تأثير استخدام التعلم النقال على مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

ايمان حسن الحاروني[١]
شوكت جابر رضوان[٢]
أمنية جمال أحمد دعبس[٣]
[١]أستاذ طرق التدريس وعميدة كلية التربية الرياضية للبنات سابقاً جامعة الزقازيق
[٢]أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعاب المضرب، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس
[٣]باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

المقدمة ومشكلة البحث:

نحن نعيش الان عصر التقدم التكنولوجي الذي دخل جميع مجالات الحياة بصفة عامة وفى التعليم بصفة خاصة، حيث أصبحت التكنولوجيا الان لا غني عنها وبخاصة في عصر الأوبئة والامراض، ولذا وجب على الجميع ان يتقن التعامل معها، وذلك لأنها سهلت عملية التعليم وخففت الكثير من أعبائه على الطالب وولي الامر والقائمين على العملية التعليمية.

ومن أحدث الوسائل التكنولوجية التعليمية هو التعلم الالكتروني ويقوم التعلم الالكتروني على مبدأ تفريد التعليم أو ما يسمى التعليم الفردي أو المفرد والمتعلق بتقديم تعليم يتوافق مع خصائص المتعلم وفقا للمعدل الفردي المناسب (لكل متعلم) ويمكن تميز نمو تقدم التعليم والتدريب عن بعد بوصفه انه انتقال من التعلم الالكتروني إلى التعلم عن بعد ثم إلى التعلم الجوال (المحمول) وتتوافق هذه المراحل الثلاثة من التنمية مع تأثر المجتمع بالثورة الصناعية من القرن الثامن عشر إلى القرن التاسع عشر ثم قوة الالكترونيات في التسعينات ثم ثورة الاتصالات اللاسلكية في السنوات الأخيرة من القرن العشرين. (9: 29)

ويعد التعلم النقال فلسفة التعلم عن بعد بحيث تعمل على توسيع الفرصة التعليمية أمام المتعلمين لأنها تحقق المرونة في التعليم والتفاعل مع المعلم في أي وقت، حيث يعتمد على تقديم محتوى تعليمي للمتعلمين باستخدام تقنيات الاتصالات التقاطيه، أي يتابع المعلم تعلمه حسب قدراته والسرعة التعليمية الموجودة لدية، وتزيد من مفهوم التعلم الذاتي لدى المتعلم كما يمثل التعلم عبر الهاتف النقال نمطا من أنماط التعلم الالكتروني. (15: 12)

ISSN (Print): 2805-2749
ISSN(ONLINE): 2805-2943

ويعتبر التعلم النقال شكلاً جديداً من أشكال نظم التعلم تميزه انفصال المحاضر عن المتعلم مكانياً وزمانياً، وتاريخياً بدأ هذا التعلم منذ أكثر من مائة عام وأخذ شكل المراسلات الورقية، ثم ظهر التعلم الالكتروني موفراً للتعليم عن بعد طرائق جديدة تعتمد على الحواسيب وتقنيات الشبكة الحاسوبية فتقنيات الشبكات اللاسلكية والنقالة يمكن ان توفر فرص تعليم مهمة للأفراد الذين لا تتوافر في مناطقهم البنية التحتية اللازمة لتحقيق فرص التعلم الالكتروني مثل المناطق الريفية أو الأفراد المتنقلين دائما بسبب نمط عملهم والراغبين في التعليم، لذلك يتضمن تعريفنا للتعلم النقال القدرة على التعلم في أي مكان وفي أي وقت وذلك دون الحاجة إلى اتصال دائم بالشبكات اللاسلكية مع وجود تكامل بين تقنيات كافة أنواع الشبكات. (5: 25)

حيث أن استخدام الهاتف النقال في العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية، كأداة تعليمية تساعد المتعلم في التغذية الراجعة من خلال عرض المهارات الحركية في الألعاب والفعاليات الرياضية وتطبيق تلك المعلومات سيحقق نجاحا في سرعة التعلم وجودته، الأمر الذي يهيئ ويبرر ضرورة الإفادة منها في عملية التعليم والتعلم وتوليد قناعة التغيير المستمر والثري في طرائق التدريس في التربية الرياضية. (7: 11)

أن اللاعب في حداثة عهده باللعبة قد لا يستطيع أحياناً أن يفرق بين الخطأ والصواب بالنسبة لأدائه للمهارات الأساسية فهو يبذل كل جهده لتعلم المهارات في أقصر وقت ممكن معتمدا في ذلك على تقليد من يفضلهم من اللاعبين الكبار، وهنا يبدأ الخطأ وقد يستمر إذا لم يتم التدريب على المهارات الأساسية للعبة علي أسس سليمة، وعلي يد مدربين أكفاء يشبعون رغبة اللاعب في التعلم مراعين الأصول الصحيحة للتعلم وواضعين في برامجهم ما يفيد اللاعب المبتدئ من حيث تشويقه للعبة. (10: 21)

وتعليم مهارات تنس الطاولة إحدى المشكلات التي تواجه القائمين على عملية التدريس وتشكل عباً عليهم، وذلك لعدم ممارسة غالبية المتعلمين اللعبة، ومن هنا يتضح أهمية النظر في دمج تكنولوجيا التعلم النقال في العملية التعليمية بالشكل الحديث وليس بالشكل التقليدي كالاستعانة بالملصقات والصور والرسوم، وإنما استخدامها جنباً إلى جنب مع التدريس بالفصل لأنها تتسم بخصائص تجعلها تجربة مختلفة من خلال ما توفره من بيئة غنية بالأدوات أضيفت إلى التعلم الالكتروني. (6: 7)

ومن خلال المسح المرجعي ايضا في نتائج الدراسات السابقة في مجال تعلم المهارات الحركية المختلفة باستخدام التعلم النقال فقد أكدت الكثير من نتائج البحوث والدراسات ومنها دراسة

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

كلا من "**أمل السيد إبراهيم**" (2023م) (3)، ودراسة "**سعاد حسن محجوب**" (2023م) (8)، ودراسة "**ماجدة فتحي شعلة**" (2023م) (11)، على فاعلية التعلم النقال في تعلم المهارات الحركية والمعرفية بصورة جيدة كما أوصت على استخدامه في تعلم مهارات جديدة لألعاب مختلفة غير المستخدمة في هذه الدراسات.

ويستخدم الكثير من القائمين على عملية التعليم والتدريب في مجال رياضة تنس الطاولة الطريقة التقليدية والتي يقوم فيها المدرب بشرح المهارة لفظيا (التلقين) ثم أداء نموذج دون مشاركة اللاعبين مشاركة فعلية في الموقف التعليمي مما يؤدى إلى عدم مراعاة الفروق الفردية وكذلك قد لا يتابع البعض الشرح أو يواجهون صعوبة في فهم ما يطلب فهمه كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج وبالتالي لا تتحقق دافعيتهم لتعلم المهارات كما يؤثر على مستوى أدائهم حيث يظهر ضعيفا ودون المستوى المطلوب تحقيقه، وخاصة أن فرصة التغذية الرجعية ضئيلة في تلك الطريقة، وهذا ما يؤكده "**ويلكستون وباترسون Wilksten & Patterson**" (2001م) أن الإنسان يستطيع أن يتذكر 20٪ مما يسمعه، ويتذكر أيضاً 40٪ مما يسمعه ويراه، أما إن سمع وأرى وعمل فإن هذه النسبة ترتفع إلى حوالى 70٪ بينما تزداد هذه النسبة في حالة تفاعل الإنسان مع ما يتعلمه من خلال هذه الطرق. (4: 30)

وقد لاحظ الباحثون أن البعض من القائمين بتعليم مهارات تنس الطاولة لطلاب كليات التربية الرياضية بصفة عامة وطلاب التخصص بصفة خاصة لا يستخدموا الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم كأحد الأساليب الحديثة التي يمكن ان تساهم بشكل إيجابي في تعليم مهارات تنس الطاولة حيث يتم عرض المهارات المراد تعليمها عن طريق أكثر من وسيط تعليمي بالإضافة إلى الطرق المختلفة لعرض تلك الوسائط مما يؤدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة للمهارة سواء كان ذلك عن طريق الصور المسلسلة الثابتة أو المتحركة والشرح اللفظي للمهارة والنص المكتوب لطرق الأداء وأداء نموذج للمهارة لتسهل على المتعلم عملية التغذية الرجعية في أي وقت، حيث أنه من أهم الاتجاهات الحديثة في عملية التعليم إستخدام أكثر من وسيط واحد لعرض الموضوع التعليمي الواحد بحيث تعمل كل منها على تدعيم عملية التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاكتساب الخبرة التعليمية، ونظرا لما يتميز به التعلم النقال من مميزات متعددة والتي من أهمها أنه يتم في كل وقت وفي كل مكان، وهذا يتناسب مع طبيعة العمل داخل الحقل الرياضي، حيث أنه لم يتطرق أحد إلى استخدام التعلم النقال في تعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة خاصة في الحقل الرياضي. (13: 15)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ومما سبق يرى الباحثون أن مشكلة البحث تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية.

- **هدف البحث**:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية.

- **فروض البحث**:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم النقال على مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

- **مصطلحات البحث**:

التعلم النقال:

هو "ذلك النوع من التعلم الذي يمكن أن يحدث نتيجة الاعتماد على بعض الأدوات الرقمية التي يمكن حملها باليد والتي من خلالها يتم الاطلاع على محتويات التعلم المتنوعة دون أي اعتبارات زمانية او مكانية". (20: 153)

- **إجراءات البحث**:

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- **مجتمع وعينة البحث**:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق للعام الجامعي (2024/2023م) والبالغ عددهم (945) طالب، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في طلاب الفرقة الرابعة (تخصص تنس الطاولة)، والذي بلغ عددهم (72) طالب، وقد قام الباحثون باختيار (12) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وصبحت عينة البحث الأساسية (60) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية ويستخدم معها التعلم النقال وقوامها (30) طالب، والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقوامها (30) طالب.

أ- اعتدالية افراد عينة البحث:

قام الباحثون بإجراء اعتدالية توزيع بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، القدرات البدنية الخاصة بتنس الطاولة، مستوى الأداء المهارى تنس الطاولة قيد البحث، وجدول (1) يوضح التجانس بين أفراد العينة.

جدول (1)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو قيد البحث

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	– السن	سنة	21.19	0.25	21.10	1.08
	– الطول	سم	169.48	1.61	169.00	0.89
	– الوزن	كجم	68.68	1.84	69.00	0.52-
البدنية	القدرة العضلية للذراعين	متر	4.44	0.25	4.50	0.72-
	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد/ث	5.03	0.85	5.00	0.11
	المرونة الديناميكية	عدد	18.06	1.06	18.00	0.17
	التوافق بين العين واليد	ثانية	42.69	1.88	42.00	1.10
	سرعة الاستجابة للذراع الضاربة	عدد/ث	7.97	1.15	8.00	0.08-
المهارية	اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي.	درجة	19.44	2.46	19.50	0.07-
	اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي.	درجة	20.34	2.14	20.00	0.48
	اختبار أداء الضربة المستقيمة الأمامية.	درجة	20.61	1.86	20.00	0.98
	اختبار أداء الضربة المستقيمة الخلفية.	درجة	19.83	0.95	20.00	0.54-
	دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الامامي	درجة	24.40	1.70	24.00	0.71
	دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي	درجة	22.65	1.21	22.00	1.61
	دقة الارسال بالضربة المستقيمة الامامية	درجة	25.11	1.11	25.00	0.30
	دقة الارسال بالضربة المستقيمة الخلفية	درجة	23.15	1.11	23.50	0.95-

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يوضح جدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+3) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في معدلات النمو، والمتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث)، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية – الضابطة)، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات القبلية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن1= ن2 = 30

	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	±ع	م	±ع	
بدنية	القدرة العضلية للذراعين	متر	4.42	0.23	4.45	0.26	0.47
بدنية	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد/ث	5.03	0.81	5.08	0.93	0.22
بدنية	المرونة الديناميكية	عدد	18.13	1.07	18.07	1.11	0.21
بدنية	التوافق بين العين واليد	ثانية	42.57	1.81	42.67	1.92	0.20
بدنية	سرعة الاستجابة للذراع الضاربة	عدد/ث	8.07	1.20	8.13	1.11	0.20
مهارية	اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي.	درجة	19.37	1.63	19.53	3.15	0.24
مهارية	اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي.	درجة	20.17	1.42	20.27	2.73	0.18
مهارية	اختبار أداء الضربة المستقيمة الأمامية.	درجة	20.87	2.00	20.43	1.72	0.90
مهارية	اختبار أداء الضربة المستقيمة الخلفية.	درجة	19.87	1.01	19.73	0.87	0.57
مهارية	دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الامامي	درجة	24.33	1.71	24.47	1.63	0.32
مهارية	دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي	درجة	22.80	1.24	22.67	1.21	0.40
مهارية	دقة الارسال بالضربة المستقيمة الامامية	درجة	25.13	1.14	25.03	1.13	0.34
مهارية	دقة الارسال بالضربة المستقيمة الخلفية	درجة	23.23	1.17	23.33	1.07	0.34

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,021**

يوضح جدول (20) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في كل الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

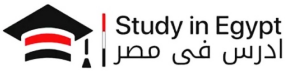
- وسائل وادوات جمع البيانات:

1- ادوات جمع البيانات:

– جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتميتر.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة ايقاف رقمية Stop Watch 100/1 من الثانية ومزودة بالذاكرة.

2- **وسائل جمع البيانات**:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة – الطول ويقاس بالسم – الوزن ويقاس بالكيلوجرام)

ثانياً: المتغيرات البدنية لمهارات تنس الطاولة واختباراتها:

لتحديد أهم القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها التي تؤثر على مستوى تعلم مهارات تنس الطاولة، فقد تم الرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة "**هيثم جمال الجمسي**" (2022م) (18)، ودراسة "**محمود محمد وهيدي**" (2021م) (17)، ودراسة "**أسامة حمدي عبد الفتاح**" (2020م) (1)، وذلك بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة بالبحث، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس تلك القدرات، وقد أسفر ذلك عن القدرات والاختبارات التالية:

- إختبار دفع كرة طبية 3 كجم لأبعد مسافة لقياس القدرة العضلية للذراعين
- اختبار تمرير الكرة على الحائط لقياس السرعة الحركية للذراع الضاربة
- اختبار اللمس السفلى والجانبي لقياس المرونة الديناميكية
- اختبار الدوائر المرقمة السريعة لقياس التوافق بين العين واليد
- إختبار الكرة المدفوعة من الماكينة لقياس سرعة الاستجابة للذراع الضاربة مرفق (2)

ثالثاً: الاختبارات التي تقيس المتغيرات المهارية:

بناء على المنهج المقرر على طلاب الفرقة الرابعة (تخصص تنس طاولة) للعام الجامعي (2023م، 2024م) وهي: (مهارة ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي – ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي – الضربة المستقيمة الأمامية – الضربة المستقيمة الخلفية – ضربة الإرسال بالدفع بوجه المضرب الأمامي – ضربة الإرسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي – ضربة الإرسال بالضربة المستقيمة الامامية – ضربة الإرسال بالضربة المستقيمة الخلفية)، ومن خلال المسح المرجعي توصل الباحثون الى الاختبارات التالية:

- اختبار القدرة على أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي.
- اختبار القدرة على أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي.
- اختبار القدرة على أداء الضربة المستقيمة الأمامية.
- اختبار القدرة على أداء الضربة المستقيمة الخلفية.
- اختبار دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الامامي.
- اختبار دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي.
- اختبار دقة الارسال بالضربة المستقيمة الامامية.
- اختبار دقة الارسال بالضربة المستقيمة الخلفية. مرفق (3)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت 2024/2/10م إلى الثلاثاء 2024/2/20م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة (تخصص تنس طاولة) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (12) طالب، حيث قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، والتي تم تحديدها في التأكد من سهولة القياسات، تحديد زمن إجراء القياسات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات – الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق –الثبات):

1- الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (12) طالب، أحداهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوي مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) وهم طلاب فريق الكلية في تنس الطاولة، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة والغير مميزة في الاختبارات البدنية والمهارية ن = 12

	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
			م	±ع	م	±ع	
بدنية	القدرة العضلية للذراعين	متر	4.43	0.31	4.67	0.12	*2.39
	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد/ث	4.92	0.79	5.76	0.23	*3.39
	المرونة الديناميكية	عدد	17.83	0.94	19.14	0.68	*3.74
	التوافق بين العين واليد	ثانية	43.08	2.07	41.27	0.91	*2.65
	سرعة الإستجابة للذراع الضاربة	عدد/ث	7.33	0.98	8.59	0.47	*3.84
مهارية	اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي.	درجة	19.42	2.43	29.41	1.54	*11.52
	اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي.	درجة	21.00	2.00	27.65	0.82	*10.20
	اختبار أداء الضربة المستقيمة الأمامية.	درجة	20.42	1.93	30.57	0.96	*15.62
	اختبار أداء الضربة المستقيمة الخلفية.	درجة	20.00	1.04	26.92	0.90	16.69
	دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الامامي	درجة	24.42	1.98	41.25	1.10	*24.64
	دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي	درجة	22.25	1.14	39.67	0.88	*40.12
	دقة الارسال بالضربة المستقيمة الامامية	درجة	25.25	1.06	42.69	1.12	*37.51
	دقة الارسال بالضربة المستقيمة الخلفية	درجة	23.00	1.13	40.28	1.31	*33.13

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,074**

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يوضح جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية ولصالح المجموعة المميزة، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

2- الثبات:

قام الباحثون بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاث ايام وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (12) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (4) يبين معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث.

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن = 12

	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	±ع	م	±ع	
البدنية	القدرة العضلية للذراعين	متر	4.43	0.31	4.47	0.29	*0.98
	السرعة الحركية للذراع الضاربة	عدد/ث	4.92	0.79	5.00	0.74	*0.93
	المرونة الديناميكية	عدد	17.83	0.94	17.92	0.79	*0.96
	التوافق بين العين واليد	ثانية	43.08	2.07	42.58	1.51	*0.92
	سرعة الإستجابة للذراع الضاربة	عدد/ث	7.33	0.98	7.50	0.80	0.93
المهارية	اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي.	درجة	19.42	2.43	19.75	2.22	*0.96
	اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي.	درجة	21.00	2.00	21.42	1.73	*0.92
	اختبار أداء الضربة المستقيمة الأمامية.	درجة	20.42	1.93	20.67	1.67	*0.95
	اختبار أداء الضربة المستقيمة الخلفية.	درجة	20.00	1.04	20.25	0.97	*0.81
	دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الامامي	درجة	24.42	1.98	24.67	1.83	*0.90
	دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي	درجة	22.25	1.14	22.42	0.99	*0.94
	دقة الارسال بالضربة المستقيمة الامامية	درجة	25.25	1.06	25.42	1.00	*0.84
	دقة الارسال بالضربة المستقيمة الخلفية	درجة	23.00	1.13	23.25	0.87	*0.93

*** قيمة (ر) عند مستوى عند 0,05 = 0,576**

يوضح جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية حيث يتضح وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

خامساً: **البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال**: مرفق (4)

1- **هدف البرنامج**:

تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للطلاب من خلال برنامج تعليمي باستخدام الهاتف النقال.

2 - **أسس وضع البرنامج**:

1- ان يتناسب محت وي البرنامج مع أهدافه.
2- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
3- أن يناسب البرنامج محتوي المنهج الدراسي.
4- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات الطلاب.
5- أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة للطلاب.
6- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
7- مراعاة مبدأ التدرج في التعلم من السهل إلى الصعب.
8- أن يعمل البرنامج على استثارة دوافع الطلاب.
9- أن يساعد الطلاب على استخدام الهاتف النقال.
10- أن يراعى توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.

3- **الإمكانيات**:

- عدد (30) جهاز من الأجهزة النقالة (هاتف نقال – لاب توب – تابلت).
- طاولات تنس طاولة.
- كرات تنس طاولة.
- مضارب تنس طاولة.
- صافرة.
- أقماع بلاستيك.
- شريط قياس.
- كرات طبية.
- مقاعد سويدية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

4 - **محتوى البرنامج**:

وتضمن محتوي البرنامج مهارات تنس الطاولة قيد البحث (مهارة ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي – مهارة ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي – مهارة الضربة المستقيمة الأمامية – مهارة الضربة المستقيمة الخلفية – مهارة ضربة الإرسال بالدفع بوجه المضرب الأمامي – مهارة ضربة الإرسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي – مهارة ضربة الإرسال بالضربة المستقيمة الامامية – مهارة ضربة الإرسال بالضربة المستقيمة الخلفية).

5 - **نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج**:

استخدم الباحثون نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام الهاتف النقال على طلاب المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وإعطاء نموذج) في تعليم بعض مهارات تنس الطاولة.

6 - **الإطار العام لتنفيذ البرنامج**:

1- الإطار العام لتنفيذ الجزء الرئيسي من البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً لمدة (10) عشر أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (10) عشر وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (90) تسعون دقيقة وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- 5 دقائق اعمال ادارية.
- 10 دقائق الاحماء.
- 10 دقائق الاعداد البدني
- 10 دقائق مشاهدة المنصة التعليمية المرفوع عليها البرنامج التعليمي.
- 50 دقيقة التطبيق العملي للبرنامج التعليمي.
- 5 دقائق ختام.

7- **قيادات التنفيذ**:

قام الباحثون بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (2) مساعدات مرفق (5)، وكذلك قام الباحثون بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بنفسها.

8- **مرحلة تقويم البرنامج**:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها الطالب وتشتمل على الاختبارات البدنية، ومستوى الأداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس قياس مستوى الأداء المهارى لمهارات تنس الطاولة التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

9- **عرض البرنامج على الخبراء**:

تم عرض البرنامج التعليمي على (9) خبراء من المتخصصين في تنس الطاولة والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (2)، في صورته الاولية لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج التعليمي من خلال مناسبة الاهداف العامة والسلوكية، وأسس البرنامج، والامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج، ومحتوي البرنامج التعليمي، والمساعدين، واسلوب التدريس المستخدم، والإطار الزمني للبرنامج، وطرق واساليب تقويمه، وقد حرص الباحثون على مقابلة الخبراء أثناء فحصهم للبرنامج حتى تتمكن من مناقشتهم والاجابة على استفساراتهم، ومن خلال استعراض آرائهم وتحليلها اتضح موافقتهم على صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما تتضمن وذلك بنسبة مئوية (100٪).

- **الدراسة الاساسية**:

1- **القياسات القبلية**:

تم أجراء القياسات القبلية للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك في الفترة من الأربعاء 2024/2/21م وحتى الخميس 2024/2/22م.

2- **التجربة الأساسية**:

قام الباحثون عقب انتهاء من القياسات القبلية بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم النقال على المجموعة التجريبية والطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة في الفترة من السبت 2024/2/24م حتى الخميس 2024/4/18م ولمدة (10) أسابيع وبواقع محاضرة أسبوعيا وزمن المحاضرة (90) دقيقة، وقد تم التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم النقال، مرفق (6)، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحثون بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة (8) أسابيع وبواقع محاضرة أسبوعياً وزمن المحاضرة (90) دقيقة.

3- **القياس البعدي**:

قام الباحثون بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتين البحث (التجريبية – الضابطة) في مستوى الأداء المهارى لمهارة تنس الطاولة قيد البحث، يوم الاحد

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

Study in Egypt
ادرس فى مصر

الموافق 2024/4/21م ويوم الاثنين الموافق 2024/4/22م وبعد الانتهاء من القياس قام الباحثون بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الوسيط.
- معامل الالتواء. - معامل الارتباط البسيط. - اختبار (ت).
- نسب التحسن٪.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ن = 30

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع	
اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي.	درجة	19.37	1.63	26.97	0.98	*21.52
اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي.	درجة	20.17	1.42	29.37	0.68	*31.47
اختبار أداء الضربة المستقيمة الأمامية.	درجة	20.87	2.00	30.29	0.54	*24.49
اختبار أداء الضربة المستقيمة الخلفية.	درجة	19.87	1.01	27.34	0.90	*29.74
دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الامامي	درجة	24.33	1.71	37.24	1.11	*34.10
دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي	درجة	22.80	1.24	35.66	1.09	*41.95
دقة الارسال بالضربة المستقيمة الامامية	درجة	25.13	1.14	38.25	0.97	*47.20
دقة الارسال بالضربة المستقيمة الخلفية	درجة	23.23	1.17	35.31	0.86	*44.80

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,145**

يوضح جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (6)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

Study in Egypt
ادرس فى مصر

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ن = 30

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع	
اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي.	درجة	19.53	3.15	22.81	1.67	*4.95
اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي.	درجة	20.27	2.73	23.44	1.52	*5.46
اختبار أداء الضربة المستقيمة الأمامية.	درجة	20.43	1.72	23.69	1.10	*8.60
اختبار أداء الضربة المستقيمة الخلفية.	درجة	19.73	0.87	22.15	0.66	*11.93
دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الامامي	درجة	24.47	1.63	31.27	1.05	*18.89
دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي	درجة	22.67	1.21	30.81	0.94	*28.61
دقة الارسال بالضربة المستقيمة الامامية	درجة	25.03	1.13	32.18	0.90	*26.65
دقة الارسال بالضربة المستقيمة الخلفية	درجة	23.33	1.07	30.35	1.20	*23.51

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,145**

يوضح جدول (6) يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ن1=ن2 = 30

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع	
اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الخلفي.	درجة	26.97	0.98	22.81	1.67	*11.57
اختبار أداء ضربه الدفع بوجه المضرب الامامي.	درجة	29.37	0.68	23.44	1.52	*19.18
اختبار أداء الضربة المستقيمة الأمامية.	درجة	30.29	0.54	23.69	1.10	*29.00
اختبار أداء الضربة المستقيمة الخلفية.	درجة	27.34	0.90	22.15	0.66	*25.04
دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الامامي	درجة	37.24	1.11	31.27	1.05	*21.04
دقة الارسال بالدفع بوجه المضرب الخلفي	درجة	35.66	1.09	30.81	0.94	*18.15
دقة الارسال بالضربة المستقيمة الامامية	درجة	38.25	0.97	32.18	0.90	*24.70
دقة الارسال بالضربة المستقيمة الخلفية	درجة	35.31	0.86	30.35	1.20	*18.09

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,145**

يوضح جدول (23) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ثانياً: مناقشة النتائج:

يوضح جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم النقال في جميع اختبارات مهارات تنس الطاولة، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال في جميع اختبارات مهارات تنس الطاولة ولصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويرجع الباحثون ذلك التقدم بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية بتنس الطاولة إلى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال حيث احتوي التعلم النقال على المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات تنس الطاولة من نواحي فنية وقانونية وتمرينات للارتقاء بمستوي المهارة في شكل مبهر بالإضافة الى تناول التعلم النقال المعلومات داخله من صور للمهارة وكذلك الفيديوهات التعليمية والصور المتحركة والتي تبين المفاهيم والمعارف في عرض مرتب ومنظم ومشوق للطلاب، كل ذلك الطلاب على بذل مزيد من الجهد وإعطاءه الحرية في تناول المهارات وفقاً لزمن محدد يناسب قدراتهم الذاتية على التعلم بالإضافة الى مزايا التي يوفرها التعلم النقال من الشات وغيرها من الادوات المتوفرة على البرنامج التعليمي عبر التعلم النقال والتي استفاد الطلاب وكل ذلك انعكس بشكل ايجابي عليهم وساعدهم على تعلم مهارات تنس الطاولة بصورة سهلة وسريعة وتتفق مع امكانيات كل طالب.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "**ديسموند Desmond**" (2010م) أن التعلم النقال يخلق بيئة تعلم جديدة في إطار المواقف التعليمية تقوم على التعلم التشاركي، وسهولة تبادل المعلومات بين المتعلمين أنفسهم من جهة، والمحاضر من جهة أخرى، كما أنه يصل إلى عدد أكبر من الطلبة، ويتميز بسهولة تطبيقه، واستخدامه على أي نوع من الاجهزة الجوالة، إلا أنه ليس امتدادا فقط للتعلم الالكتروني بل هو مستقبل التعلم الإلكتروني. (19)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "**أمل السيد إبراهيم**" (2023م) (3)، ودراسة "**سعاد حسن محجوب**" (2023م) (8)، ودراسة "**ماجدة فتحي شعلة**" (2023م) (11)، في ان البرامج التعليمية المستخدمة التعلم النقال تساعد في عملية تعلم المهارات الحركية وتعمل علي زيادة التحصيل المهارى.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم النقال على مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي".

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يوضح جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في جميع اختبارات مهارات تنس الطاولة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في جميع اختبارات مهارات تنس الطاولة ولصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويرجع الباحثون ذلك التقدم بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بتنس الطاولة إلى البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وأن دور الطالب هو الأداء حسب النموذج الذي تقدمه المعلمة بالإضافة إلى أن الطلاب قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود الطلاب أيضاَ على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف الطالب في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "**محمود عبد الحليم**" (2006م) أن أسلوب التعلم بالأوامر من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات وإكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم، ودور المتعلم التلقي والتنفيذ فقط دون أدنى مشاركة إيجابية. (16: 248)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "**محمود محمد وهيدي**" (2021) (17)، ودراسة "**أسامة حمدي عبد الفتاح**" (2020م) (1)، ودراسة "**أسماء خلف محمود**" (2019م) (2)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ذات فاعلية كبيرة وأثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

"**توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على مستوي الأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية، ولصالح القياس البعدي**".

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يوضح جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة (التعلم النقال) والمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في جميع اختبارات مهارات تنس الطاولة، ويتضح من الجدول ايضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة (التعلم النقال) والمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في جميع اختبارات مهارات تنس الطاولة ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويرجع الباحثون ذلك التقدم بين القياسين البعديين لطلاب المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بتنس الطاولة والاختبار المعرفي إلى استخدام طلاب المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال الذي ساعد في تعلم مهارات تنس الطاولة حيث يكون الطلاب أثناء التعلم النقال لهم الحرية المطلقة في تطبيق ما تم مشاهدته عبر التعلم النقال علي اداء المهارات كلاً حسب مستواها وبالتالي فان التعلم باستخدام التعلم النقال يساعد علي الاستكشاف والتجربة والانطلاق واظهار خلفية كل طالب ومقدرته، ولذا فإن استخدام التعلم النقال يراعي الفروق الفردية ويظهر المواهب التي تحتاج الي رعاية وتوجيه وهذا ما تناشده الاتجاهات التربوية الحديثة من خلال الاهتمام بالفرد ليصبح جزءاً اساسياً من العملية التعليمية من خلال التنفيذ والتقويم لنفسه عند ادائه المتعلم للجزء الخاص المراد تعلمه والتغلب علي مشاكل التعلم من حيث تأثير ذاتية المعلم علي المتعلم واستغلال الفروق الفردية بين الطلاب وتحقيق مستوي افضل في حدود المتعلم بالمقارنة بالأسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج العملي)، بالإضافة الى التغذية الراجعة التي تحصل عليها الطلاب من خلال التعلم النقال والذي يساعد على فهم الطلاب لمهارات تنس الطاولة.

وتتفق هذه النتيجة مع "**محمد خميس**" (2011م) في ان التعلم النقال يسهل على المتعلم الوصول للمحتوي الالكتروني وجميع مواد المقرر ويمكنه من عرضها في أي وقت واي مكان مثل عرض المحاضرات والمذكرات الكتابية والكتب الالكترونية، بل ويمكن من خلاله توصيل التعلم وجميع المعلومات المسموعة والمكتوبة، والمرئية والتفاعلية والاسئلة بسرعة، وعن بعد في نفس الوقت مما يوفر على المتعلم الوقت الذي يستغرقه في الذهاب والرجوع الي المدرسة والجامعات. (82 :14)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من ""**أمل السيد إبراهيم**" (2023م) (3)، ودراسة "**سعاد حسن محجوب**" (2023م) (8)، ودراسة "**ماجدة فتحي شعلة**" (2023م) (11)، في أن البرامج التعليمية المستخدمة للتعلم النقال تجذب انتباه المتعلم وتؤدى إلى سهولة وسرعة التعليم من الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج.)

وهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

"**توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لبعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية**".

- **الاستنتاجات والتوصيات**:

أولاً: **الاستنتاجات**:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- البرنامج التعليمي باستخدام الهاتف النقال ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لطلاب المجموعة التجريبية.

2- الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهمت بطريقة ايجابية وفعالة في تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لطلاب المجموعة الضابطة.

3- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الهاتف النقال على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في الاختبارات المهارية مما يدل على فاعلية الهاتف النقال وتأثيره على تعلم بعض المهارات بتنس الطاولة للطلاب.

ثانياً: **التوصيات**:

من خلال نتائج البحث وفى ضوء ما توصل إليه الباحثون من استنتاجات يوصى الباحثون بالتالي:

1- ضرورة استخدام الهاتف النقال لتعلم مهارات تنس الطاولة للطلاب لما اثبتته هذه الدراسة من نتائج.

2- تصميم وإنتاج برامج تعليمية باستخدام الهاتف النقال والتي تتناسب مع المراحل السنية المختلفة وتغطى جميع أنواع مهارات تنس الطاولة الاخرى.

3- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على أهمية وتأثير استخدام الهاتف النقال في تعلم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية الأخرى للطلاب.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

4- عقد الندوات التدريبية وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على البرامج التعليمية باستخدام الهاتف النقال وكيفية تطبيقه في التعليم.

5- ضرورة إنشاء أماكن مخصصة بكليات التربية الرياضية بصفة عامة والاقسام بصفة خاصة مجهزة بالوسائل التكنولوجية الحديثة لتعلم الطلاب نشاطات التربية الرياضية المختلفة.

قائمة المراجـــع

أولاً: المراجع العربية:

1. أسامة حمدي عبد الفتاح (2020م): **تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في مستوي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط**، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (31)، العدد (31)، يونيو.
2. أسماء خلف محمود (2019م): **تأثير برنامج تعليمي على مستوى الأداء المهارى والتوقع الحري لدى ناشئي تنس الطاولة**، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي، العدد (12)، يناير.
3. أمل السيد إبراهيم (2023م): **فعالية برنامج تعليمي لتوظيف التعلم النقال على مستوى اداء بعض المهارات الحركية في التمرينات الفنية الإيقاعية**، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية (بنين- بنات)، جامعة قناة السويس، المجلد (3)، العدد (2).
4. أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعي (2000م): **مناهج التربية البدنية المعاصرة**، دار الفكر العربي، القاهرة.
5. بدر احمد فيهم (2012م): **فاعلية التعليم النقال خدمة الرسائل القصيرة SMS في تنمية الوعي البعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعليم المتنقل**، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بنها، مجلد 23، العدد 90.
6. جمال علي الدهشان، مجدي محمد يونس (2009م): **التعليم بالمحمول "" Mobile Learning صيغة جديدة للتعليم عن بعد**"، كلية التربية- جامعة كفر الشيخ، الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية تحت عنوان "نظم التعليم العالي الافتراضي، 29 ابريل.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

7. سارة العريني (2003م): **القائمون بالتدريس في التعليم عن بعد، معلومات وصفية عن أهمية دور أعضاء هيئة التدريس في نظام التعليم عن بعد وعن العوامل المؤثرة على اتجاهاتهم نحو التدريس عن بعد**، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الأول التربية الافتراضية والتعلم عن بعد الواقع وآفاق المستقبل، جامعة فيلادلفيا، الأردن 12/4.

8. سعاد حسن محجوب (2023م): **تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، المجلد (75)، العدد (150).

9. صفاء محمد عبد اللطيف (2017م): **مقارنة أثر نمطي لتقديم التغذية الرجعية (نصية – صوتية) القائمة على تكنولوجيا التعلم النقال في بيئة تعلم الكتروني على تنمية الدافعية للتعلم ومهارات تنظيم الذاتي لدى الطلاب**، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

10. فتح الباب عبد الحليم (1995م): **نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم والوسائل المتعددة في حجرات الدراسة**، سلسلة دراسات وبحوث الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الخامس، الكتاب الثالث.

11. ماجدة فتحي شعلة (2023م): **تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات هوكي الميدان للمبتدئين**، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، المجلد الرابع، يناير.

12. مجدي حسين عامر ومحمد أحمد إبراهيم (2023م): **تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء مهارة التصويب الكرباجى بالإرتكاز في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، المجلد (75)، العدد (148).

13. محمد سرحان الطيب (2015م): **فاعلية نموذج التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية إدمودو Edmodo في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الاحياء**، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

14. محمد عطية خميس (2011م): **الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم الالكتروني**، دار السحاب، القاهرة.

15. محمد محمد عبد الهادي (20198م): **فاعلية استخدام التعلم التشاركي والتنافسي عبر تكنولوجيا الحوسبة السحابية في تنمية مهارات استخدام تطبيقات التعلم النقال التعليمية والدافعية نحو التعلم لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم**، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد (108)، الجزء الثالث.

16. محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م): **ديناميكية تدريس التربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

17. محمود محمد وهيدي (2021م): **أثر استخدام الحوسبة على بعض نواتج تعلم مقرر تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة العريش**، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مجلد (59)، العدد (4)، ديسمبر.

18. هيثم جمال السيد الجمسي (2022م): **تأثير استخدام النموذج التوليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في تنس الطاولة**، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد (73)، العدد (143).

ثانياً: المراجع الاجنبية:

19. Desmond, K., (2010): The future of Learning: From E-learning to Mlearning. Available on line at http://learning.ericsson.net/ 21

20. Haiguang, F., Chenzhu, G., Pan, L., & Cong, J. B. (2012, July): The research on e-book-oriented mobile learning system environment application and its tendency. In 2012 7th

21. Hanai Fatany (2012): Effectiveness of Mobile Learning in the Developing of Mathematical Problems Solving Skills of Students Second Grade Average, AGJSR 30 (4).

22. Prensky, M. (2009): The role of technology in teaching and the classroom. Educational Technology, Retrieved from, http://www.marcprensky.com/writing. /

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943