





## تأثير التعلم الهجين على مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ماجد محمد السعيد العزازي<sup>١</sup>

محمد صلاح حرب<sup>٢</sup>

سلمى حمدي أحمد ربيع<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

<sup>٣</sup> أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

<sup>٤</sup> باحثة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

### المخلص:

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل ؛ لذا أصبح من الضروري علي النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة وحل المشكلات التي تنتج عنها مثل كثرة المعلومات ؛ وزيادة عدد المتعلمين ، ونقص المعلمين، وبعد المسافات، وتتبع مشكلة الدراسة الحالية من وجود حالة ملحة لتنوع أساليب التدريس المستخدمة في مجال التعلم والتعليم وخاصة في مقرر العروض الرياضية، والذي يشكل صعوبة كبيرة على تلاميذ المرحلة الإعدادية في المدارس حيث تشير نتائج اختبارات التحصيل إلي انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في الجانب النظري لهذا المقرر، وفقا لما كشفت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية والتي قامت بها الباحثة للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي في مقرر العروض الرياضية حيث أشارت نتائجها إلي انخفاض التحصيل المعرفي خلال العامين الدراسيين ومن هذا المنطلق العلمي اتجه تفكير الباحثة إلي وضع برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم الهجين لمحاولة تطوير مستوى التحصيل المعرفي في مقرر العروض الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في المدارس.

الكلمات الافتتاحية: التعلم الهجين، أداء الجملة الحركية، العروض الرياضية

### Abstract

"This era is characterized by rapid changes as a result of tremendous scientific and technological advancements. Thus, it has become imperative for the educational system to keep pace with these changes to address and solve the problems arising from them, such as information overload, increased number of learners, shortage of teachers, and geographical distances. The current educational dilemma stems from the urgent need to diversify teaching methods used in the field of learning and education, especially in the physical education



curriculum. This poses a significant challenge for middle school students, as test results indicate a decline in academic achievement in the theoretical aspect of this curriculum, according to the findings of the survey conducted by the researcher to assess the cognitive achievement level in the physical education curriculum, the results revealed a decrease in cognitive achievement over the two academic years. Consequently, the researcher's scientific approach led her to develop an educational program using a hybrid learning method in an attempt to enhance the cognitive achievement level in the physical education curriculum among middle school students."

**Keywords: Hybrid learning, motor skills performance, sports presentations**

### مقدمة البحث:

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل ؛ لذا أصبح من الضروري علي النظام التربوي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة وحل المشكلات التي تنتج عنها مثل كثرة المعلومات ؛ وزيادة عدد المتعلمين ، ونقص المعلمين، وبعد المسافات، وقد أدت هذه التغيرات إلي ظهور أنماط وطرائق عديدة للتعليم والتعلم خاصة مع ظهور الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات، والتي جعلت من العلم قرية صغيرة مما أدى إلي زيادة الحاجة إلي تبادل الخبرات مع الآخرين ، وحاجة المتعلم لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي؛ فظهر الكثير من أساليب التدريس والوسائل الجديدة في التعليم والتعلم؛ ومن ذلك ظهر أسلوب التعلم الهجين (الباحثة).

يرى كل من مصطفى عيسى (2002م)، و عبد الرازق الفاضل(2004م) أن التعليم يمكن أن ينظر إليه من زاوية حاسوبية وهذا للتعرف على تطور التعليم عبر الزمن حتى وقتنا الحاضر ،ولذلك فإن هناك ثلاث أنواع من التعليم تتمثل في الآتي: (التعليم التقليدي، التعليم بالكمبيوتر، التعليم من خلال المواقع التعليمية)، وعلى الرغم من الإيجابيات و الفوائد العديدة التي يقدمها التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية، إلا أنه لن يكون ناجحا إذا افترق لعوامل أساسية متوفرة في التعليم التقليدي الحالي، أهمها تلاقي الطلبة مع المعلم و حضورهم الجماعي الذي يغرس قيما تربوية عديدة، ويعزز أهمية العمل المشترك بين أعضاء الفريق الواحد إضافة إلي الدور المحدد لكل فرد في العملية التعليمية (24:37) (20 : 67).

ويشير كل من أحمد عبد العزيز المبارك وعبد الله عبد العزيز الموسى (2005م) إلي المواقع التعليمية حيث تعد من أساليب التعليم والتي يتم فيها إيصال المعلومة للطالب، ويتم فيها استخدام آليات



الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة وآليات بحث، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للطالب بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة؛ حيث أن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل الجدل في أي منطقة بالعالم، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أهمية الثورة العلمية التكنولوجية الهائلة، ولذا أصبحت الدول تأخذ على عاتقها تفحص أنظمتها التربوية بحثاً عن جوانب القصور، لذا يجب علينا الا نكون عابرين للتكنولوجيا الحديثة وإنما يجب علينا أن ندركها و ننقي الأمثل منها ونتعلم كيفية توظيفها في التعليم (1:32).

ويذكر (Milheim, W., (2006) - أن السنوات القليلة الماضية قد شهدت طفرة كبيرة في ظهور المستحدثات التكنولوجية **Technological Advancements** المرتبطة بالتعليم، ولقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بهذه المستحدثات، فيرى الباحث أنه تغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلي مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم بيئة التعلم و يشخص مستويات طلابه و يصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم و يرشدهم و يوجههم حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، كما تغير دور الطالب نتيجة ظهور المستحدثات التكنولوجية، فلم يعد متلقياً سلبياً، بل أصبح نشيطاً إيجابياً أساليب و نماذج تعليمية تدمج بين مميزات كل من التعليم الإلكتروني **E-learning** و مميزات التعليم التقليدي فتوصلوا إلي ما يسمى بالتعليم المتمازج أو المدمج (**Blended Learning**)، و يستخدم مصطلح أخري مثل التعليم الهجين (**Hybrid learning**) و التعلم المختلط (**Mixed learning**).

نتيجة لهذا التقدم في الأساليب والتكنولوجيا التعليمية ظهرت أشكال مختلفة من التعليم الإلكتروني تتناسب وحاجات المتعلمين وطبيعة الأدوات المتوفرة للاتصال، ومن بين هذه الأشكال ما يسمى بالتعلم الهجين **Blended Learning** الذى فتح آفاقاً جديدة للمتعلمين لم تكن متاحة من قبل، وخضعت المناهج التعليمية لإعادة النظر لتتماشي مع المتطلبات الحديثة في مجتمع المعلومات، وبرز الاهتمام بتزويد الأفراد بالمهارات التي تؤهلهم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات، وبدأ سوق العمل من خلال حاجاته لمهارات ومؤهلات جديدة يفرض توجهات واختصاصات مستحدثة في مجال التعليم الجامعي. (45 : 105).

ويتفق كل من ، ، (Bonk, C., & Graham, C., (2007)، حسن حسين زيتون (2005م) أن أسلوب التعليم الهجين يعد من أهم الأساليب التدريسية التي تهدف إلى تكامل التعليم فيها من خلال مزج التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي في إطار واحد؛ حيث يتم من خلالها توظيف أدوات التعليم الإلكتروني



سواء المعتمدة على الحاسب الآلي أو المعتمدة على شبكة المعلومات ، وجلسات التدريب والتي تتم غالبا في قاعات الدروس الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بشبكة المعلومات ( 41 : 141)(16 : 168).

ويقصد **قسطندي شوملي (٢٠٠٧)** بالتعلم الهجين استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في جلسات الصف؛ ويتم التركيز علي التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب الآلي والشبكات وبوابات الانترنت ، ويمكن وصف هذا التعليم بأنه الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم عن طريق الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة أو تكنولوجيا المعلومات، ويتميز هذا النوع من التعلم باختصار الوقت والمجهود والتكاليف من خلال إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها، وقياس وتقييم أداء المتعلمين إضافة الي تحسين المستوي العام للتحصيل الدراسي، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة (26 : 215).

ويذكر **عبد الرحمن الهاشمي ، فائزة العزاوي (٢٠٠٧)** أن مصطلح التعلم الهجين يستخدم لوصف عملية التعلم التي تمتزج فيها النشاطات المعتمدة علي حجرات الدراسة التقليدية والتعلم الالكتروني والبرامج الحاسوبية علي اختلافها الجاهز منها أو المعد لمواد دراسية محددة ؛ فالتعلم الهجين مفهوم تدخل فيه الكثير من التقنيات والأساليب، ومن المعروف أن عقد الثمانينيات شهد اعتماد الأقراص الهجينة ( CD ) للتعليم؛ ولكن افترقت لميزة التفاعل بين المادة والمدرس والمتعلم أو المتلقي ، فجاء انتشار الانترنت مبررا للتعلم الالكتروني المباشر، لكنه كان يعاب عليه أنه أغفل دور المعلم وجعله هامشيا؛ بالإضافة إلي افتقاره للنواحي الواقعية، وكانت هذه العيوب من أهم عيوب هذا الاسلوب في التعلم، لذا كان من الضروري إيجاد وسيلة تستخدم التقنية الحديثة، وتتجاوز سلبيات التعليم الالكتروني، فيما يتعلق بالنواحي الانسانية عبر التفاعل المباشر بين أطراف العملية التربوية والتعليمية ؛ فجاء التعلم الهجين الذي يحقق التفاعل بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم داخل الصفوف؛ إضافة إلي امكانية ممارسة التعلم الذاتي والاستفادة من التقنيات الحديثة الأمر الذي يمكن من تحقيق الأهداف بفاعلية تؤدي إلي رفع مستوي المتعلمين، وهذا النوع من أنواع التعلم يمكن المتعلمين أنفسهم من التحضير واللجوء إلي غرف الدراسة عبر الشبكة للحصول علي الفوائد القصوى من المعلمين دون إلغاء الغرف الصفية الحقيقية(21 : 97).

ويعرف **محمد حسن علاوي (1997م)**، **محمد عطية خميس (2003م)** **التعلم الهجين** بأنه " نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه يقوم على الدمج بين التعلم



التقليدي والتعلم الإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل القاعات الدراسية؛ فكلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي، وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر على تنمية وتطوير مستواه المعرفي، والمهاري آلي أقصى درجة تبعاً لقدراته (47:31) (91:36).

ويضيف محمد صبحي حساين وحمدى عبد المنعم (1997م) أن النجاح الحقيقي للرياضي يتمثل في الجمع ما بين ممارسة النشاط الرياضي والمعرفة الرياضية، وقد يكون الجانب المعرفي هو الذي يفرق في المستوى الرياضي بين فرد وآخر فكلما ازداد إتقان المعارف النظرية والمعلومات الأساسية للنشاط الممارس لدى الفرد كلما كان أقدر على تنمية وتطوير المستوى المهاري له (262:33).

ويعد مقرر العروض الرياضية من المقررات الدراسية الأساسية في الفصل الدراسي الأول على تلاميذ المرحلة الإعدادية في المدارس، والذي يشمل على: (الجمل الحركية، التشكيلات والانتقالات، الموسيقى، الأدوات، الملابس، العناصر الإخراجية وفكرة العرض)، وعلى التلميذ أن يجتاز هذا المقرر من الناحيتين النظرية والتطبيقية.

### مشكلة البحث :

وتتبع مشكلة الدراسة الحالية من وجود حالة ملحة لتتبع أساليب التدريس المستخدمة في مجال التعلم والتعليم وخاصة في مقرر العروض الرياضية، والذي يشكل صعوبة كبيرة على تلاميذ المرحلة الإعدادية في المدارس حيث تشير نتائج اختبارات التحصيل إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في الجانب النظري لهذا المقرر، وفقا لما كشفت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية والتي قامت بها الباحثة للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي في مقرر العروض الرياضية حيث أشارت نتائجها آلي انخفاض التحصيل المعرفي خلال العامين الدراسيين.

وعلى حد علم الباحثة من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت استخدام أسلوب التعلم الهجين في العديد من المقررات الدراسية مثل دراسة كل: فو، (2006)<sup>(1)</sup>، تارادي واخرون (2009)<sup>(2)</sup>، إدريس سلطان (2011)<sup>(3)</sup>، أماني محمود محمد (2012)<sup>(4)</sup>، حسني عوض وإياد بكر (2012)<sup>(5)</sup>، عصام إدريس كمتور (2012)<sup>(6)</sup>، علي محمد الزعبي وحسن علي احمد (2012)<sup>(7)</sup>، هادي الغريب وأحمد نوبي ومصطفى جوهر (2012)<sup>(8)</sup>، بلال الذيابات (2013)<sup>(9)</sup>، حيدر مهدي داود ورائد أدريس محمود (2013)<sup>(10)</sup>، لم تجد دراسة تناولت تأثير أسلوب التعلم الهجين على التحصيل المعرفي لمقرر العروض الرياضية، وحيث أنه لا توجد دراسة علمية- في حدود علم الباحثة- استخدمت أسلوب



التعلم الهجين من قبل في تعليم الجوانب المعرفية لمقرر العروض الرياضية، مما يجدر على الباحثة البحث على أساليب تدريس مختلفة تساعد الطلاب على تعلم هذا النوع من المقررات، ويعد أسلوب التعلم الهجين من الأساليب الحديثة في التعليم، لما يتمتع به من قدرة على دمج أساليب ووسائل التكنولوجيا الحديثة مع الأساليب التقليدية في التعليم، وبذلك يمكن الاستفادة من مزايا كلا من التعليم التقليدي وأساليب تكنولوجيا التعليم.

ومن هذا المنطلق العلمي اتجه تفكير الباحثون الى وضع برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم الهجين لمحاولة تطوير مستوى التحصيل المعرفي في مقرر العروض الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في المدارس (الباحثون).

### هدف الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير التعلم الهجين على مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

### فروض الدراسة

- توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية للمجموعة الضابطة.
- توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

### مصطلحات البحث:

■ التعلم الهجين Blended Learning : يشير Clarke, D., (2006): Blended

learning v 20 بأنه " نمط من التعليم يجمع بين مختلف الأنشطة التعليمية مثل التعلم وجها

لوجه في حجرات الدراسة والتعليم الإلكتروني" (43:59)



■ البرنامج: ذكر أحمد فتحي الأفندي (2003 م) بأنه "مهارات ومعارف ومعلومات معدة بأسلوب أكاديمي وفق خطة زمنية محددة تهدف إلى تنمية كفاية أداء المتدربين وتشبع احتياجاتهم التدريبية" (11 : 2).

### الدراسات المرتبطة

- دراسة أماني محمود محمد (٢٠١٢) (11) "استهدفت التعرف على أثر استخدام أسلوب التعليم الهجين في تنمية مفاهيم ومهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم" واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٢) طالبة مسجلات لمساق تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الجامعة الإسلامية بفلسطين، تم تقسيمهن لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (16) طالبة ومن أدوات البحث : البرنامج التعليمي - اختبار التحصيل وكانت من أهم النتائج: أثر البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم الهجين تأثيراً إيجابياً على تنمية مفاهيم ومهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم.
- دراسة حسني محمد عوض وإياد فايز أبو بكر (٢٠١٢) (12) استهدفت التعرف على أثر استخدام نمط التعليم الهجين على تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة - فلسطين، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغ عدد عينة البحث (٤٢) دارساً للخدمة الاجتماعية تم تقسيمهم لمجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٨) دارساً، والأخرى ضابطة قوامها (٢٤) دارساً، ومن أدوات البحث : برنامج التعليم الهجين، وأشارت النتائج إلى أن أسلوب التعلم الهجين أدى بفاعلية إلى إكساب الجوانب المعرفية المرتبطة بمقرر الخدمة الاجتماعية.
- دراسة علي محمد الزعبي و حسن علي أحمد (٢٠١٢) (13) استهدفت التعرف على أثر استخدام طريقة التعلم الهجين في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعتهم نحو تعلمها، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧١) تلميذ وتلميذة بالصف الرابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة الكرك في الأردن تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بلغت (36) طالبا درست باستخدام تقنية التعلم الهجين، والثانية ضابطة بعدد (35) طالبا درست بالطريقة التقليدية، ومن أدوات البحث: البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم الهجين - اختبار معرفي، وأثبتت النتائج أنه استخدام طريقة التعلم الهجين في





المدارس الأردنية لها تأثير إيجابي في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وتطوير دافعتهم نحو تعلمها.

- دراسة **هادي الغريب و أحمد نوبي و مصطفى جوهر** (٢٠١٢)<sup>(14)</sup> دراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم الهجين بالوسائط الفائقة على التحصيل ومهارات الإسعافات الأولية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (16) تلميذاً بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية، ومن أدوات البحث : البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم الهجين، وأثبتت النتائج أن أسلوب التعلم الهجين له تأثير إيجابي وذو فاعلية في تطوير مستوى التحصيل الدراسي ومهارات الإسعافات الأولية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة.

- دراسة **حيدر مهدي داود و رائد أدريس محمود** (٢٠١٣)<sup>(15)</sup> دراسة استهدفت التعرف على أثر استخدام التعليم الهجين في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء واتجاهاتهم نحو هذا النوع من التعليم، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (63) طالب بالصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية الصباحية بمدينة الموصل العراق، ومن أدوات البحث : اختبار التحصيل المعرفي - البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم الهجين، ومن أهم النتائج ان البرنامج التعليمي القائم على التعلم الهجين أثر تأثيراً ملموساً في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء.

- دراسة **كل من كاري لينفنجستون وري كونديا Kay Lovington & Rae** (2006)<sup>(16)</sup> استهدفت إلى التعرف إلى تأثير برنامج تعليمي بشبكة الانترنت على استراتيجيات التعليم والتعلم ؛ واستخدمت المنهج التجريبي، وبلغ عدد العينة (60) من خليط من طلاب الفصول التقليدية والطلاب الذين يتعلمون من شبكة الانترنت، وكانت أهم النتائج التأكيد على دور المعلم في تعويد الطلاب على اكتساب مهارات التعلم من خلال شبكة الانترنت.

## إجراءات الدراسة

### ■ منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.



### ■ مجتمع وعينة الدراسة:

- يتحدد مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسماعيلية والبالغ عددهم (400) تلميذ وفق إحصاءات مديرية التربية والتعليم عن عام (2022م)
- تم تحديد عينة البحث والتي بلغ عددها (50) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة الدراسة الأساسية وممثلة لمجتمع البحث في الفترة من (2022/2/21) الي (2022/2/23).

ثم قام الباحثون باستبعاد عدد (10) تلميذ ليتبقى عدد (40) تلميذ هم قوام البحث الرئيسيين وتم تقسيمهم الى مجموعتين (20) تجريبي . (20) ضابط

### جدول (1) توصيف عينة الدراسة

م	فئة العينة	العدد	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	400	100 %
2	عينة التقنين	2.5	4 %
3	عينة البحث	40	10 %
4	المستبعدين	2.5	4 %
5	العينة النهائية	40	10 %

وقد تم التحقق من اعتدالية أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث والجدول (1) يوضح ذلك. كما قام الباحثون بإيجاد معاملات الالتواء لمجتمع البحث لتحقيق التجانس في المتغيرات المختارة (الطول - الوزن - العمر - الذكاء).

### جدول ( 2 ) تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات (السن - الوزن - الطول - الذكاء) لتلاميذ

#### المرحلة الإعدادية قيد البحث ن=50

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	الوسيط	الالتواء
السن	سنة	13.54	0.16	13.60	1.07-
الوزن	كجم	159.56	3.20	159.00	0.52
الطول	سم	55.06	3.59	56.00	0.79-
الذكاء	درجة	63.26	0.60	63.00	1.30



يتضح من الجدول (2) ان قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (السن - الوزن - الطول - الذكاء) لتلاميذ المرحلة الإعدادية لعينة البحث قد انحصرت بين (-1.07 : 1.30) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين ( $3 \pm$ ) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات .

كما قام الباحثون بإيجاد معاملات الالتواء لمجتمع البحث لتحقيق التجانس في المتغيرات البدنية قيد البحث.

### جدول (3) تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث

ن=50

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	الوسيط	الالتواء
توافق الدوائر الرقمية	ثانية	11.04	0.50	11.10	0.35-
انبطاح مائل من الوقوف	عدد	10.44	1.11	10.00	1.19
التوازن الطولي (باس)	ثانية	75.88	5.16	76.00	0.07-
اختبار انحناء الجذع من الوقوف	سم	25.44	4.17	27.00	1.12-
الوثب العريض من الثبات	سم	122.44	1.97	122.00	0.67
الجري في المكان (15) ث	عدد	20.66	1.52	20.00	1.30
نيلسون للاستجابة الحركية	ثانية	2.26	0.20	2.30	0.61-

يتضح من الجدول (3) أن قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لعينة البحث قد انحصرت بين (-1.12 : 1.19) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين ( $3 \pm$ ) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات .

كما تم حساب التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث والجدول رقم (4) يوضح ذلك.



جدول (4) دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (السن - الوزن - الطول - الذكاء - البدنية) لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث (التكافؤ)

ن=1 ن=2=20

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت "	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.695	0.40	0.18	13.53	0.13	13.55	سنة	السن
0.600	0.53	3.20	159.70	3.38	159.15	كجم	الوزن
0.863	0.17	3.61	55.20	3.67	55.00	سم	الطول
0.796	0.26	0.57	63.30	0.64	63.25	درجة	الذكاء
0.823	0.23	0.49	10.99	0.52	11.03	ثانية	توافق الدوائر الرقمية
0.680	0.42	1.15	10.50	1.14	10.35	عدد	انبطاح مائل من الوقوف
0.583	0.55	5.06	75.00	5.21	75.90	ثانية	التوازن الطولي (باس)
0.797	0.26	4.50	25.40	4.02	25.75	سم	اختبار انحناء الجذع من الوقوف
0.812	0.24	2.01	122.40	1.96	122.55	سم	الوثب العريض من الثبات
0.612	0.51	1.54	20.50	1.55	20.75	عدد	الجري في المكان (15) ث
0.409	0.84	0.22	2.22	0.20	2.28	ثانية	نيلسون للاستجابة الحركية

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 38 = 2.02

\* دال إحصائياً عند Sig (p.value) > 0.05

يتضح من الجدول ( ؟ ) عدم وجود فروق إحصائية بين بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (السن - الوزن - الطول - الذكاء - البدنية) لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.017 : 0.84) وتراوحت قيم (p.value) ما بين (0.409 : 0.863) وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

#### ■ أدوات جمع بيانات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات المرجعية، وطبقاً لمتطلبات البحث، استخدمت الباحثة الأدوات التالية في جمع البيانات، وهي:

أولاً : الأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- أجهزة حاسب آلي (Lab TOP)
- ساعة إيقاف.
- أسطوانات مدمجة.
- ملعب للعروض الرياضية.



### ثانياً: اختبار الذكاء العالي إعداد السيد محمد خيري (١٩٨٧) (6)، مرفق (3)

جدول (5) النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المتغيرات البدنية الخاصة (ن=10)

م	الاختبار التي تقيسها	تكرارات الخبراء	رأي الخبراء
1	توافق الدوائر الرقمية	9	90%
2	انبطاح مائل من الوقوف	9	90%
3	التوازن الطولي (باس)	9	90%
4	اختبار انحناء الجذع من الوقوف	9	90%
5	الوثب العريض من الثبات	8	80%
6	الجري في المكان (15) ث	8	80%
7	نيلسون للاستجابة الحركية	100	100%

يتضح من الجدول (8) ان النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المتغيرات البدنية الخاصة بالأداء على جهاز عارضة التوازن تراوحت ما بين (80%-100%) وقد ارتضت الباحثة بنسبه (80%) فأكثر لهذه الآراء

■ **خطوات الدراسة بعد تحديد عينة الدراسة وإعداد أداة جمع البيانات، قامت الباحثة بالخطوات التالية:**

#### الدراسات الاستطلاعية:

يكمّن الهدف الأساسي من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية، وتقنين الاستبيان (صدق وثبات الاستبيان) المستخدم في البحث، بالإضافة إلى اكتساب الباحثون لخبرة التطبيق، وتمت هذه الدراسات كالاتي:

بعد تحديد عينة الدراسة وإعداد أدوات جمع البيانات قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة عن طريق إجراء الدراسة الاستطلاعية للتعرف على مناسبة مفردات الاختبار للتطبيق على أفراد عينة البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية قوامها (١٥) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية واستهدفت الدراسة الاستطلاعية الثانية التعرف على ما يلي :

- مدى مناسبة صياغة وعدد عبارات الاختبار لمستوى أفراد عينة البحث.
- مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار.
- تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها الاختبار.
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز وصدق وثبات الاختبار.



## نتائج الدراسة

قام الباحثون بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني في الفترة من يوم الأحد 2022/2/27 إلى يوم الأحد 2022/4/17 قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم الهجين على المجموعة التجريبية (مرفق 5) بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (مرفق 6) ، وقد استغرق تطبيق البرنامج التعليمي (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن الوحدة (٩٠) دقيقة.

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاثنين 2022/4/18 تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لمقرر العروض الرياضية، وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

## الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بجدولة البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً، حيث استخدمت الباحثة برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط "بيرسون".
- اختبار (t-test) لمجموعتين متساويتين.
- اختبار (t-test) لمجموعة واحدة **one sample test** .



## نتائج الفرض الأول:

جدول (6) دلالة الفروق لدي مستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لدي المجموعة الضابطة ن = 20

الاحتمال Sig.(p.value)	قيمة " ت "	درجات الحرية	مستوي الاداء المهاري		وحدة القياس	المتغيرات	
			الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي			
0.001	12.57	19	0.51	4.45	درجة (5)	مستوي حفظ العارضين	مستوي أداء الجملة الحرية
0.001	8.46	19	0.51	4.50	درجة (5)	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي	
0.001	5.72	19	0.47	4.30	درجة (5)	انسيابية الأداء	
0.001	7.47	19	0.49	4.35	درجة (5)	مستوي حفظ العارضين	مستوي أداء جملة الكرة
0.001	10.34	19	0.50	4.40	درجة (5)	درجة توافق العارض مع الأداة	
0.001	6.30	19	0.50	4.40	درجة (5)	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي	
0.001	13.36	19	2.46	26.40	درجة (30)	إجمالي تقييم الجملة الحركية	

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig.}(p.\text{value})$

يتضح من جدول (6) أن جميع قيم  $\text{Sig.}(p.\text{value})$  المحسوبة تساوي 0.001 لدي مستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية للمجموعة الضابطة وهي أقل من مستوي المعنوية 0.05، وذلك يدل على وجود دلالة إحصائية لدي القياس الأساسي في مستوي أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لدي المجموعة الضابطة عند مقارنته بالحد الأقصى لدرجة التقييم .



## نتائج الفرض الثاني:

جدول ( 7 ) دلالة الفروق لدي مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لدي المجموعة التجريبية ن = 20

الاحتمال Sig.(p.value)	قيمة " ت "	درجات الحرية	مستوي الاداء المهاري		وحدة القياس	المتغيرات	
			الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي			
0.001	4.82	19	0.51	4.45	درجة (5)	مستوي حفظ العارضين	مستوي أداء الجملة الحرية
0.001	4.36	19	0.51	4.50	درجة (5)	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي	
0.001	6.66	19	0.47	4.30	درجة (5)	انسيابية الأداء	
0.001	5.94	19	0.49	4.35	درجة (5)	مستوي حفظ العارضين	مستوي أداء جملة الكرة
0.001	5.34	19	0.50	4.40	درجة (5)	درجة توافق العارض مع الأداة	
0.001	5.34	19	0.50	4.40	درجة (5)	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي	
0.001	6.55	19	2.46	26.40	درجة (30)	إجمالي تقييم الجملة الحركية	

\* دال إحصائيا عند  $0.05 > \text{Sig.}(p.\text{value})$

يتضح من جدول ( 7 ) أن جميع قيم  $\text{Sig.}(p.\text{value})$  المحسوبة تساوي 0.001 لدي مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية للمجموعة التجريبية وهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 ، وذلك يدل على وجود دلالة إحصائية لدي القياس الأساسي في مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لدي المجموعة التجريبية عند مقارنته بالحد الأقصى لدرجة التقييم .





## نتائج الفرض الثالث:

جدول ( 8 ) دلالة الفروق بين القياسين الأساسيين للمجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) في مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ن=1 ن=20

الاحتمال Sig.(p.value)	قيمة " ت "	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي			
0.001	6.32	0.51	4.45	0.59	3.35	درجة (5)	مستوي حفظ العارضين	مستوي أداء الجملة الحرّة
0.001	5.38	0.51	4.50	0.95	3.20	درجة (5)	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي	
0.0012	2.63	0.47	4.30	1.10	3.60	درجة (5)	انسيابية الأداء	
0.001	4.06	0.49	4.35	0.99	3.35	درجة (5)	مستوي حفظ العارضين	مستوي أداء جملة الكرة
0.001	6.36	0.50	4.40	0.89	2.95	درجة (5)	درجة توافق العارض مع الأداة	
0.005	2.98	0.50	4.40	0.92	3.70	درجة (5)	درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي	
0.001	6.80	2.46	26.40	3.30	20.15	(30) درجة	إجمالي تقييم الجملة الحركية	

- \* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 38 = 2.02

- \* دال إحصائيا عند Sig (p.value) > 0.05

- يتضح من جدول رقم ( 8 ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بين المجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) ولصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم ( ت ) المحسوبة بين ( 2.63 : 6.80 ) وتتراوح قيم Sig.(p.value) ما بين ( 0.001 : 0.012 ) وهي أقل من قيمة مسنوج المعنوية 0.05 .

### - مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدول ( 6 ) أن قيمة ( ت ) المحسوبة قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء الجملة الحرة كالاتي مستوى حفظ العارضين (4.82)، وفي درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي (8.46)، وفي انسيابية الأداء (4.89) وفي مستوى أداء جملة الكرة كالاتي مستوى حفظ العارضين (7.47) ودرجة توافق العارض مع الأداة (10.34) ودرجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي (6.30) وفي إجمالي تقييم الجملة الحركية (13.36) .

كما يرجع الباحثون دلالة الفروق الإحصائية في بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء الجملة الحرة في اختبارات مستوى حفظ العارضين ، ودرجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي ، وانسيابية الأداء وفي مستوى أداء جملة الكرة اختبارات مستوى حفظ العارضين ودرجة توافق العارض مع الأداة ودرجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي وفي إجمالي تقييم الجملة الحركية



### - مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول ( 7 ) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء الجملة الحرة كالاتي مستوي حفظ العارضين (4.82)، وفي درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي (4.36)، وفي انسيابية الأداء (6.66) وفي مستوى أداء جملة الكرة كلاتي مستوي حفظ العارضين (5.94) ودرجة توافق العارض مع الأداة (5.34) ودرجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي (5.34) وفي إجمالي تقييم الجملة الحركية (6.55) .

كما يرجع الباحثون دلالة الفروق الإحصائية في بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء الجملة الحرة في اختبارات مستوى حفظ العارضين ، ودرجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي ، وانسيابية الأداء وفي مستوى أداء جملة الكرة اختبارات مستوى حفظ العارضين ودرجة توافق العارض مع الأداة ودرجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي وفي إجمالي تقييم الجملة الحركية

### - مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول ( 8 ) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء الجملة الحرة كالاتي مستوي حفظ العارضين (6.32)، وفي درجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي (5.38)، وفي انسيابية الأداء (2.63) وفي مستوى أداء جملة الكرة كلاتي مستوي حفظ العارضين (4.06) ودرجة توافق العارض مع الأداة (6.36) ودرجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي (2.98) وفي إجمالي تقييم الجملة الحركية (6.80) .

كما يرجع الباحثون دلالة الفروق الإحصائية في القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء الجملة الحرة في اختبارات مستوى حفظ العارضين ، ودرجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي ، وانسيابية الأداء وفي مستوى أداء جملة الكرة اختبارات مستوى حفظ العارضين ودرجة توافق العارض مع الأداة ودرجة توافق العارض مع الإيقاع الموسيقي وفي إجمالي تقييم الجملة الحركية .

### الاستخلاصات والتوصيات

#### ■ الإستخلاصات:

- في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج استخلص الباحثون ما يلي:
- 1- استخدام أسلوب التعلم الهجين يساهم بدلالة إحصائية في تحسين مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
  - 2- استخدام الطريقة التقليدية يساهم بدلالة إحصائية في تحسين مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.



3- زيادة فاعلية أسلوب التعلم الهجين عن الطريقة التقليدية في مستوى أداء الجملة الحركية في العروض الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

#### ■ التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الإستخلاصات التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي :

- 1- ضرورة تطبيق أسلوب التعلم الهجين في تدريس مقرر العروض الرياضية لتلاميذ في المستويات الدراسية المختلفة لتلاميذ التعليم الأساسي .
- 2- ضرورة تطبيق أسلوب التعلم الهجين في تدريس مقرر التمرينات العروض الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية.
- 3- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم التمرينات والعروض الرياضية بكليات التربية الرياضية بحيث يتم تدريبهم على كيفية تنفيذ استراتيجية التعلم الهجين في تدريس التمرينات والعروض الرياضية.
- 4- التعلم الإلكتروني
- 5- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بالمدارس ولأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم التمرينات والعروض الرياضية بكليات التربية الرياضية بحيث يتم تدريبهم على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية في عقد محاضرات عن بعد (أونلاين).
- 6- العمل على إنتاج كتاب إلكتروني خاص بمقرر العروض الرياضية بكليات التربية الرياضية.
- 7- عمل أبحاث مشابهة على عينات مختلفة تتناول جوانب العروض الرياضية المختلفة.

#### قائمة المراجع

1. Fu, P., (2006) "The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension". A thesis for the degree master. California State University.
2. - Taradi, K. Taradi, M. Radi, K. & Pokrajac, N. (2009) "Blending Problem-Based Learning with Web Technology Positively Impacts Student Learning Outcomes in Acid-Base Physiology". Advan. Physiol. Edu 29. 35-39
3. إدريس سلطان ٢٠١١م. "فاعلية استخدام التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية التحصيل وتنمية الدافعية لتعلم تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، المجلة العلمية الدولية للأبحاث التربوية، العدد (٢٩)، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة.



4. أماني محمود محمد ٢٠١٢م. : "أثر استخدام أسلوب التعليم الهجين في تنمية مفاهيم ومهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين.
5. حسني محمد عوض ، إياد فايز أبو بكر ٢٠١٢م.: "أثر استخدام نمط التعليم الهجين على تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة - فلسطين"، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد (١٣)، العدد (٢)، البحرين.
6. عصام إدريس كمتور ٢٠١٢م. "فاعلية استخدام التعلم الهجين على التحصيل الدراسي في مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية أم درمان واتجاهاتهم نحوه"، مجلة تقنيات التعليم، العدد (٢)، المجلد (١٥)، كلية التربية، جامعة الخرطوم
7. علي محمد علي الزعبي ، حسن علي أحمد ٢٠١٢م: "أثر استخدام طريقة التعلم المتماذج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيته نحو تعلمها"، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٨)، العدد الأول، سوريا.
8. هادى محمود الغريب ، أحمد محمد نوبي ، مصطفى جوهر حيات ٢٠١٢م. "أثر تصميم التعلم الهجين بالوسائط الفائقة على التحصيل ومهارات الإسعافات الأولية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت" «مجلة دراسات المعلومات العدد (١٣)، يناير الكويت.
9. بلال الذيابات ٢٠١٣م.: "فاعلية التعلم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم الهجين والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد (٢٧)، العدد (١).
10. حيدر مهدي داود ورائد أدریس محمود ٢٠١٣م.: "أثر استخدام التعليم المتماذج في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء واتجاهاتهم نحو هذا النوع من التعليم.
11. أماني محمود محمد ٢٠١٢م.: "أثر استخدام أسلوب التعليم الهجين في تنمية مفاهيم ومهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين.



12. حسني محمد عوض ، إياد فايز أبو بكر ٢٠١٢م. : مرجع سابق
13. عبد العزيز طلبة عبد الحميد 2005م. : "التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم"، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة.
14. هادى محمود الغريب ، أحمد محمد نوبي ، مصطفى جوهر حيات ٢٠١٢م. مرجع سابق.
15. حيدر مهدي داود ورائد أدريس محمود ، مرجع سابق.
16. Kay Lovington & Rae condie 2006 the impact of an online learning program on teaching and learning strategies, abstract international, theory into practice, volume45, issue2may.