



## تأثير أسلوب الإكتشاف الموجه المدعم إلكترونياً على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ماجد محمد السعيد العزازی<sup>١</sup>

محمود إبراهيم شعيب<sup>٢</sup>

سماح أحمد السيد محمد<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

<sup>٢</sup> أستاذ وقائم باعمال رئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، كلية التربية

الرياضية، جامعة قناة السويس

<sup>٣</sup> باحثة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

### المخلص:

يهدف هذا البحث الي التعرف علي تأثير أسلوب الإكتشاف الموجه المدعم إلكترونياً على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، والعينة الاساسية (40) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة السلام الرسمية للغات للعام الدراسي (2023-2024م)، واختارت الباحثة عدد (12) تلميذة بالطريقة العشوائية لإجراء الدراسة الاستطلاعية من خارج العينة الاساسية، وانتهي البحث الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لدي المجموعتين التجريبية (الاكتشاف الموجه المدعم الكترونياً) ولصالح القياس البعدي، وتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولصالح القياس البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية".

**الكلمات المفتاحية :** الاكتشاف الموجه - الوثب الطويل - التعليم الاساسي - الحلقة الثانية

### Summary:

This research aims to identify the effect of the electronically supported guided discovery method on learning the long jump for students in the second cycle of basic education. The researcher used the experimental method by designing two groups, one experimental and the other control, and the basic sample was (40) female students from the second year of middle school at Al-Salam Official Language School



for the academic year. (2023-2024 AD), and the researcher randomly selected a number of (12) female students to conduct the exploratory study from outside the basic sample, and the research concluded that there were statistically significant differences between the pre-measurement and the post-measurement in the physical and skill variables and cognitive achievement under investigation in the two experimental groups (directed discovery). electronically supported) and in favor of the post-measurement, and there are statistically significant differences between the means of the post-measurements of the experimental and control group in the level of cognitive achievement and learning the long jump competition for students of the second cycle of basic education, in favor of the post-measurement, and in favor of the experimental group”.

Keywords( Guided Discovery - Long Jump - Basic Education - Second Episode)

### المقدمة:

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، والانفجار المعرفي الذي نعيش فيه الآن يجعل العملية التعليمية تتحول من مجرد التحصيل الكمي للمعرفة وإختبار المتعلم في مدى إستكباره لهذا الكم إلى القدرة على تحصيل المعرفة بالبحث الذاتي وتوظيف المعلومة في حدود التطبيق العملي المنظم وربطها بالحياة، وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلماً قادراً على البحث الذاتي والإبداع والإبتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد على طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقادرة على حل المشكلات وإيجاد الحلول.

**ويري (محروس محمد, وآخرون 2008م)** أنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إلماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. (24 : 91)

ويعتبر استخدام اسلوب التدريس بالاكشاف الموجه يقوم فيه المعلم باتخاذ قرارات التخطيط، وعرض فقره اللفظيه وتصميم اسئله متعاقبة يسترشد بها المتعلم لاكتشاف الغرض، وفي هذا الأسلوب تنتقل كثير من قرارات التنفيذ للمتعلم فنشاط اكتشاف الإجابات تعني أن المتعلم يتخذ قرارات عن أجزاء متعاقبه ومتصل ببعضها تتخذ من قبل المعلم والمتعلم معا وفي قرارات التقويم يتحقق المعلم من استجابات المتعلم لكل سؤال. (17: 146)



## مشكلة البحث:

من خلال الاطلاع من الباحثين علي الدراسات التي أجريت في مجال ألعاب القوى بهدف التعرف على فعالية استخدام اساليب تدريسية واستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية كدراسة(محمد علي راشد البريوج 2017م)(28)عبد الناصر جبر حسين 2018م)(15)اسراء سعد حسن 2021م)(5) صهيب بن غازي صالح 2021م)(13) (أحمد حمدي فتحي 2022م)(2)توصل الباحثون الي أن الكثير من الدراسات قد تطرقت إلي إستخدام الاكتشاف الموجه، والتكنولوجيا في العملية التعليمية، وعلي الرغم من ذلك فإن الباحثة تري ان المجال مازال في حاجة الي دراسات جديدة لتوظيف الاكتشاف الموجه المدعم الكترونيا في مجال تعلم مهارات العاب القوى.

وتأسيساً علي الخبرة العلمية(الاطلاع العلمي)والخبرة العملية(فقد قام الباحثون بزيارات ميدانية للعديد من الاندية ومراكز الشباب التي تقوم بتدريب العاب القوى للتعرف علي المشكلات التي تواجههم في العملية التعليمية، وانتهت الي صعوبات عديدة تواجه المعلمين والمتعلمين في كيفية التفاعل مع التلاميذ، وان الموقف التعليمي يسيطر عليه الملل من قبل التلاميذ، ولقد لاحظت الباحثة مدي اهتمام التلاميذ وارتباطهم بالتكنولوجيا الحديثة، مما دفع الباحثون لدراسة توظيف اسلوب الاكتشاف الموجه في إثراء الموقف التعليمي، ومساعدة التلاميذ في التعلم، وهذا ما دفع الباحثة بإجراء دراسة " تأثير أسلوب الإكتشاف الموجه المدعم إلكترونياً على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

## هدف البحث:

يهدف البحث التعرف على تأثير أسلوب الإكتشاف الموجه المدعم إلكترونياً على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

## أهمية البحث:

- وضع برنامج تعليمي قائم علي اسلوب الاكتشاف الموجه المدعم إلكترونياً على تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- المساعدة في تطوير أساليب تعلم مسابقتي الوثب الطويل، باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها.
- تزويد وإثراء المكتبة الرياضية وخاصة في مجال ألعاب القوى بصفة عامة، والوثب الطويل بصفة خاصة بالأبحاث العلمية.



## فروض البحث:

لتحقيق أهداف البحث يفترض الباحثون مجموعة من الفروض هي:

- توجد فروق داله احصائيه بين متوسط القياسات القبليه والبعديه لأفراد المجموعه التجريبيه (الاكتشاف الموجه الكترونيا) لصالح القياسات البعديه في المتغيرات البدنيه والمهاريه للوثب الطويل(قيد البحث).
- توجد فروق داله احصائيه بين متوسط القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه لصالح القياسات البعديه في المتغيرات البدنيه والمهاريه للوثب الطويل(قيد البحث).
- توجد فروق داله احصائيه بين نتائج القياسات البعديه لدي مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المهاريه والبدنيه للوثب الطويل لصالح المجموعه التجريبية.

## مصطلحات البحث:

اسلوب الاكتشاف الموجه المدعم الكترونياً:

"التعليم القائم على بعض المساعدة من جانب المعلم للمتعلم، فالمتعلم هو الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية التعلم، أما دور المعلم فيقتصر على توجيه المتعلم وحفزه على القيام بعملية الاكتشاف". (21: 104)

## الاطار النظري والدراسات السابقة:

أسلوب الاكتشاف الموجه:

مفهوم الاكتشاف الموجه:

تعرفه (نوال شلتوت وميرفت خفاجه 2002م) على أن التعلم بالاكتشاف يجعل المتعلم يشترك في عملية التعليم، وذلك تحت إشراف معلمه ففي هذه الطريقة يلعب التلميذ الدور الرئيسي في تعلمه، فهو يلاحظ الظواهر ويبحث عن أمثله ويجرى تجارب ويجمع بيانات، وقد يقوم بأخذ القرار حتى يصل إلى المعلومات، والمعلومات نفسها تعتبر محاولة لفهم العلاقات بين بعض خصائص الأشياء وبين الأحداث والظواهر التي تحدث في الطبيعة. (31: 96)

ويري (سالم عبد اللطيف سويدان 2000م) ان الاكتشاف الموجه أحد الطرق غير المباشرة في التدريس وان الاساس المميز الذي غالباً ما يستخدم في هذه الطريقة هو أسلوب حل المشكلات حيث يثير المعلم بعض المشكلات التي تتناسب مع مستوي المتعلمين ويشجعهم علي الاستكشاف وتجريب حلول عديدة لتلك المشكلة وعلي المعلم ان يعطي لكل متعلم الفرصة لان يكتشف بنفسه الحركات والمهارات الكامنة لديه ومدى قدراته للوصول الي الحلول المناسبة. (12:

82)

### أهداف أسلوب الاكتشاف الموجه:

1. اشغال المتعلم بفكره معينه تشغل تفكيره باستمرار.
2. ايجاد علاقه بين الحافز والاستجابة.
3. دفع المتعلم الي اكتشاف اشياء متتاليه توصله الي اكتشاف مفاهيم معينه.
4. جعل المتعلم صبورا يحاول البحث والتفتيش.
5. التغذية الراجعة مستمرة.
6. ينمي لدي الطالب الاستقلالية والاعتماد علي النفس
7. يقلل من ظاهره النسيان ويجعل الماده قابله للفهم والاستيعاب
8. يجعل التعزيز داخليا وليس خارجيا ويزيد الثقة بالنفس.(140:32-141)

### أهميه التعلم بالاكتشاف:

1. يساعد المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبذلك يتمكن من التعامل مع المشاكل الجديدة.
2. يوفر للمتعلم فرصا عديده للتوصل الي الاستدلالات باستخدام التفكير المنطقي.
3. يشجع التفكير الناقد ويعمل علي المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والنقويم.
4. يعود المتعلم على التخلص من التسليم للغير والتبعية التقليدية.
5. يساعد على تنمية الابداع والابتكار.
6. يجعل التلميذ مشاركا في العملية التعليمية.
7. ينقل مركز العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم.
8. يؤكد على ممارسة عمليات التعلم بدلا من المعرفة فقط.
9. يهتم بالأسئلة المتشعبة بدلا من الأسئلة مغلقة الاجابة.
10. يؤكد على التجريب الاستكشافي وعلى استمرارية عملية التعلم.(101:31)

### دور المدرس والتلميذ في أسلوب التعلم بالاكتشاف:

#### دور المدرس في أسلوب التعلم بالاكتشاف:

- أ. تخطيط وتصميم الاسئلة بشكل متعاقب.
- ب. اختيار تصميم تعاقب الاسئلة وتجربتها على بعض الافراد.
- ج. ينتظر المدرس استجابة المتعلم وان يكون صبورا ولا يتعجل استجابته.
- د. اعطاء تغذية راجعه دائما.



## دور التلميذ فى اسلوب التعلم بالاكتشاف:

فى هذا الاسلوب ينشغل التلميذ دائماً بالبحث والاكتشاف ولأنه لا يعرف الموضوع الدراسى ولا الهدف فانه يسعى لإيجاد المفاهيم والعلاقات معتمداً على الأسئلة التى توجه الية من المدرس ونتيجة للانشغال دائماً بالعملية الفكرية فان المعارف تنمو لديه. (101:31)

## تكنولوجيا التعليم:

### مفهوم تكنولوجيا التعليم:

تتكون كلمة تكنولوجيا **Technology** من مقطعين هما **Techno** وهى كلمة يونانية وتعنى حرفة أو صنعة، والمقطع الآخر هو **Logy** ويعنى علم، وعلى هذا يكون المعنى الإجمالى الذى يمكن استخلاصه من ذلك هو "علم الحرفة" أو "علم الصنعة" ولذلك فإن مصطلح "التكنولوجيا" أو "التقنية" يشير إلى العلم الذى يهتم بتحسين الأداء وإتقانه فى أثناء الممارسة أو التطبيق العملي. (33 : 66)

### مزايا استخدام تكنولوجيا التعليم:

يتفق كلا من (رمزي أحمد عبد الحى 2009م) و(وفيقه مصطفى سالم 2007م) ان مزايا تكنولوجيا التعليم هي:

- تسمح لكل متعلم أن يعمل طبقاً لمعدل أدائه.
- زيادة كفاءة حماس المتعلم للتعلم وتقديم المادة التعليمية بطريقة شيقة وأكثر وضوحاً.
- تشجع المتعلم على الاستمرار فى أدائه أو يعدل من خطئه فى الأداء.
- نظام الاتصال ذو اتجاهين بين التعليم والحاسب الآلى ذو تأثير جيد وفعال مما يجعل التعليم مقبلاً على التعليم دون خوف.
- تساعد فى تشخيص أخطاء المتعلم وتقديم العمل العلاجى له.
- تسمح بتفريد التعليم للمتعلم طبقاً لقدراته واستعداداته.
- تساعد فى تقليل زمن المتعلم والقدرة على استرجاع المعلومات وقت الحاجة إليها.
- توفير الوقت والجهد.
- تحليل مستوى المتعلم وتحديد نقاط الضعف.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. (11 : 150, 151) (33 : 282, 283)



## التعلم الإلكتروني:

### تعريف التعلم الإلكتروني:

التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يقدم إلكترونياً من خلال الإنترنت أو الشبكة الداخلية, أو عن طريق الوسائط المتعددة مثل الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو الرقمية. (35: 85) **وُعرفه (وفيقه مصطفى سالم ٢٠٠٧م) بأنه طريقة للتعليم يُستخدم فيه آليات وتقنيات الإتصال الحديثة, وتقنية المعلومات المبنية حول الحاسب الآلى وشبكاتة ووسائطه المتعددة من صوت, صورة, أشكال, رسومات, لقطات فيديو, مكتبات إلكترونية, بوابات الإنترنت وتقنياتها والتي تتميز بروابط الإتصال بينها, وهذه التقنيات ليست منفصلة ولكنها مجموعة متداخلة التفاعل بين الأجهزة, البرامج, أنظمة التعلم وتستخدم جميعها في تطبيقات تعليمية تعليمية (33: 322).**

### مزايا استخدام التعلم الإلكتروني:

- سهولة الوصول إلى القائم على التعلم والتدريب: حيث تتيح برامج التعلم الإلكتروني المعتمدة على الحاسب الآلى أو الإسطوانات المدمجة أو الإنترنت الوصول السريع للقائمين على التعلم.
- إمكانية تحويل طريقة التدريس: فمن الممكن تلقى المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطلاب.
- توفر برامج التعلم الإلكتروني المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الإِسبوع.
- تتيح برامج التعلم الإلكتروني قدر من المرونة فى التعلم حيث تعالج مشكلة الحضور الفعلى.
- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة لقائم على التعلم أو التدريب فبرامج التعلم الإلكتروني تقلل الأعباء الإدارية التي كانت تأخذ وقتاً كبيراً.
- تتيح برامج التعلم الإلكتروني استخدام التقويم الإلكتروني الذى يوفر مساحة عمل كبيرة من حيث رصد النتائج وتحليلها وإعطاء مؤشرات وإحصائيات لها.
- البيئة التي توافرها برامج التعلم الإلكتروني تقلل من الفروق بين التعلم التقليدى والتعلم من بعد.
- تحول الطلاب من التعلم بطريقة الإستقبال السلبي إلى التعلم عن طريق توجيه الذات.
- توفر برامج التعلم الإلكتروني بيئة تعلم تفاعلية بين الطلاب والمعلم والعكس بين الطلاب بعضهم البعض.





- توفر برامج التعلم الإلكتروني أنظمة المحكاة التعليمية التي تساعد في تدريب الطلاب على إتقان وتعلم مفاهيم ومهارات مع توافر عنصر الأمان والتكلفة وتوفير الوقت وسرعة التعلم (3: 9-24).

مهارة الوثب الطويل:

المراحل الفنية لمسابقة الوثب الطويل:

مرحلة الاقتراب:

تعتبر مرحلة الاقتراب من المراحل المؤثرة في تحقيق مسافة الوثب الطويل، فقد اثبتت التجارب الحديثة ان المستوى الرقمي يتحدد بنسبة  $3/2$  من خلال سرعة الاقتراب، ويساعد الاقتراب على الوصول إلى السرعة المناسبة والاستعداد للارتقاء ويجب أن تهبط قدم الارتقاء على اللوحة بدقة عالية، وتصل مسافة الاقتراب من (40 - 45 متر)، أى ما يعادل من (22 - 24) خطوة عدو تقريباً، ويجب أن يصل اللاعب إلى معدلات عالية من السرعة فى الخطوات الأخيرة قبل الارتقاء، ويبدأ اللاعب جرى هذه المسافة بمرحلة تزايد السرعة من البدء العالى (7: 280-282):

مرحلة الارتقاء:

يعتبر الارتقاء أهم وأصعب مرحلة من مراحل أداء الوثب الطويل والذي يتطلب من اللاعب الانتقال من الحركة المتكررة المتمثلة في جرى الاقتراب إلى حركة واحدة وهى الوثب، وتتمثل المهمة الأساسية للارتقاء في الوصول إلى سرعة انطلاق عالية بزواية تتراوح ما بين (20 - 24 درجة) لضمان ارتفاع مناسب لمسار الطيران، ويستغرق مدة تتراوح ما بين (0.10- 0.13) من الثانية (7: 261):

مرحلة الطيران:

يقوم اللاعب في هذه الطريقة من الوثب بعد عملية الارتقاء بتحريك الرجل الحرة إلى أسفل، حتى تصل إلى الوضع الرأسي، وتسحب في نفس الوقت رجل الارتقاء وهى منتنيه من مفصل الركبة حتى تتقابل الرجلان، ثم تنثنى الرجل الحرة من مفصل الركبة، وتستمر حركة الذراعين التي بدأت أثناء الارتقاء، حتى تصل في الجزء الأول من مرحلة الطيران إلى أعلى الرأس، يستمر اللاعب في هذا الوضع حتى منتصف مسافة الوثبة تقريباً، ثم يبدأ في رفع الرجلين وهى منتنيه إلى الأمام وإلى أعلى، فيميل الجذع إلى الأمام، للإعداد لعملية الهبوط، وقبل ملامسة الرجلين للحفرة، يدفع المتسابق الساقين إلي الأمام لاكتساب أكبر مسافة ممكنة. (8: 295-)

(301)





## مرحلة الهبوط:

تهدف هذه المرحلة إلى الوصول بالقدمين لأبعد مسافة أفقية ممكنة وذلك عن طريق مد الرجلين أماماً مع الاحتفاظ بمركز ثقل الجسم داخل قاعدة الارتكاز حتى يتفادى اللاعب السقوط على الجانبين أو للخلف على المقعدة، وعند وصول العقبين إلى الأرض تثنى الركبتين لامتصاص قوة الاصطدام بالرمل ثم يبدأ الجذع في الدوران للأمام حول المحور العرضي عن طريق مد الرأس والأكتاف إلى الأمام ومرجحة الذراعين أماماً مما يساعد اللاعب على تحقيق هبوط ناجح يتجنب فيه السقوط للخلف (22: 50-51)

## خصائص النمو للمرحلة السنوية من (12-15) سنة:

### النمو الحركي:

النمو الحركي في الفترة من (12-15) سنة يظهر فيها الاتزان التدريجي في نواحي ارتباك الاضطراب الحركي، وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في التحسن والرقى لتصل الى درجة عالية من الجودة، كما يلاحظ ارتفاع مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة، وتعتبر هذه المرحلة مرحلة نمو جديدة ويستطيع فيها الفتى سرعه اكتساب وتعلم مختلف الحركات واتقانها وتثبيتها بدرجة كبيرة، وتسهم عمليات التعلم المنظم فى الوصول الى المستويات الرياضية العالية. (26:147)

### النمو الفسيولوجي:

يمر التلاميذ في هذه المرحلة السنوية ببعض المتغيرات الفسيولوجية التي يكون لها اثر كبير على الجسم والحالة المزاجية والنفسية لهم، حيث تحدث متغيرات في الغدد الجنسية كما تحدث تغيرات في الغدد الصماء حيث تنشط هرمونات الغدة النخامية التي يكون لها اثر قوى على النمو بصفه عامة، كما تحدث بعض التغيرات العضوية في الاجهزة الداخلية. (16:120)

### النمو العقلي:

تظهر بعض التغيرات في النمو العقلي، حيث يتميز تفكير التلميذ في هذه المرحلة

بالآتي:

- القدرة علي التجديد و الاستدلال والاستنتاج والقدرة على التركيب والتحليل.
- تزداد القدرة على الفهم ونمو التفكير المجرد والتفكير الابتكاري.
- تزداد القدرة في هذه المرحلة السنوية على فرض الفروض لحل المشكلات المعقدة كما يتأثروا بالخبرات التي يمرون بها فكلما تنوعت وازدادت هذه الخبرات كلما نمت واتسعت مجالات تفكيرهم. (27:210)



### النمو الانفعالي:

في هذه المرحلة يرتبط الانفعال بالتغيرات العضوية الداخلية وما يصاحبها من مشاعر وجدانيه وتغيرات فسيولوجية وكيميائية داخل الجسم، يؤثر العالم الخارجي المحيط بهم في هذه الانفعالات، ويمكن تلخيص اهم العوامل التي تؤثر في الانفعالات هي:

- التغيرات الجسمية التي تطرا على الفتیان.
- نمو القدرات العقلية وتأثيرها على تغير انفعالات الفتیان واستجاباتهم.
- نوع العلاقات الأسرية القائمة بين الابوين والاخوة والاقارب.
- المظهر الانفعالي الديني في هذه المرحلة يبدو واضحا فهم يميلون بعقلهم النامي لمناقشة وتحليل وفهم الامور والقيم الدينية فهما منطقيا. (163:6)

### النمو الاجتماعي:

تتميز العلاقات الاجتماعية في هذه المرحلة بانها اكثر تمايزا وشمولا عنه في مرحله الطفولة فينمو الفرد وتزداد وتتسع افاق علاقاته الاجتماعية لتتابع مرحله النمو المطرد وتستمر عملية التطبيع والنشأة الاجتماعية. وتعتبر جماعه الفريق خير متنفس لهم، فيجدوا الراحة النفسية التي تقيهم وتخفف عنهم عوامل الكبت والاحباط لكي يتوالد لديهم شعور بالولاء والاحترام لهذه الجماعة ورغبه في الاستحواذ على ارضائهم والاندماج تحت لوائها وتقبل كل ما يصدر عنها عن طيب خاطر. (294:10)

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وقد استعانوا بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة متبعة القياسات القبليه والبعديه للمجموعتين.

#### مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على جميع تلميذات الصف الثاني الاعدادي بمدرسة السلام الرسمية للغات للعام الدراسي (2023-2024م) والبالغ عددهم (162) تلميذة، قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (52) تلميذة بنسبة مئوية قدرها (32.10%) وقامت باختيار عدد (12) تلميذة بالطريقة العشوائية وذلك للاشتراك في الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح عدد العينة الأساسية (40) تلميذة، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (20) تلميذة والأخرى ضابطة قوامها (20) تلميذة والجدول التالي رقم (1) (2) يوضح توصيف عينة البحث.



## جدول (1)

### توصيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		عينة البحث الإستطلاعية		مجتمع البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
32.10%	52	12.35%	20	12.35%	20	7.41%	12	162

## جدول (2)

### التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في جميع المتغيرات قيد البحث

$$n = 52$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات النمو	- السن	سنة	13.78	0.25	13.80	-0.24
	- الطول	سم	159.92	3.83	160.00	-0.06
	- الوزن	كجم	58.40	3.54	58.00	0.34
المتغيرات البدنية	السرعة	ثانية	4.93	0.34	4.90	0.26
	الرشاقة	عدد	17.25	1.17	17.00	0.64
	المرونة	سم	4.19	1.05	4.00	0.54
	التوازن	درجة	56.77	3.17	58.00	-1.16
المتغيرات المهارية	القدرة العضلية للرجلين	سم	159.92	3.86	160.00	-0.06
	مستوى الأداء المهارى للوثب الطويل	درجة	3.17	0.96	3.00	0.53
	المستوى الرقمي للوثب الطويل	متر	2.13	0.08	2.10	1.13
	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	2.25	0.84	2.00	0.89

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو، والمتغيرات البدنية، والمتغيرات المهارية، والاختبار المعرفي، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+3) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.



## التكافؤ بين مجموعتي البحث:

### جدول (3)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات

ن = 1

القبليّة في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث

ن = 20

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفي
	ع±	م	ع±	م		
0.52	0.39	4.91	0.31	4.97	ثانية	السرعة
0.69	1.28	17.45	0.92	17.20	عدد	الرشاقة
0.46	1.09	4.15	0.92	4.30	سم	المرونة
0.62	3.30	56.20	3.17	56.85	درجة	التوازن
0.21	3.47	160.35	3.89	160.60	سم	القدرة العضلية للرجلين
0.32	0.93	3.15	1.02	3.25	درجة	مستوى الأداء المهارى للوثب الطويل
1.27	0.14	2.10	0.10	2.15	متر	المستوى الرقمي للوثب الطويل
0.36	0.92	2.30	0.77	2.20	درجة	الاختبار المعرفي

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,042

يوضح جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في كل الاختبارات

البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

## أدوات ووسائل جمع البيانات:

### متغيرات النمو:

**العمر الزمني:** حصل الباحثون على العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث وذلك من واقع

سجلات كل تلميذة بالمدرسة وتم حساب العمر بالسنة.

**الوزن:** قام الباحثون بقياس وزن التلميذات عينة البحث باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب

الوزن بالكيلو جرام.

**الطول:** قام الباحثون بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستاميتير وتم قياس الطول بالسنتيمتر.

### اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث:

1. قام الباحثون بتحديد الصفات البدنية المقررة على طلاب الصف الثاني الاعدادي

وتلك العناصر هي: (السرعة- القوة العضلية- المرونة - الرشاقة-التوازن).

2. قام الباحثون بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (1)

## تحديد اختبارات الصفات البدنية، وكانت الصفات البدنية هي:

1. العدو 20م من البدء المتحرك
2. اختبار الوثبة الرباعية
3. اختبار ثني الجذع من الوقوف
4. اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي
5. اختبار الوثب العريض من الثبات

## البرنامج التعليمي المقترح (مرفق 2)

### إعداد البرنامج التعليمي:

قام الباحثون بتحليل محتوى البرامج التعليمية للدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كلاً من (محمد علي راشد البريوج 2017م) (28) (عبد الناصر جبر حسين 2018م) (15) (اسراء سعد حسن 2021م) (5) (صهيب بن غازي صالح 2021م) (13) (أحمد حمدي فتحي 2022م) (2) للاستفادة منها في إعداد البرنامج التعليمي.

ولقد استعان الباحثون برأي السادة الخبراء, حيث أمكن للباحثة البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح, وذلك في تحديد الجوانب الرئيسة في البرنامج التعليمي.

### الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي المقترح إلى التعرف على فاعلية التعليم باستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه المدعم إلكترونياً على تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

**هدف معرفي:** اكتساب عينة البحث المعلومات الأساسية عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالتطور التاريخي والمحتوى الفني لمسابقة (الوثب الطويل) وكذلك بعض الجوانب القانونية.

**هدف وجداني:** اكتساب عينة البحث اتجاهات ايجابية نحو تعلم مسابقة (الوثب الطويل).

### أهداف سلوكية:

- أن تكتسب التلميذات القدرة علي الوثب الطويل بشكل سليم.
- أن يحدث تحسن رقمي للتلميذات في أداء مهارة الوثب الطويل.

### أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح:

1. ان يراعى البرنامج البعد عن الملل والتميز بالإثارة والتشويق.
2. اختيار طريقة تطبيق البرنامج التعليمي المعد بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وتوقيتات تنفيذ البرنامج.
3. ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج



4. سهولة توفير الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس عناصر اللياقة البدنية ومستوى أداء المهارات قيد البحث.
5. أن يتلائم البرنامج مع خصائص الطلاب المتميزة محققة لحاجتهم وتنمية قدراتهم مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
6. تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة.
7. عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء للتأكد من سلامته وتوافقه لأهداف المنهاج الدراسي لطلاب المرحلة الإعدادية.
8. أن تختار الباحثة مجموعة مساعدين يستطيعون تسهيل تطبيق البرنامج التعليمي، وتقديم المساعدة الملائمة للتلاميذ.

### محتوي البرنامج:

بعد الإنتهاء من وضع أهداف والاطار العام للبرنامج، قام الباحثون بتحديد محتوى البرنامج علي ان يتضمن (أعمال إدارية - مشاهدة البرمجية التعليمية- الاحماء والأعداد البدني - التطبيق العملي للبرنامج ويتضمن الخطوات التعليمية والتدريبات- الختام) وقد قامت الباحثة بالاستعانة برأي السادة الخبراء لتحديد محتوى البرنامج.

- عدد الأسابيع : (6) أسابيع.
- عدد الحصص التعليمية أسبوعياً: (2) حصة تعليمية اسبوعياً.
- زمن الحصة التعليمية: (45) دقيقة.
- إجمالي زمن البرنامج = 540 دقيقة = 9 ساعة.
- (6) أسابيع × 2 حصة تعليمية أسبوعياً × 45 دقيقة).

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (12) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) للاختبارات قيد البحث، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم (الأحد) الموافق 2023/10/1م حتي يوم (الاحد) الموافق 2023/10/8م.

### أهداف الدراسة:

- التأكد من تدريب المساعدين وتوضيح طبيعة الأدوار التي يكلف بها المساعدين أثناء تطبيق القياسات والاختبارات.
- اكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل على تلاشي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الدراسة الأساسية وعلى الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ البحث.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي.



- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس، وكذلك الزمن الذي يستغرقه كل طالب لكل اختبار على حده، وذلك لتحديد المدة المستغرقة في تنفيذ الاختبارات والقياسات.
- ترتيب سير الاختبارات قيد البحث لعينة البحث.

#### المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

#### الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمعرفية قيد البحث عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (12) تلميذة، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) وهم في فريق المدرسة لألعاب القوى، وجدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة

والغير مميزة في الاختبارات البدنية والمعرفية

ن = 12

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمعرفية
	ع±	م	ع±	م		
*8.52	0.23	3.86	0.31	4.90	ثانية	العدو 30م من البدء المتحرك
*11.69	0.69	21.34	0.95	17.00	عدد	اختبار الوثبة الرباعية
*3.70	0.97	5.92	1.24	4.08	سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف
*3.62	1.34	61.37	3.03	57.58	درجة	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي
*3.26	2.69	163.19	4.17	158.08	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*50.81	0.91	22.48	0.87	2.25	درجة	الاختبار المعرفي

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند 0,05 = 2,074

يوضح جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية والمعرفية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة ولصالح المجموعة المميزة، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

#### الثبات:

قام الباحثون بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاث ايام وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (12) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية تحت نفس الظروف وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (5) يبين معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية والمعرفية قيد البحث.





### جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق  
الأول والثاني للاختبارات البدنية والمعرفية

ن = 12

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمعرفية
	ع±	م	ع±	م		
*0.89	0.31	4.87	0.31	4.90	ثانية	العدو 30م من البدء المتحرك
*0.91	0.83	17.17	0.95	17.00	عدد	اختبار الوثبة الرباعية
*0.99	1.17	4.17	1.24	4.08	سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف
*0.97	3.00	57.92	3.03	57.58	درجة	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي
*0.92	4.07	158.75	4.17	158.08	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*0.90	0.90	2.42	0.87	2.25	درجة	الاختبار المعرفي

\* قيمة (ر) عند مستوى عند 0,05 = 0,576

يوضح جدول(5)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمعرفية حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

القياس القبلي:

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة حيث تم قياس مستوي مهارة الوثب الطويل يومي الأحد 2023/10/15م والأثنين 2023/10/16م طبقاً للمواصفات وشروط الاداء الخاصة بكل اختبار.

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

تم تطبيق التجربة الاساسية للبحث علي مجموعتي البحث التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام البرنامج التعليمي المقترح وقد استغرق تطبيق البرنامج (6)اسابيع في الفترة من يوم الأحد الموافق 2023/10/22م حتي يوم الثلاثاء 2023/11/28م بواقع(2) حصة تعليمية كل اسبوع، يومي (الأحد والثلاثاء) وزمن الحصة(45)دقيقة، وتم التطبيق بمدرسة



السلام الرسمية للغات للعام الدراسي(2023-2024م) بالاضافة الي عدد من المساعدين الدائمين لمساعدة الباحثة اثناء التطبيق.

### القياس البعدي:

تم اجراء القياس البعدي في مستوي مهارة الوثب الطويل للمجموعتين التجريبية والضابطة في يومي(الأحد) الموافق 2023/12/3م ويوم (الثلاثاء)2023/12/5م، وبنفس شروط القياس القبلي.

### المعالجات الاحصائية:

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحثون بجدولة البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً، حيث إستخدم الباحثون برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط
- معامل الإلتواء.
- معامل الارتباط "بيرسون".
- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل التميز.
- إحصائي الاختبار z من مان ويتي
- إحصائي z من ولكوكسون

### عرض النتائج:

#### جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والمعرفية

$$n = 20$$

م	الاختبارات المهارية والمعرفية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			ع ±	س	ع ±	س		
1	مستوي الأداء المهارى للوثب الطويل	درجة	3.25	1.02	8.91	0.99	7.66	*23.49
2	المستوي الرقمي للوثب الطويل	متر	2.15	0.10	3.55	0.32	1.40	*18.20
3	الاختبار المعرفي	درجة	2.20	0.77	21.22	0.78	19.02	*75.64

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,093

يوضح جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية والمعرفية.

#### جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفية

= ن

20

م	الاختبارات المهارية والمعرفية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
1	مستوي الأداء المهارى للوثب الطويل	درجة	3.15	0.93	6.16	0.69	4.01	*15.09
2	المستوي الرقمي للوثب الطويل	متر	2.10	0.14	2.95	0.72	0.85	*5.05
3	الاختبار المعرفي	درجة	2.30	0.92	15.69	0.88	13.39	*45.85

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,093

يوضح جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات.

#### جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية

للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفية

ن=1 ن=2 = 20

م	الاختبارات المهارية والمعرفية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
1	مستوي الأداء المهارى للوثب الطويل	درجة	8.91	0.99	6.16	0.69	3.75	*13.55
2	المستوي الرقمي للوثب الطويل	متر	3.55	0.32	2.95	0.72	0.60	*3.32
3	الاختبار المعرفي	درجة	21.22	0.78	15.69	0.88	5.53	*20.50

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,042



يوضح جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات.

### جدول (9)

نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة)  
في الاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			الاختبارات المهارية والمعرفية	
نسب التقدم	البعدي	القبلي	نسب التقدم	البعدي		القبلي
127.30%	6.16	3.15	235.69%	8.91	3.25	مستوي الأداء المهارى للوثب الطويل
40.48%	2.95	2.10	65.12%	3.55	2.15	المستوي الرقمي للوثب الطويل
582.17%	15.69	2.30	864.55%	21.22	2.20	الاختبار المعرفي

يوضح جدول (9) نسب التحسن لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث، حيث يتضح وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي في جميع الاختبارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

### مناقشة النتائج:

تظهر نتائج جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى والمستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل والاختبار المعرفي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عن مستوى دلالة (0.05) مما يؤكد على حدوث تحسن في مستوى الأداء المهارى والمستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل والاختبار المعرفي.

ويرجع الباحثون وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل والاختبار المعرفي الى استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والذي ساعد على توفير مواقف تعليمية متعدد غير معتاد للتلاميذ مراعيًا بذلك الفروق الفردية بين التلاميذ كما انه يهتم باشتراك التلاميذ بالعملية التعليمية وإبراز دور التلميذ النشط والمجتهد في تعلم مسابقة الوثب الطويل وذلك من خلال انتقال جميع القرارات من المعلم الى



التلميذ مما يسمح للتلميذ ان يتولى زمام الأمور وهو الذي يتخذ جميع القرارات، وهو الذي يقوم بحل المشكلات والتمثلة في الأسئلة التي يقوم المعلم بطرحها على التلاميذ ويقوموا بالبحث عن إجابات والأداء العملي للوصول للإجابة الصحيحة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (أحمد هاني صباح 2023م) (4) التي أكدت علي ان التكنولوجيا لها دور فعلي في تعلم العديد من المهارات الرياضية المختلفة للتلاميذ، كما تساعد علي زيادة الفاعلية داخل الفصل الدراسي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب الاكتشاف الموجه المدعم الكترونياً في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياسات البعدية".

وتُظهر نتائج جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهاريّة لمسابقة الوثب الطويل والمعرفية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عن مستوى دلالة (0.05) مما يؤكد على حدوث تحسن في مستوى أداء جميع الاختبارات المهاريّة لمسابقة الوثب الطويل والمعرفية.

ويرجع الباحثون السبب في تقدم مستوى التحصيل المعرفي إلى أن المعلمة في الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج) تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول مسابقة الوثب الطويل والمراحل التعليمية، والفنية، تاريخ ألعاب القوى، والقانون الدولي لها، مما ساعد على تزود التلاميذ من حصيلتهم المعرفية ومن ثم التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ.

وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع الشرح اللفظي والنموذج العملي في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياسات البعدية".

وتُظهر نتائج جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهاريّة لمسابقة الوثب الطويل والمعرفية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عن مستوى دلالة (0.05) مما يؤكد على حدوث تحسن في مستوى الأداء والمستوي الرقمي



لمسابقة الوثب الطويل والاختبار المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات (محمد علي راشد البريوج 2017م) (28) (عبد الناصر جبر حسين 2018م) (15) (اسراء سعد حسن 2021م) (5) (صهيب بن غازي صالح 2021م) (13) (أحمد حمدي فتحي 2022م) (2) والتي أكدت تفوق المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب الاكتشاف الموجه علي المجموعة الضابطة التي تستخدم المنهج التقليدي.

ويرجع الباحثون وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى الأداء والمستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل والاختبار المعرفي إلى استخدام افراد المجموعة التجريبية أسلوب الاكتشاف الموجه المدعم إلكترونياً حيث أن تلاميذ المجموعة التجريبية هم المحور والقائمين على العملية التعليمية، فزاد من دافعيتهم للتعلم وازداد عنصر التشويق والإثارة والدافعية لديهم جعل منهم مشاركين فعالين وإيجابيين في أنشطة المادة التعليمية، وينقل التعلم بالاكتشاف الموجه المتعلم في العملية التعليمية نقلة نوعية من الدور السلبي المتمثل بالاستماع والتلقي للمعلومات، إلى الدور الإيجابي مما يساعد في زيادة مستويات النجاح والتميز لدية ويتيح له الفرصة للحصول علي المعرفة والتمكن منها.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (أحمد هاني صباح 2023م) (4) التي أكدت علي ان

التكنولوجيا لها دور فعال في تعلم العديد من المهارات الرياضية المختلفة للتلاميذ، كما تساعد علي زيادة الفاعلية داخل الفصل الدراسي.

ويؤكد تلك الفكر كلا من (رمزي أحمد عبد الحي 2009م) (وفيقة مصطفى سالم 2007م)

أن أهم ما يميز تكنولوجيا التعليم أنها عبارة عن تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ وتقييم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها المعرفية والنفس حركية والوجدانية من خلال وسائط تكنولوجية متنوعة تعمل جميعها بشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق مزايا وأهداف عملية التعليم وتفيد التعليم. (11: 151, 150) (33: 282, 283)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولصالح القياس البعدي، للمجموعة التجريبية".

كما يُوضح جدول (9) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء والمستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل والاختبار



المعرفي، حيث يتضح أن متوسط مستوي الأداء المهارى للوثب الطويل للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (3,25) درجة وفى القياس البعدي (10,91) درجة بفارق (7,66) درجة، ومتوسط نسبة التحسن (235,69%)، أما المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) كان متوسط القياس القبلي (3,15) درجة ومتوسط القياس البعدي (7,16) درجة بفارق (4,01) درجة ومتوسط نسبة التحسن (127,30%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات الاتية كدراسة (محمد علي راشد البريوج 2017م) (28) (عبد الناصر جبر حسين 2018م) (15) (اسراء سعد حسن 2021م) (5) (صهيب بن غازي صالح 2021م) (13) (أحمد حمدي فتحي 2022م) (2) والتي أكدت علي فاعلية الاكتشاف الموجه كأسلوب تدريسي في تطوير العديد من المهارات الرياضية.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة (أحمد هاني صباح 2023م) (4) التي أكدت علي ان التكنولوجيا لها دور فعل في تعلم العديد من المهارات الرياضية المختلفة للتلاميذ، كما تساعد علي زيادة الفاعلية داخل الفصل الدراسي.

وبهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على أنه: توجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

### الاستخلاصات والتوصيات:

#### الاستخلاصات:

#### توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لدي المجموعتين التجريبية (الاكتشاف الموجه المدعم الكترونياً) ولصالح القياس البعدي.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لدي المجموعتين الضابطة (اسلوب الاوامر) ولصالح القياس البعدي.
3. توجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولصالح القياس البعدي.





4. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولصالح القياس البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية".

#### التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج يوصي الباحثون بما يلي:

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لتعليم مهارة (الوثب الطويل).
- استحداث مادة تعليمية (تكنولوجيا التعليم) كأحد المواد الأساسية في البرنامج التعليمي لخريجي كليات التربية الرياضية لمساعدة الخريجين علي اتقان استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الآلي في انتاج العديد من البرمجيات التعليمية في المهارات الرياضية المختلفة لتسهيل عملية التعلم.
- اقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين والباحثات باهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم وكيفية تصميم هذه البرامج.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية في مجال اساليب التدريس للوصول الي الفاعلية المطلوبة في الموقف التعليمي.

#### المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين (2003م): "الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع، المنصورة.
- 2- أحمد حمدي فتحي محمد (2022م): فاعلية برنامج باستخدام الاكتشاف الموجه علي تعلم المبادئ الأساسية فالسباحة للمبتدئين، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مج 70.
- 3- أحمد فخري الهياجنة (2005م): دور نظم التعلم الالكتروني في معالجة إشكاليات التعلم في المنظمة العربية، مؤتمر الاطفال والشباب في مدن الشرق الاوسط وشمال افريقيا، التصدي لتحديات التعلم، دبي، 16-18 مايو 2005م.
- 4- احمد هاني صباح حسن (2023م): فاعلية بعض تقنيات تكنولوجيا التعليم علي المهارات الأساسية لمبتدئي التنس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.



- 5- إسرائء سعد حسين(2021م): تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه باستخدام الالعب المائية علي الدافعية ومستوي تعلم المهارات الاساسية للمبتدئين في السباحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 6- امين انور الخولى،جمال الدين محمد الشافعي(2000)"مناهج التربية البدنيه المعاصرة،ط1،دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7- بسطويسي احمد (2003م): سباقات المضمار ومسابقات الميدان(تعليم - تكنيك - تدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة .
- 8- جوزية مانيول باليستروز، ج. الفايز (1991م) : أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى ، ترجمة عثمان رفعت ومحمود فتحي، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة
- 9- خالد محمود السعود(2008م):تكنولوجيا ووسائل التعلم وفاعليتها، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 10- ذكيه ابراهيم كامل واخرون(2002)"طرق التدريس فى التربية الرياضيه"ط1،طابعه الاشعاع الفنى، الاسكندريه.
- 11- رمزي أحمد عبد الحي(2009م):الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية (تكنولوجيا التعليم)، زهراء الشرقة، القاهرة.
- 12- سالم عبد اللطيف سويدان(2000م): تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ملتقى الفكر العربي، الاسكندرية.
- 13- صهيب بن غازي صالح (2021م): تأثير استخدام اسلوبي الاكتشاف الموجه وتوجيه الاقران علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- 14- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر(2001م): فسيولوجيا مسابقات الوثب والقفز، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 15- عبد الناصر جبر حسين(2018م): تأثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه علي تعلم مهارتي الجري والرمي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسوان.
- 16- عدنان درويش جلون،امين انور الخولى،محمود عبد الفتاح عنان(1994):"التربية الرياضية المدرسيه دليل معلم الفصل وطالب التربية العمليه"ط3، دار الفكر العربي،القاهرة



- 17- عفاف عبدالكريم حسن:(١٩٩٤م)"التدريس للتعليم في التربيه البدنيه والرياضيه" (اساليب إستراتيجيات التقويم )، منشأه المعارف، الطبعه الثانيه، الاسكندريه.
- 18- عفاف عبدالكريم حسن:(٢٠٠٩م)"طرق التدريس ف التربيه الرياضيه "،منشأه المعارف، الاسكندريه.
- 19- على مصطفى طه(1999):"نظريه الدوائر المغلقه في التعلم الحركي"دار الفكر العربي، القاهره.
- 20- عوض حسين التودري(2020م):المدرسه الالكترونيه وادوار حديثه للمعلم، مكتبة الرشد، الرياض.
- 21- فؤاد سليمان قلاده (1991م): الأساسيات في تدريس العلوم، دار المطبوعات الجديده، الإسكندريه.
- 22- قاسم حسن حسين وايمان شاکر (2006م):الأسس الميكانيكيه والتحليليه والفنيه في فعاليات الميدان والمضمار، ط2، دار الفكر العربي، عمان، الأردن .
- 23- كوثر عبد المجيد السيد ، فاطمه محمد فيفل (2005م) :كفايات تكنولوجيا المعلومات للطلاب المعلم بكليات التربيه الرياضيه في ضوء الإهتمام بتطوير التعليم الجامعي، المجله العلميه لعلم التربيه الرياضيه، العد السابع ، كلية التربيه الرياضيه، جامعه طنطا .
- 24- محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاته، احمد فؤاد الشاذلي(2008م):" أساسيات التمرينات البدنيه"، ط2، منشأه المعارف، الإسكندريه.
- 25- محسن محمد حمص(2007م):المرشد في تدريس التربيه الرياضيه، ط2، منشأه المعارف، الإسكندريه.
- 26- محمد حسن علاوى(1983)"سيكولوجيه التدريب والمنافسات"ط5،دار المعارف، القاهره.
- 27- محمد سعيد عزمى(1996):"اساليب تطوير وتنفيذ در0س التربيه الرياضيه فى مرحله التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق"، منشأه المعارف، الاسكندريه.
- 28- محمد علي راشد البريوج(2017م): تأثير استخدام اسلوبي الاقران والاكتشاف الموجه علي تعلم بعض المهارات الاساسيه في كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطه بدولة الكويت، المجله العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضة، كلية التربيه الرياضيه بنين ، الهرم.
- 29- محمد محمد عبد العال وعبد المنعم هريدي والسيد شحاته احمد (2000م): تأثير استخدام اساليب تدريبات الاثقال والبليومتري والمختلط علي التطور الديناميكي للقدرة العضليه



- والمستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل, مجلة نظريات وتطبيقات الميدان والمضمار, العدد 39, كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الاسكندرية.
- 30- محمود داوود الربيعي, سعيد الحمد امين(2010)"الاتجاهات الحديثه في تدريس التربية الرياضية, مطبعه منارة ,ارابين.
- 31- نوال إبراهيم شلتوت, ميرفت علي خفاجة (2002م): طرق التدريس في التربية الرياضية, الجزء الثاني . التدريس للتعليم والتعلم, مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية, الإسكندرية.
- 32- نوال شلتوت, محسن محمد حمص(2008)"طرق واساليب التدريس للتربية الرياضية", دار الفؤاد للطباعة, الاسكندرية.
- 33- وفيقة مصطفى سالم (2007م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية, الجزء الاول, منشأة المعارف, الاسكندرية.
- 34- يحي هندان, جابر عبد الحميد(2003):"مناهج تعليم ذو الاحتياجات الخاصه في ضوء متطلباتهم الانسانية والاجتماعية والمعرفية"مكتبة الانجلو المصريه, القاهرة.

### ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 35- Burgess, Lesta A: Webct as an E-learning to (2003): A study of technology students perceptions, Journal of technology Education, nl.
- 36- Chowdhury ,M.,(2011),Ethical issues as competitive advantage for bank management ,Department of Marketing, University of Chittagong, Chittagong, Bangladesh
- 37- Schilking, L. Many, L (2002): The Effect of three styles of teaching on the university students sports performance, httcicr.sys.edu plus.
- 38- Weller ,Martin (2004) : Learning objects and the e-learning cost Dilemma "open learning" Journal ,v ,19 n3 ,Nov