويم النهائي (الختامي):

هذا النوع يتم في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف على مدى ما تحقق من اهداف ومعرفة وتقدير أثرها بعد إتمام اكتمال التطبيق ويتحقق التقويم عن طريق أدوات القياس الاختبارات المهارة.

سادسًا: الدراسة الأساسية :

1- القياس القبلي (التكافؤ):

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس المتغيرات البدنية ومستوى أداء التصويب في كرة اليد يوم الأربعاء الموافق 2022/10/12م حتى الخميس الموافق 2022/10/13م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات.

2- التجربة الأساسية :

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكتيب المبرمج على المجموعة التجريبية والطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة في الفترة من السبت الموافق 2022/10/15م، إلى الخميس 2022/12/8م ولمدة (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن الوحدة (45) دقيقة، وقد تم التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحثون بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً وزمن الوحدة (45) دقيقة، وذلك أيضاً في ملعب مدرسة الشهيد عمر الجنائني بالتل الكبير.

5- القياس البعدي :

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم مهارة التصويب في كرة اليد، يوم الاحد الموافق 2022/12/11م وحتى يوم الاثنين الموافق 2022/12/12م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياسات القبليّة وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

سابعاً: المعالجات الإحصائية

قام الباحثون باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

Mean	- المتوسط الحسابي .
Median	- الوسيط .
Standard Deviation	- الإنحراف المعياري .

- معامل الإلتواء . Skewness
- إختبار دلالة الفروق (ت) . T Test
- معامل الإرتباط البسيط (بيرسون) . Correlation (person)
- معادلة نسب التحسن . Percentage of Progress

عرض النتائج و مناقشتها

1- عرض نتائج الفرض الأول :-

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي

ن = 15

للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
3	التصويب	عدد	1.20	0.92	3.92	0.93	2.72	*7.78

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,145

يوضح جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح

القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي

ن = 15

للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
3	التصويب	عدد	1.32	1.02	2.88	0.91	1.56	*4.27

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,145

يوضح جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح

القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية

للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

ن=1=2=15

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
3	التصويب	عدد	3.92	0.93	2.88	0.91	1.04	*2.99

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,048

يوضح جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح

المجموعة التجريبية في اختبار التصويب في كرة اليد.

جدول (10)

نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعي البحث (التجريبية - الضابطة)

في الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
	القبلي	البعدي	نسب التقدم	القبلي	البعدي	نسب التقدم
التصويب	1.20	3.92	%226.67	1.32	2.88	%118.18

يوضح جدول (10) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي في اختبار التصويب ولصالح

المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج :

في ضوء ما توصل إليه الباحثون من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحثون بتفسير

النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

يوضح جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعدية

للمجموعة التجريبية (الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة) في جميع اختبار التصويب في كرة اليد،

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة

التجريبية (الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة) في اختبار التصويب في كرة اليد ولصالح القياسات

البعدية ويرجع الباحثون ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة

السريعة حيث انه يحتوي على رسوم ذات ألوان جميلة وجذابة التي تزيد من درجة تركيز المتعلمين وجذب انتباههم

لتعلم مهارات كرة اليد، والنصوص المكتوبة في الكتاب المبرمج أدت الى زيادة عملية التعلم وتزويدهم بالمعارف والمعلومات عن مراحل الاداء الفني اختبار لمهارة التصويب في كرة اليد، بالإضافة إلى شرح مراحل الاداء الفني عن طريق إعطاء الارشادات التعليمية التي ساعدت على زيادة تركيز المتعلمين على جميع أجزاء المهارة الحركية مما يساعد على الاداء الصحيح لمهارات كرة اليد، بالإضافة إلى الفيديو المتوفر لكل مهارة حيث ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث السرعة في المقدرة على التعلم، كما يحتوي الكتيب المبرمج على تدريبات تعليمية لكل مهارة والتي تم عرضها بطريقة سلسلة ومتدرجة من السهل الى الصعب يؤدي الى إطفاء المتعة وزيادته رغبة المتعلمين في التعلم والوصول الى اعلى مستوى ممكن في الاداء المهارى، كما ان البرنامج التعليمي يوفر للمتعلمين نوعاً من التغذية الرجعية المرتدة مما ساعدهم على زياده الاستيعاب لأجزاء المهارة وكذلك اختصار زمن التعلم وزيادته المقدرة على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات وكذلك سرعه الفهم، كل ذلك ساعد المتعلمين على تنفيذ ما يطلب منهم بسهولة وقيامهم بالواجبات الحركية بشكل سليم وكذلك التعرف على الجوانب المهارية.

ويتفق هذا مع ما اشارة اليه "وفيقه مصطفى حسن" (2007م) إلى ان الكتب الإلكترونية هو كتاب متكامل يتم عرضه بأسلوب جديد بما يحتويه من نصوص، رسومات، صور، مؤثرات صوتية، ولقطات من الافلام، كل ذلك يساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً بالإضافة الى الجانب المعرفي.

(14: 330)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من دراسة "محمود عيسى جودة" (2022م) (10)، ودراسة "زين العابدين الخولي" (2021م) (3)، ودراسة "غدير عزت سالم" (2021م) (4)، في ان البرامج التعليمية المستخدمة الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريع تساعد في عملية التعلم المهارى.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"تأثير الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة على تعلم التصويب في كرة اليد لدى المجموعة

التجريبية".

يوضح جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة (الطريقة المتبعة الشرح والنموذج) في اختبار مهارة التصويب في كرة اليد، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة (الطريقة المتبعة الشرح والنموذج) في اختبار مهارة التصويب في كرة اليد ولصالح القياسات البعديّة ويرجع الباحثون ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو

الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وأن دور التلميذ هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم بالإضافة إلى أن التلاميذ قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود التلاميذ أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف التلاميذ في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

ويتفق ذلك مع "محمود عبد الحليم" (2006م) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (9: 248) وتتفق هذه النتائج مع دراسة "أكرم كامل إبراهيم" (2022م) (2)، ودراسة "نورا عبد المجيد نبوي" (2022م) (12)، ودراسة "هبة عبد المنعم رمضان" (2021م) (13)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) ذات فاعلية كبيرة وأثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة. وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

"تأثير الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج) على تعلم التصويب في كرة اليد لدى المجموعة الضابطة". يوضح جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة) والمجموعة الضابطة (الشرح وعمل نموذج) في اختبار مهارة التصويب في كرة اليد، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة) والمجموعة الضابطة (الشرح وعمل نموذج) في اختبار مهارة التصويب في كرة اليد ولصالح القياسات البعدية ويرجع الباحثون تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام المجموعة التجريبية الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية، كما أن تقديم المادة العلمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض رسوم والفيديو، والصور المسلسلة وطريقة أداء كل جزء من أجزاء الجسم في أداء المهارة جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريباً من هذه المهارة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهد وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكنه من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإمداد بتعزيز فوري عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها، مما يؤدي إلى تحسن وتطوير الأداء المهارى.

وفي هذا الصدد يذكر "أحمد اللقاني" (1996م) أن إتقان المتعلم للمهارات يعتمد على وجود المادة التعليمية التي أتاحت له فرصة دراستها ونوع التدريب الذي أتاحت له. (1: 40)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "محمود عيسى جودة" (2022م) (10)، ودراسة "زين العابدين الخولي" (2021م) (3)، ودراسة "غدير عزت سالم" (2021م) (4)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في مستوى التحصيل المهاري وفي تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية".

كما يوضح جدول (10) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة التصويب في كرة اليد، حيث يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة) في اختبار مهارة التصويب في كرة اليد أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) في اختبار مهارة التصويب في كرة اليد.

ويرجع الباحثون تقدم افراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب التحسن الى الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة حيث تعدد مصادر المعلومات في الكتيب المبرمج ليتم بواسطتها تقديم المعارف والمعلومات عن مهارة كرة اليد، بما تتضمنه من رسومات وصور ومقاطع فيديو وتدريبات التقدم بمستوي المهارة واسئلة التقييم، مما يؤثر في اتجاهاتهم نحو تعلم مهارة كرة اليد وهذا ما أوضحتها تجربة الدراسة الحالي حيث لوحظ ارتفاع نتائج افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في نسب التحسن من خلال الاستفادة من الوسائط المتاحة داخل الكتيب المبرمج في إنجاز المهام قبل عرض المحتوى التعليمي ورفع مصادر المعلومات المتنوعة على أجهزتهم الخاصة والاستفادة بها في إنجاز الأنشطة التعليمية المختلفة.

ويتفق ذلك مع "فؤاد سليمان قلادة" (1997م) في انه كلما توفرت الاثارة بقدر كبير في البيئة التعليمية كلما ساعد ذلك على زيادة عدد خلايا التذكر وبالتالي تؤدي دور كبير في سرعة التعلم وعلى العكس من ذلك فضعف او انعدام عملية الاثارة يؤدي الى التقليل من فرصة حدوث التعلم، لذلك فإن زيادة هذه الخلايا يؤدي دوراً مهما في سرعة التعلم ويتوقف حجم الزيادة في هذه الخلايا على حجم الاثارة الحقيقية بكم المعلومات، وطرق تقديمها. (6: 10)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "محمود عيسى جودة" (2022م) (10)، ودراسة "زين العابدين الخولي" (2021م) (3)، ودراسة "غدير عزت سالم" (2021م) (4)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية

المستخدمة الكتيب المبرمج المدعم برمز الاستجابة السريعة على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في نسب التحسن.

وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على:

"توجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الإستخلاصات :

في ضوء هدف البحث وما توصل إليه الباحثون من الأسلوب الإحصائي المستخدم وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق والعلاقات استخلص الباحثون الإستخلاصات التالية:

1. يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.
2. يؤثر البرنامج المتبع باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المجموعة الضابطة.
3. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية استخدام الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة على تعلم مهارة التصويب في كرة اليد.
4. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة في نسب التحسن بين القياسين البعديين في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وكذا المعالجة الإحصائية وبعد عرض النتائج وتفسيرها وما تم استخلاصه ، يوصي الباحثون بما يلي:

- 1) تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة في تعلم بعض المهارات كرة اليد (التمرير والتنطيط والتصويب) للتلاميذ لما تطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلى للطرفين (المعلم / التلميذ).

- 2) تصميم برنامج تعليمي باستخدام الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة لتعلم مهارات أخرى في كرة اليد.
- 3) العمل على إنتاج العديد من البرامج التعليمية المعدة باستخدام الكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة للتعليم في الأنشطة الرياضية والحركية المختلفة بصفة عامة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.
- 4) إقامة ندوات ومحاضرات لمعلمي التربية الرياضية لأهمية استخدام التكنولوجيا للمساعدة في عملية التعليم في كرة اليد والرياضات الأخرى.
- 5) إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم بصفة عامة والكتيب المبرمج المدعم بالاستجابة السريعة في التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج.
- 6) توفير وسائل تكنولوجيا التعليم المتعددة وخاصة أجهزة الحاسب الآلي والتصوير والعرض في أقسام التربية الرياضية بالمدارس.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد حسين اللقاني (1996م): الوسائل التعليمية والمناهج الدراسية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- 2- أكرم كامل إبراهيم (2022م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام عناصر الحركة النوعية الترويحوية على تعليم بعض المهارات الأساسية ومستوى الدافعية للمبتدئين في كرة اليد، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، المجلد (37)، الجزء (3)، يناير.
- 3- زين العابدين الخولي (2021م): كتيب بتقنيه رمز الاستجابة السريعة "QR-Code" كمدخل لبرنامج تعليمي مصاحب بالاختبارات الإلكترونية المدعمة بالعائد المعلوماتي في التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرفع الانتقال، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، المجلد (56)، العدد (56)، يونيو.
- 4- غدير عزت سالم (2021م): رمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثيره على نواتج التعلم في الرقص الشعبي، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد (59)، العدد (4)، ديسمبر.
- 5- فهد بن سليمان الشايع، علي بن سعود شبنان (2010م): أثر استخدام الكتب الإلكترونية على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء لدى طالب الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض، مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية، مجلد (7)، العدد (1).

- 6- فؤاد سليمان قلادة (1997م): استراتيجيات طرائق التدريس والنماذج التدريسية، الجزء الاول، دار المعارف الجامعية، طنطا.
- 7- محمد توفيق الوليلي (1995م): كرة اليد " تعليم - تدريب - تكنيك "، القاهرة.
- 8- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى ابو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم (2001م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 9- محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 10- محمود عيسى جودة (2022م): بناء كتيب الكرتوني بالفيديو التفاعلي وتأثيره على مستوي التحصيل المهارى والمعرفي لسباحة الزحف على البطن، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (28)، العدد (1)، يونيو
- 11- نورا عبد المجيد نبوي (2022م): تأثير استخدام التعليم الهجين علي خفض قلق الاختبار وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد (35)، العدد (5).
- 12- هبة عبد المنعم رمضان (2021م): فاعلية برنامج الكرتوني على تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية قيم المواطنة لطالبات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعو أسويط، المجلد (58)، العدد الأول، سبتمبر.
- 13- هويدا محمد الحسيني (2014م): تقويم الكتاب الإلكتروني في اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء معايير الجودة، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، عدد 45، جزء 2.
- 14- وفيفة مصطفى حسن أبو سالم (2007م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية الكتاب الاول، دار منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 15-Hendawi, O. (2016). Effectiveness of Some Variables for Designing and Presenting Ebooks in Achievement and Developing Motivation towards Learning among the Instruction Technology Students. Buḥūth 'Arabīyah fī Majālāt al-Tarbiyah al-Naw'īyah, 35(98), 1-104.
- 16-Lal, M .Singh R Web 3.0 in education & Research (2011): BVICAM'S International Journal of Information Technology. V3. No2.
- 17-Shepperd, J. A., Grace, J. L., & Koch, E. J. (2015): Evaluating the electronic textbook: Is it time to dispense with the paper text? Teaching of Psychology, 35, 2-5.