فعالية إستخدام التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

عاصم صابر راشد[١]

محمود إبراهيم شعيب[٢]

محمد السيد أبو الخير إبراهيم[٣]

[١] أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط

[٢] أستاذ مسابقات الميدان والمضمار ورئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

[٣] باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.

الملخص:

استهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير استخدام التعليم المتمايز المدعم إلكترونيا علي تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحثون المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وتألفت عينة البحث من تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية من مدرسة مكة المكرمة الخاصة للعام الدراسي (2023/2022م) والبالغ عددهم (130) تلميذ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (15) تلميذ، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدم الباحث الاختبار البدنية وقياس مستوي الأداء المهارى والرقمي لمهارة دفع الجلة، وقد قام الباحث باستخدام التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً على المجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحثون للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج وتوصل الباحثين إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهارى والرقمي لمهارة دفع الجلة.

الكلمات الأفتتاحية : التعليم المتمايز ، مهارة دفع الجلة، تلاميذ الحلقة الثانية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

مقدمة البحث:-

نحن نعيش الان عصر التقدم العلمي في مختلف مجالات الحياة بصفة عامة وفي مجال التعليم بصفة خاصة، لذلك تدعوا النظريات الحديثة الى ضرورة اهتمام المعلم بمعرفة اساليب التدريس والمداخل الحديثة في تعليم التلاميذ وتنميته افكاره، فيعتبر التعليم المتمايز من أحدث المداخل التي تسعي الى مراعاة الفرق الفردية بين المتعلمين، والحرص على التأقلم سوياً على الرغم من وجود اختلافات بينهم في عملية التعليم والفهم والاستيعاب. وتعتبر الفروق الفردية بين التلاميذ تحدياً كبيراً للقائمين على العملية التعليمية، لان الغرض الاساسي هو إتاحة فرص تعليمية متكافئة لكل التلاميذ من أجل نمو أفضل وتلبية احتياجات التلاميذ لرفع جودة وفاعلية النظام التعليمي، بالإضافة إلى ضمان تأهيل مخرجات بشرية قادرة على التكيف مع المتغيرات العالمية وكذلك زيادة التحصيل لدى التلاميذ، ولا يمكن تأمين كل ذلك بمناهج دراسية تقليدية، ووسائل تعليمية واحدة. (11: 2)

ومن هذا المنطلق يمكن القول بأن تقديم منهج بمتطلبات وأساليب تعليمية واحدة تناسب جميع التلاميذ قد يكون في غاية الصعوبة لان الصفوف الدراسية تحتوي تبايناً واسعاً بين التلاميذ من حيث أساليب تعلمهم، ودوافعهم، وميولهم، وخلفياتهم الثقافية، وبالتالي لا يتلاءم معهم ممارسة الطرق التقليدية. (12: 3)

ويعد تنوع التدريس اطاراً او فلسفة للتدريس الفعال، لتقديم المحتوي بوسائل مختلفة للتلاميذ المتنوعين في الصف، وتطوير التدريس والتقييم لتيسير تعلمهم بفاعلية، لوجود اختلافات فيما بينهم من حيث القدرات التحصيلية او العقلية او الاجتماعية وهو ايضا بمثابة نظرية تبني على فكرة ان طرق التدريس يجب ان تتنوع لتتماشي مع تنوع قدرات المتعلمين وميولهم ومهاراتهم، بمعني ان المعلم يغير من عناصر المنهج ويعدل لتتوافق مع خصائص المتعلمين وليس العكس. (61: 12)

وادراكا واستجابة لتلك التحديات والمتطلبات فقد ظهر مفهوم التعليم المتمايز والذي نال قدراً كبيراً من الرعاية والاهتمام من قبل الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة، حيث ان التدريس الذي يخطط بعيداً عن قدرات وميول واتجاهات واستعدادات ورغبات وحاجات المتعلمين الفعلية لا يمكن أن يحقق أهدافه مهما كان من جودة وإتقان، وعلى العكس فمعرفة المعلم بقدرات المتعلمين وخصائصهم العقلية ومستويات نموهم وتحصيلهم وخلفياتهم العلمية والاقتصادية والاجتماعية، وكذلك معرفة اتجاهاتهم وميولهم وقيمهم، تجعله أكثر فعالية في تواصله وتفاعله معهم، كما تساعد المتعلمين على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة الدراسية ونحو المعلم. (40: 92)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وقد نال مفهوم التعليم المتمايز قدرا كبيرا من الاهتمام من قبل الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة حيث بدأت فكرة التعليم المتمايز تأخذ مكانتها منذ عام ١٩٨٩م حين أعلنت وثيقة حقوق الطفل، ومن ثم في العام ١٩٩٠م في المؤتمر العالمي للتربية الذي عقد في جومتيان وتاله مؤتمر داكار عام 2000م الذي أوصى بالتعليم للتميز والتميز للجميع، وقد ركزت توصيات تلك المؤتمرات على الأخذ في الاعتبار الاختلافات بين المتعلمين، وأن المتعلمين يتعلمون بطرق مختلفة، وضرورة تنويع المناهج وطرق التدريس بحيث يتمكن جميع المتعلمين من الحصول على تعليم يتواءم مع خصائصهم، ويحقق لكل منهم أقصى درجات النجاح والانجاز في إطار إمكاناته وقدراته. (61: 12)

ويهدف التعليم المتمايز إلى رفع مستوى تحصيل جميع المتعلمين وليس فقط المتعلمين الذين يواجهون مشاكل وصعوبات في التحصيل الدراسي من خلال مراعاة خصائص وطبيعة المتعلم وخبراته السابقة وتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع المتعلمين باستخدام أساليب واستراتيجيات تدريس تسمح بتنوع المهام والانشطة والنتائج التعليمية.

(32: 107)

والتعليم المتمايز لا يبنى على استراتيجية تدريسية واحدة، ولكن هناك خطوط عريضة للتمايز الجيد، التي يمكن أن تؤدي إلى التدريس الناجح للتلاميذ المتنوعين، وهذا يتطلب من المعلمين الاستعانة بالعديد من طرق التدريس الجيدة في شكل مبتكر يناسب احتياجات التلاميذ المختلفة، فالفصل الدراسي المتمايز هو الذي يتمركز حول العناصر الأساسية للمنهج، ولكن مع تعديل هذه العناصر لتستجيب لاحتياجات التلاميذ المتباينة. (23: 235)

ويقوم التعليم المتمايز على اساس ان التعليم مقدم لجميع الطلبة بغض النظر عن قدراتهم ومستوي ادائهم او خبراتهم السابقة، فهي تقوم على فكرة مفادها ان الصف الدراسي يشتمل على عدد من التلاميذ المختلفين تبعا لاختلاف بيئاتهم المنزلية، وكذا اختلاف مستوياتهم الثقافية وخبراتهم، وطرق ادارات العالم المحيط بهم. (64: 455)

كما ان الفروق بين التعليم التقليدي والتعليم المتمايز، ان التعليم التقليدي لا يعالج الفروق الفردية الا إذا برزت كمشكلة كبيرة، بينما يجعلها التعليم المتمايز اساساً للتخطيط، والتعليم التقليدي يسعي للحصول على مخرجات تعليمية واحدة من خلال استخدام عدد من الانشطة والاجراءات الموحدة لجميع التلاميذ. (95: 138)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

كما انه يمكن تقدم التعليم المتمايز باستخدام التعليم الالكتروني فالتعليم الإلكتروني هو طريقة ابداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممه مسبقا بشكل جيد بحيث تكون متاحه لأي فرد وفى أي مكان باستعمال خصائص وتقنيات الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة المرنة والموزعة.

(57: 208)

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار بفروعها المختلفة (جري – وثب – رمي) بما فيها من مسابقة دفع الجلة تمثل مجال من المجالات الهامة التي تبرز فيها العلمية التعليمية بما تتميز به مسابقاتها من تسلسل وتركيب للمهارات الأساسية وذلك يتطلب ضرورة وضع برامج خاصة تبعا لأسس موضوعية حتى يمكن التقدم والوصول الي المستوى المهارى المطلوب. (19: 83)

وتعد مسابقة دفع الجلة من أهم مسابقات الميدان، وهدفها الأساسي هو الحصول على أكبر إزاحة ممكنة للأداة دون مخالفة القوانين المنظمة للمسابقة، ولقد تطورت طرق الأداء لمسابقة دفع الجلة، فمن دفع الجلة من الوضع الأمامي إلى الحركة، وكان الهدف من تغيير طرق الأداء هو الاستغلال الأمثل لقوى المتسابق الجسمانية حتى يتمكن من توليد أكبر معدل من سرعة الأداء لحظة خروج الأداة (الجلة) من اليد. (13: 285 – 290)

ثانياً: مشكلة البحث واهميته:

أ- مشكلة البحث:

إن أهم ما يميز قطاع البطولة أنه يعتبر مرآة صادقة تعكس مدى اهتمام الدول بالتربية البدنية والرياضية وأنشطتها كماً وكيفاً، ومدى كفاءة الخدمات التي تقدم في هذا المجال، فكلما ارتفع مستوى الرياضة في قطاع البطولة كلما ارتفع شأن الدول في المحافل والمجتمعات الرياضية الدولية.

ويعتبر مجال العاب القوي اهم مجال في قطاع البطولة لأنه يعتبر أكبر مجال يمكن من خلاله تحقيق العديد من الميداليات في جميع البطولات الدولية والأولمبياد وبالتالي يتم رفع علم دولة مصر في جميع المحافل الدولية، ولكي يتحقق ذلك لابد من بذل المزيد من الجهد سواء من المدربين او اللاعبين لتحقيق هذه اللحظة.

وعند تعليم مسابقة دفع الجلة فإنها تعتد على الشرح فقط من المعلم ثم اداء النموذج الحركي ومن حلال ذلك يجب على التلميذ ان يقوم باستيعاب طريقة الاداء واداء الحركة مرة اخري بمفردة وهذه الطريقة تقليدية لا تتناسب مع عصر التكنولوجيا والمعلومات في مجال المعرفة والتعلم في كافة المجالات حيث اصبحت هذه الطريقة غير مجدية في تحقيق النتائج المرجوة. (16: 5)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ونتيجة لذلك، كان لابد من البحث عن الاستراتيجية وطرق التدريس عن اتجاه فكري يؤكد على الاهتمام بالمتعلم وتفعيل دوره في عملية التعلم من خلال تعاونه مع معلمه وزملائه في وضع الاهداف واختيار المهام والانشطة التعليمية، وتأخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلمين وقدراتهم وميولهم وانماط تعلمهم في العملية التعليمية، ووجد الباحث ان من بين الطرق الحديثة التي يمكن ان تحقق ذلك طريقة التعليم المتمايز.

والتعليم التمايز هو أحد الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تتمركز حول المتعلم وتأخذ بيعن الاعتبار ميوله وقدرته واستعداداته وخبرته السابقة وتراعي في نفس الوقت التمايز والاختلاف الموجود بين التلاميذ. (83: 2)

ويشير الباحث الى انه سوف يستخدم ثلاث اساليب تدريس في التعليم المتمايز هي (أسلوب الاكتشاف الموجه – التعلم الالكتروني – أسلوب توجيه الأقران) وذلك لتعلم مهارة دفع الجلة، حيث يعتبر التعلم بالاكتشاف من اكثر الطرق فاعلية في تنمية التفكير العلمي لدي التلاميذ، وذلك لأنه يتيح الفرصة امام التلاميذ للممارسة طرق التعلم وعملياته ومهارات التقصي والاكتشاف بحيث يسلك المتعلم سلوك العالم الصغير في بحثة وتوصله للنتائج من خلال تحديد المشكلة ووضع الفروض وجمع المعلومات، وبذلك يهدف التعلم بالاكتشاف الى جعل المتعلم يفكر وينتج بدلا من ان يستقبل المعلومات ويحفظها، فلم يعد دور المعلم نقل المعلومات الى التلاميذ انما هو موجه ومثير لهم يعينهم على البحث والتقصي والاكتشاف من خلال المواقف المشكلة او الأسئلة الفكرية التي تقدم لهم وتتحدي تفكيرهم وتحثهم لكي يبحثوا ويلاحظوا ويقيسوا ويختبروا ويجربوا. (62: 35)

كما أن التعلم الإلكتروني الان تعلم فعال حيث توفر فيه شبكات الانترنت مواقع متعددة تتضمن المناهج التعليمية لجميع المراحل الدراسية ونشرها على الانترنت مما يساهم بدور فعال في توظيفها كمصادر للمعلومات لكي يستخدمها الطلاب والباحثين للبحث عن المعلومات وتحليلها وبالإضافة لكونها بيئة تعليميه مشوقه وممتعة للتعليم والتعلم.

(53 :9)

ويقوم أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على أساس تنظيم المجموعة الدراسية في شكل ثنائيات من التلاميذ بحيث يعطى لكل تلميذ دور محدد فيقوم المتعلم بدور المؤدى ويقوم الآخر بدور الملاحظ، فالمؤدى يقوم بأداء المهارة في حين يقوم الملاحظ بتقديم التغذية الراجعة الفورية بناء على معايير معينة يعطيها المعلم بصورة مسبقة وبعد الانتهاء من العملية التعليمية يتبادل الأدوار (المودي– الملاحظ) فيما بينهم حيث يصبح المؤدى ملاحظ والملاحظ مؤدى، وقد اشارت العديد من الخبرات ان لهذا الأسلوب تأثيراً كبيراً على نمو التلاميذ من

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

الناحية الاجتماعية والانفعالية ومن ناحية اخري يمكن ان يسهم في النمو المعرفي للتلاميذ هذا بالإضافة لارتفاع المستوي الأداء المهارى. (90: 62-65)

وهذا ما دفع الباحث الى عمل مسح مرجعي لمعرفة افضل الأساليب او الطرق الحديثة والمناسبة لهذه المرحلة السنية، فقد وجد ان نتائج العديد من الدراسات التي تناولت التعليم المتمايز المدعم إلكترونيا تشير إلى أهمية تلك الطريقة في تعليم المهارات الرياضية، ومنها دراسة كلا من "**احمد حسن عبد النبي**" (2023م) (2)، ودراسة "**ايمان كمال الدين المعصراوي**" (2022) (15)، وقد أكدت نتائج هذه الدراسات على أهمية التعليم المتمايز المدعم إلكترونيا في تعلم المهارات الحركية لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية، وهذا ما دفع الباحث لاستخدام التعليم المتمايز المدعم إلكترونيا في تنمية وتطوير مستوى أداء مهارة دفع الجلة، لما اثبته في فاعلية في عملية التعلم.

وباطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال العاب القوي والرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية، فقد لاحظ الباحث عدم إجراء مثل هذه الدراسة في مجال دفع الجلة بالرغم من أهمية التعليم المتمايز المدعم إلكترونيا في عملية التعلم لما لها من اثار جذب انتباه للمتعلمين بالإضافة الى عنصر التشويق والاثارة

وقد لاحظ الباحث من خلال خبراته العملية والعلمية ضعف الطريقة المتبعة في تعليم مهارة دفع الجلة والتي تعتمد على الشرح اللفظي مع إعطاء نموذج عملي للمهارة وفى كثير من الأحيان يكون النموذج غير مطابق للأداء الصحيح للمهارة، وبالتالي تصل للتلميذ في غير شكلها الذي يطابق أهميتها، وقد يرجع ذلك إلى قلة خبرة مدرس التربية الرياضية بالأداء الصحيح نظراً لاختلاف مجال تخصصه، كما لاحظ الباحث أيضاً قلة اهتمام التلاميذ بتعلم مهارة دفع الجلة في بادئ الآمر وذلك لاعتمادها على الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي واعطاء نموذج) والتي لا تظهر عند التلميذ أي نوع من الدافعية أو الرغبة في التعلم والتطور بسبب عدم وجود المثير المتجدد والمشجع له على التقدم والتطور بالإضافة الى عدم مراعاتها للفروق الفردية بين التلاميذ، وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

ب- أهمية البحث:

- الاهمية العلمية:

- يضيف هذا البحث إضافة علمية جديدة في مجال تعليم مسابقات العاب القوي بصفة عامة ومسابقة دفع الجلة بصفة خاصة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- اكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي تعليم الأداء المهارى السليم لمسابقة دفع الجلة وبالتالي ارتفاع المستوي الرقمي من خلال البرنامج التعليمي والمعد من قبل الباحث بحيث يسمح للتلاميذ بالفاعلية وتحقيق أفضل مستوي رقمي في مسابقة دفع الجلة، وذلك على العكس من الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في التعليم.

- الاهمية التطبيقية:

- يساهم البحث في رفع المستوى المهارى لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- يساهم البحث في رفع مستوى الجانب المعرفي لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام التعليم المتمايز المدعم إلكترونيا علي تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال:

1- والتعرف على تأثيره على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

2- التعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

رابعاً: فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة التعليم المتمايز المدعم إلكترونيا في الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية.

4- يوجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

إجراءات البحث:_

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

1- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية من مدرسة مكة المكرمة الخاصة للعام الدراسي (2023/2022م) والبالغ عددهم (130) تلميذ.

2- عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في تلاميذ الصف الاعدادي، والذي بلغ عددهم (42) تلميذ بنسبة مئوية 32.31٪، وقد قام الباحث بسحب عدد (12) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (30) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية ويستخدم معها التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً وقوامها (15) تلميذ، والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقوامها (15) تلميذ، وجدول (3) يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (3)

تصنيف أفراد العينة

مجتمع البحث		عينة البحث		عينة البحث الأساسية				عينة الدراسة الاستطلاعية	
				المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			
العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
130	100	42	32.31	15	11.54	15	11.54	12	9.23

- أسباب اختيار عينة البحث:

1- جميع أفراد العينة من المبتدئين في تعليم دفع الجلة.

2- موافقة جميع افراد العينة على الاشتراك في أداء إجراءات البحث.

3- توافر الملاعب والأدوات اللازمة لإجراء البحث في المدرسة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

4- العلاقة الشخصية الطيبة التي تربط الباحث بمعلمي التربية الرياضية بالمدرسة.

5- تفهم وموافقة إدارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات وتسهيل العديد من العقبات والتي قد يواجها الباحث قبل وأثناء تطبيق البحث.

- اعتدالية توزيع افراد عينة البحث:

قام الباحثون بإجراء اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن – الطول – الوزن)، بجانب المتغيرات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة (القدرة العضلية للذراعين والرجلين – الرشاقة – التوازن الديناميكي – مرونة الجذع والفخذ)، ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، والجدولين (4)، (5) يوضحان ذلك.

جدول (4)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو قيد البحث ن = 42

معدلات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	12.55	0.21	12.50	0.71
الطول	سم	146.48	2.75	147.00	0.57-
الوزن	كجم	45.95	3.23	45.00	0.88
الذكاء	درجة	33.10	2.23	32.50	0.81

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء)، 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة ±تراوحت ما بين (-0.57: 0.88) أي أنها تنحصر ما بين (البحث.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (5)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية والمعرفية ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ن 42

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراعين	سم	254.29	3.60	254	0.24
القدرة العضلية للرجلين	سم	94.45	2.53	94.50	0.01-
الرشاقة	ث	10.23	0.97	11.00	2.38-
التوازن الديناميكي	درجة	44.57	2.81	45.00	0.46-
مرونة الجذع والفخذ	سم	1.74	0.66	2.00	1.18-
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	0.93	0.64	1.00	0.33-
التحصيل المعرفي في دفع الجلة	درجة	3.49	2.54	3.00	0.58

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية والمعرفية ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، تراوحت ما بين (-2.38: 0.24) أي أنها تنحصر ما بين (±3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

1- الاجهزة والادوات:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول.
- ميزان الطبي لقياس الوزن.
- ساعة ايقاف **Stop watch** لحساب الزمن (ثانية).

2- المسح المرجعي:

من خلال اطلاع الباحثين على العديد من المراجع المتاحة والبحوث العلمية وذلك للتعرف على:

- تحديد الشكل العام لهذا البحث.
- التعرف على خصائص النمو لهذه المرحلة السنية من 12-15 سنة.
- تصميم استمارة تسجيل البيانات.
- التعرف على قواعد واسس تصميم البرنامج التعليمي.
- تحديد مكونات أجزاء الوحدة التعليمية.
- تحديد اهم المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة.
- تحديد المستوي الفني والرقمي لمهارة دفع الجلة لهذه المرحلة السنية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

3- الاستمارات:

قام الباحثون بتصميم الاستمارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث:

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم المتغيرات البدنية التي ترتبط بتعليم مهارة دفع الجلة. مرفق (3)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية التي تقيس القدرات البدنية الخاصة بتعليم مهارة دفع الجلة. مرفق (3)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء في الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي. مرفق (7)

4- الاختبارات:

1- اختبار الذكاء المصور اعداد "أحمد ذكي صالح". مرفق (2)

2- الاختبارات البدنية. مرفق (4)

5- الأدوات:

1- البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحث. مرفق (9)

2- البرنامج الالكتروني.

6- متغيرات النمو:

- العمر الزمني:

من واقع سجلات كل تلميذ بالمدرسة وتم حساب العمر بالسنة.

- الوزن:

قام الباحثون بقياس وزن تلاميذ عينة البحث باستخدام ميزان طبي معاير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

- الطول:

قام الباحثون بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستامير وتم قياس الطول بالسنتيمتر.

7- مستوى الذكاء:

استخدم الباحثون إختبار الذكاء المصور إعداد "أحمد ذكي صالح" (1975م) مرفق (2) وهو إختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوى أو مهارة في اللغة وهو جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص واحد.

وتقوم فكرته على التصنيف بين الأشكال الخمسة التي يتكون منها كل سؤال من أسئلة الاختبار وعددها (60) سؤال حيث يعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة، ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد.

8- المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة واختباراتها:

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية التي لها الأولوية في تعليم مهارة دفع الجلة للتلاميذ والاختبارات التي تقيسها لإجراء اعتدالية توزيع افراد العينة وكذلك تكافؤ أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، ومنها على سبيل المثال دراسة "رضوي أحمد العقاد" (2022م) (35)، ودراسة "احمد محمد شمروخ وأحمد عيسي صابر" (2021م) (5)، ودراسة "غادة يوسف عبد الرحمن" (2021م) (54)، ودراسة "احمد حمدي احمد علي" (2021م) (4)، ودراسة "شريف أحمد محمد" (2020م)(38)، وقام الباحث بوضعها في استمارة مرفق (3) روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال العاب القوي مرفق (1) والتي يتوفر فيهم الشروط التالية:

- أن يكون حاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.
- أن يكون عضو هيئة التدريس بأحد كليات التربية الرياضية قسم مسابقات الميدان والمضمار أو المناهج وطرق التدريس.
- أن يكون مدربا لدفع الجلة أو خبيرا في مجال تعليم وتدريب دفع الجلة.

وقد تم اختيار المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على نسبة (80٪) فأكثر والجدولين (6)، (7) يوضح ذلك:

جدول (6)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء من العاب القوي لأهم المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة ن = 7

م	المتغيرات البدنية	راي الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
1	السرعة	1	6	٪14.29
2	قدرة عضلية للرجلين	7	0	٪100
3	قدرة عضلية للذراعين	7	0	٪100
4	رشاقة	7	0	٪100
5	مرونة الجذع والفخذ	7	0	٪100
6	التوازن	7	0	٪100
7	التحمل	0	7	٪0.00

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يوضح جدول (6) نتائج استطلاع آراء خبراء دفع الجلة في تحديد المتغيرات البدنية والتي ارتضي الباحث بنسبة 80٪ فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول المتغيرات البدنية عندها حيث أسفر ذلك عن المتغيرات التالية: القدرة العضلية للذراعين – القدرة العضلية للرجلين– الرشاقة– مرونة الجذع والفخذ – التوازن.

جدول (7)

النسب المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة ن = 11

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات المرشحة	الاختبار المناسب
1	القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمى كرة ناعمة لأقصي مسافة.●	٪0.00
		اختبار دفع كرة طبية (3 كجم) باليدين.●	٪100
		اختبار الشد العمودي بالذراعين.●	٪0.00
2	القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العمودي لسارجت.●	٪11.11
		اختبار الوثب العريض من الثبات.●	٪88.89
		الوثب العمودي مع ثبات المعدل.●	٪0.00
3	الرشاقة	إختبار الجري الزجزاجى بطريقة بارو 3 × 4.75 متر●	٪88.89
		الجري متعدد الجهات.●	٪0.00
		اختبار T – Test. للرشاقة –Agility T ●	٪11.11
		الجري الزجزاج بين الحواجز بالأرقام.●	٪0.00
4	المرونة	التقوس خلفا من الانبطاح.●	٪0.00
		اختبار ثني الجذع أمام من الوقف.●	٪100
5	التوازن	إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.●	٪100
		اختبار التوازن المتحرك.●	٪0.00
		اختبار المشي على العارضة.●	٪0.00

يوضح جدول (7) نتائج استطلاع آراء الخبراء مرفق (1) في تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة، والتي ارتضي الباحث بنسبة (80٪) فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول الاختبارات عندها حيث أسفر ذلك عن الاختبارات التالية:

1- إختبار دفع كرة طبية 3 كجم لأبعد مسافة.

2- إختبار الوثب العريض من الثبات.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

3- إختبار الجري الزجزاجى بطريقة بارو 3 × 4.75 متر.

4- إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.

5- إختبار ثنى الجذع من الوقوف. مرفق (4)

9- تقييم مستوى أداء مسابقة دفع الجلة:

تم تقييم مستوى أداء مسابقة دفع الجلة، بإستخدام طريقة المحلفين بواسطة (4) محكمين ورئيس مرفق (5) ممن لهم خبرة في تدريس مسابقات الميدان والمضمار لا تقل عن (10) سنوات، وكل واحد منهن تعطى درجة للتلميذ ثم تقوم الرئيسة بحذف الدرجتين الكبرى والصغرى، وتحتسب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين، وقد تم تقييم المسابقة من (10) درجات موزعة على النحو التالي:

- حمل الجلة (درجة واحدة)
- وقفة الاستعداد (درجة واحدة)
- وضع التحفز (درجة واحدة)
- عملية الزحف والزحلقة (1.5 درجة)
- وضع الدفع (درجتان)
- الدفع والتخلص (درجتان)
- التغطية والاتزان (1.5 درجة) مرفق (6)

10- إختبار التحصيل المعرفي في دفع الجلة:

أعد هذا الاختبار "شيماء مصطفي عبد الله" (2010م) مرفق (7)، ويتكون من عدد (32) سؤال ويشتمل على الجوانب المعرفية المختلفة في مسابقة دفع الجلة (الجانب التاريخي – الجانب الفني – الجانب القانوني)، وزمن تطبيقه (20) دقيقة.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد 2022/10/2م إلى الثلاثاء 2022/10/11م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من تلاميذ مدرسة مكة المكرمة الخاصة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (12) تلميذ.

حيث قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، والتي تم تحديدها فيما يلي:

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- التأكد من سهولة القياسات.
- تحديد زمن إجراء القياسات.
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء القياسات.

عرض النتائج ومناقشتها

أولا عرض النتائج:

جدول (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ن = 15

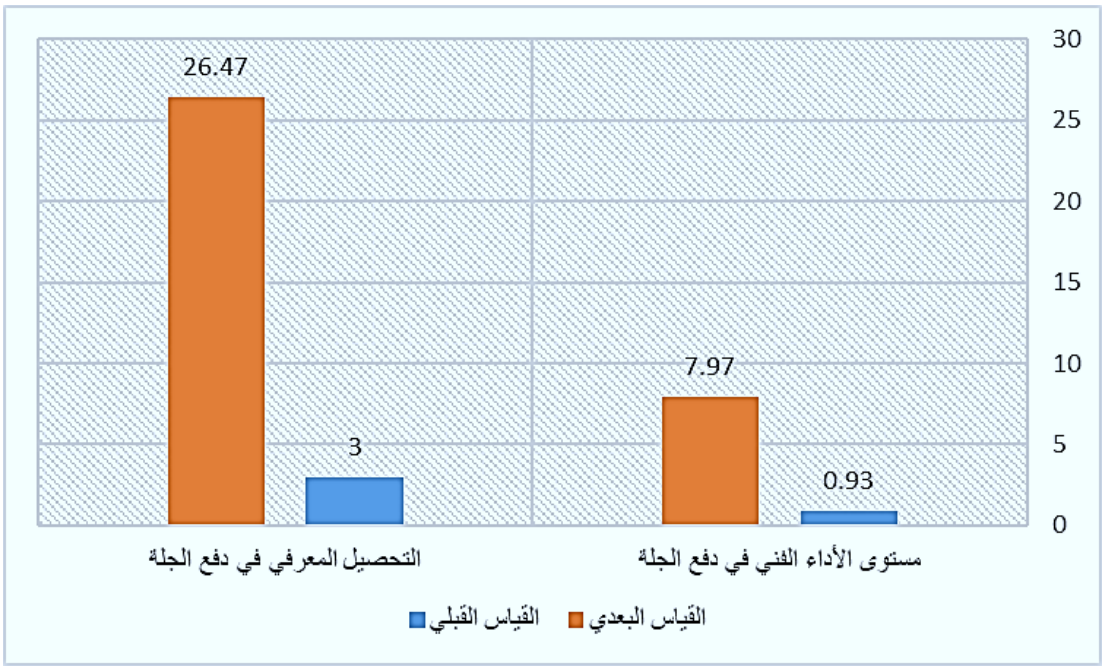
م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع		
1	مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	0.93	0.59	7.97	0.98	7.04	*23.03
2	التحصيل المعرفي في دفع الجلة	3.00	0.98	26.47	2.47	23.47	*33.05

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,145**

يوضح جدول (14) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



شكل (3)

الفرق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة

جدول (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ن = 15

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع		
1	مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	0.87	0.74	6.38	0.90	5.51	*17.69
2	التحصيل المعرفي في دفع الجلة	3.35	0.87	23.00	1.27	19.65	*47.76

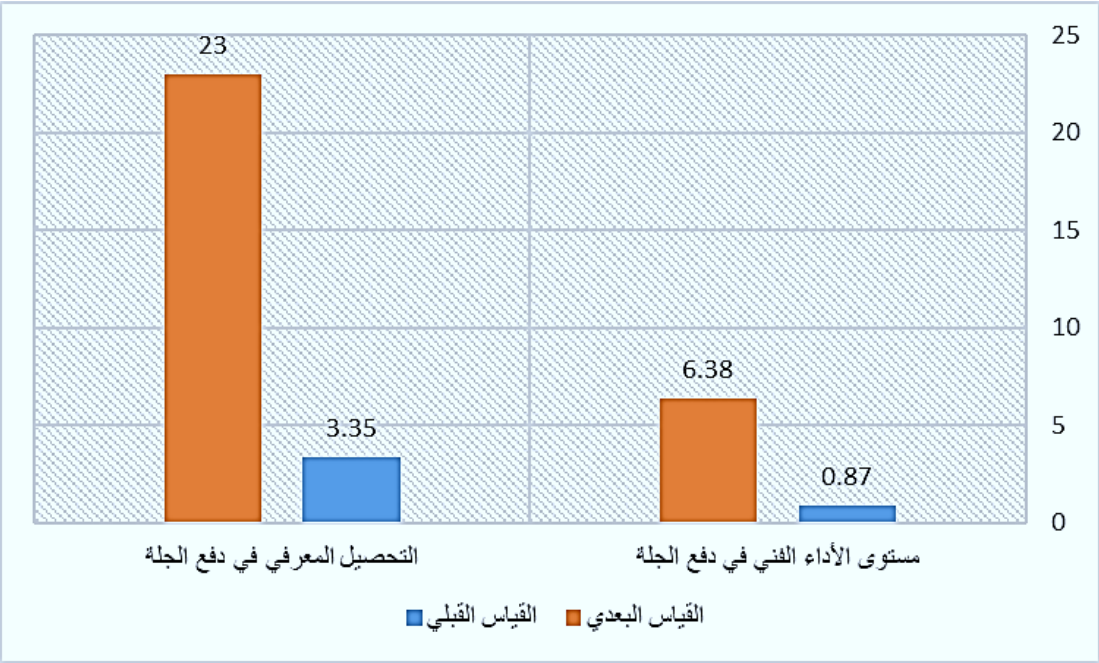
*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,145**

يوضح جدول (15) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، حيث يتضح وجود

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة.



شكل (4)

الفرق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة

جدول (16)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ن1=ن2= 15

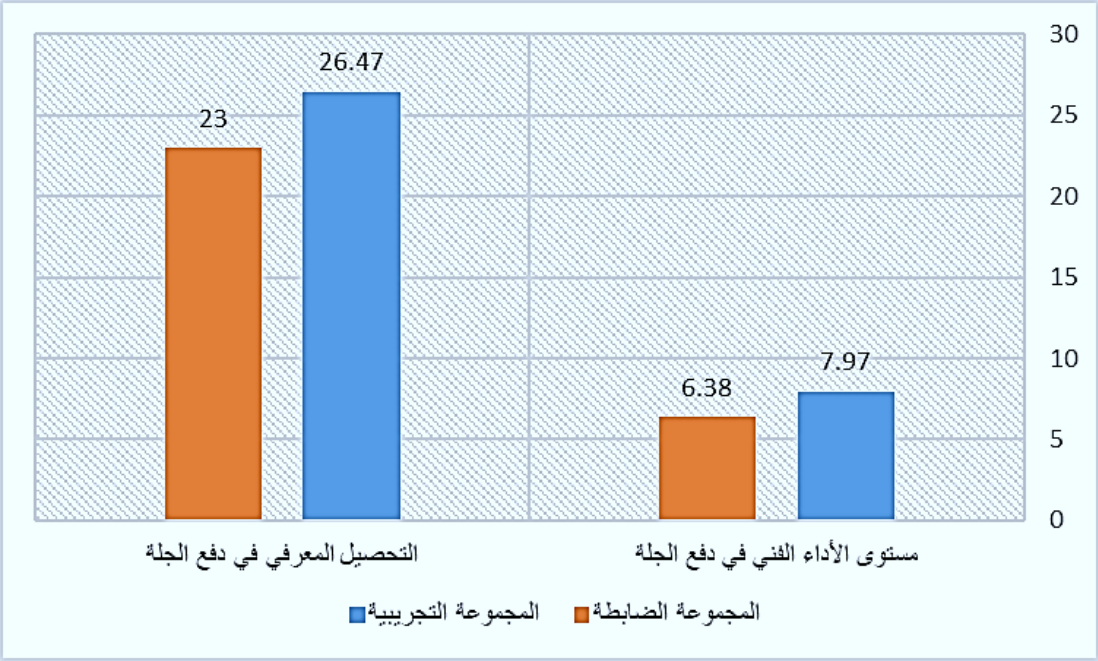
م	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
		س	± ع	س	± ع		
1	مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	7.97	0.98	6.38	0.90	1.59	*4.47
2	التحصيل المعرفي في دفع الجلة	26.47	2.47	23.00	1.27	3.47	*4.67

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,048**

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يوضح جدول (16) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة.



شكل (5)

الفرق بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة

جدول (17)

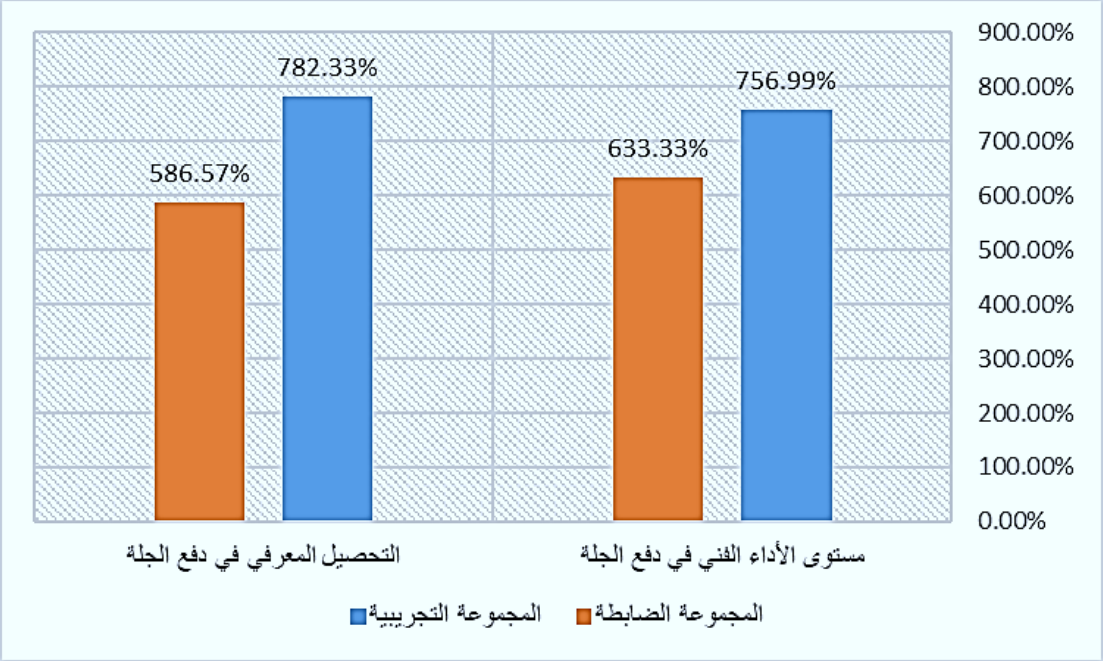
نسب التقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة

الاختبارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
	القبلي	البعدي	نسب التقدم	القبلي	البعدي	نسب التقدم
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	0.93	7.97	٪756.99	0.87	6.38	٪633.33
التحصيل المعرفي في دفع الجلة	3.00	26.47	٪782.33	3.35	23.00	٪586.57

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يوضح جدول (17) نسب التقدم لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، حيث يتضح وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (6)

نسب التحسن بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة

ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحثون من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحثون بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

يوضح جدول (14) وشكل (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (التعليم المتمايز المدعم إلكترونيا) في التحصيل المعرفي ومستوى

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

الأداء الفني في دفع الجلة ولصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) (23.03* – 18.48*)، ويرجع الباحث الفروق بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً لأنه عمل على استثارة دوافع التلاميذ الى التعلم، كما انه ساعد على رفع قدرات التلاميذ العقلية من خلال تهيئة بيئة تعليمية جيدة لكونها تعتمد على مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

ويرجع الباحثون تقدم القياس القبلي عن القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً حيث يعتمد هذا الأسلوب على عنصر التشويق والمنافسة مما سهم في تحفيز التلاميذ وحثهم على تعلم كل ما هو جديد في المهارة من خطوات فنية وطريقة الأداء الصحيحة ومشاهدة فيديو للأداء الصحيح لمهارة دفع الجلة، وبالتالي يرتفع مستوي التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة للتلاميذ، كما أن احتواء الأسلوب المتمايز على مجموعة من أساليب التعليم التي تسهم إلى درجة كبيرة في تعود التلميذ على الاعتماد على نفسه من جهة واكتساب مهارات التعلم الذاتي من جهة أخرى، كما إنها تقلل من اعتماده على المعلم ولا تستغني عنه كلياً باعتباره احد مصادر المعرفة وليس المصدر الوحيد لها كما هو الحال في الطريقة المتبعة، ومن ثم فإن التلميذ ينطلق إلى مصادر جديدة ومتعددة حيث يرتبط أهمية كل أسلوب بالظروف التي تحيط بعملية التعلم.

ويتفق ذلك مع "أحمد اللقاني وعلي الجمل" (2003م) في ان التدريس المتمايز يعتمد على التنوع، حيث توجد الفروق الفردية بين تلاميذ الصف الواحد، الأمر الذي يعني أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة لا تؤدي بالضرورة إلى تعلم الجميع بالقدر والنوع نفسيهما، ومن هنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم عديد من الطرق من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعةً ومناسبة لأكبر عدد ممكن من التلاميذ. (3: 92)

كما يرجع الباحث تقدم القياس القبلي عن القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية إلى احتواء البرنامج التعليمي التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً على عدد من الأساليب التدريسية التي ساعدت التلاميذ على التقدم وتحقيق نتائج ايجابية عالية، حيث يحتوي الأسلوب المتمايز على عدد من الأساليب التعليمية المستخدمة مثل أسلوب الاكتشاف الموجه الذي أتاح الفرصة للتلميذ بنقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم عن طريقة تهيئة الظروف اللازمة لجعل المتعلم ليكتشف المعلومات بنفسه بدلاً من أن يستنتجها من المعلم، أما الأسلوب الثاني التعليم الالكتروني الذي ساعد التلميذ على اكتشافه المهارة بدرجة أكبر وبالتالي الوصول بها إلى درجة الإتقان من خلاله حيث يحتوى على شرح للمهارة وكذلك خطوات تعلم المهارة من السهل إلى الصعب وبعد ذلك يوجد صور مسلسلة للمهارة وفيديو يوضح الأداء السليم للمهارة وتدريبات تعمل على تنمية المهارة كل هذا بدون تدخل من المعلم كل متعلم ينتقل إلى الإطار المناسب له حسب قدراته العقلية والبدنية، كل هذا ساعد على فهم

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وتعلم المهارة بدرجة عالية السرعة، وهذا ساعد على تأكيد المعلومة التي تعلمها التلميذ من أسلوب الاكتشاف الموجه وان كان هناك بعض الأخطاء في الأداء فإن هذا الأسلوب يعتبر مصحح لأخطاء الأداء المكتسبة في الأسلوب الأول، أما الأسلوب الثالث هو توجيه الأقران الذي يعد بمثابة معلم لكل تلميذ وبذلك سيكون خبرة مثيرة للتلاميذ حيث يتيح الفرصة لكل تلميذ لكي يعمل مع زميلة بحيث يكون مرة مؤدى ومرة معلم وملاحظ لأداء زميلة لنفس المهارة، مما يؤدى إلى إعطاء واستقبال تغذية راجعة من الزميل.

" (2002م) في ان التعليم المتمايز بأنه طريقة تدريس يثوم فيها Ziebellوتتفق هذه النتيجة مع "زبيل المعلم بتوفير مداخل متعددة تلبي الاحتياجات المختلفة لكل متعلم في الفصل الدراسي وذلك للعمل على إطلاق اعلي قدر من القدرات الكامنة للأفراد. (96: 2)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "احمد حسن عبد النبي" (2023م) (2)، ودراسة "ايمان كمال الدين المعصراوي" (2022م) (15)، ودراسة "تامر جمال عرفة واخرون" (2022م) (20)، ودراسة "علا السعيد فودة" (2022م) (51)، ودراسة " أشرف عبد العاطي حميدة" (2021م) (7) في أن التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً يساعد في عملية التعلم وتعمل زيادة التحصيل المعرفي والمهارى.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة التعليم المتمايز المدعم إلكترونيا في الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي".

يوضح جدول (15) وشكل (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة (الشرح وإعطاء نموذج) التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة (الشرح وإعطاء نموذج) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) (17.69* - 15.79*)، ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة المتبعة حيث يقوم علي الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج لأداء مهارة دفع الجلة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة التلاميذ حسب النموذج الذى يقدم امامهم حيث يقوموا بتقليد النموذج، كما أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية التلاميذ للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الاخر وهذا بلا شك يوفر ويساعد التلاميذ علي تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي علي مهارة دفع الجلة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

كما يرجع الباحثون تقدم القياس القبلي عن القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة إلى أن المعلم في الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) يقدم العديد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول مهارة دفع الجلة من المراحل الفنية والمراحل التعليمية، مما ساعد على تزويد التلاميذ بجميع جوانب تعلم مهارة دفع الجلة ومن ثم التقدم في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة.

ويشير "حسن أحمد شحاته" (2008م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وأن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (26: 94)

ويري "محسن محمد حمص" (2007م) أن ما يحتويه الجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية من عناية بالقوام واللياقة البدنية في الإعداد البدني والحرص على تنمية التوافق العضلي والعصبي وتأثيره على الأجزاء الحيوية بالجسم وزيادة مرونة المفاصل والعضلات ومطاطيتها له تأثير إيجابي على النشاط التعليمي والتطبيقي، حيث يتم تحقيق أهداف الوحدة التعليمية وهي (تعليم – تنمية المهارات الحركية – اكتساب المعارف – تحقيق الجوانب التربوية). (65: 28)

ويشير "وحيد جبران" (2012م) أن أكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معارف ومعلومات ومبادئ متصلة به، كما أن الإعداد المعرفي يؤدي دوراً هاما وفاعلا في عملية التعليم كون أن زيادة المعرفة تؤثر بشكل إيجابي في تطوير المقدرة العلمية لاسيما أن تلك المقدرة تعنى أن يستخدم الرياضي عقله وذكائه في محاولة إكتشاف أخطائه الفنية من أجل التصحيح وهذا ما يحتاج إلى متطلبات عقلية عالية يوفرها إمتلاك المعلومات والمعارف التي تعمق الرؤيا في متطلبات الأداء. (73: 61)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "رضوى احمد العقاد" (2022م) (35)، ودراسة "احمد محمد شمروخ وأحمد عيسى صابر" (2021م) (5)، ودراسة "غادة يوسف عبد الرحمن" (2021م) (54)، ودراسة "احمد حمدي احمد علي" (2020م) (4)، ودراسة "شريف أحمد محمد" (2020م) (38)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) ذات فاعلية كبيرة وأثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي".

يوضح جدول (16) وشكل (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً) والمجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً) والمجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) (4.47* - 4.71*) ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى استخدام المجموعة التجريبية التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً والذي يشكل فلسفة للتدريس الفعال أو طريقة للتفكير في التعليم والتعلم والذي ينطوي على تزويد التلاميذ بطرق مختلفة ومتنوعة لمساعدتهم في اكتساب المحتوى وبناء المعاني وصنع الأفكار وكذلك تطوير مواد تعليمية وطرائق مناسبة للتقييم من خلال دعم المرونة في أهداف التعلم، وتقديم المحتوى العلمي، وتوفير مدى عريض من استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية المخططة والتي تتمركز حول التلميذ، ويعمل على تخطيط بيئة التعلم والتشارك بين التلاميذ والمعلم بهدف إحداث أقصى نمو ونجاح للتلميذ.

" (2011م) في ان استراتيجية التعليم Gangu Suzannaوتتفق هذه النتيجة مع "جانجي سوزانا المتمايز تعد بمثابة منظومة تعليمية، يتم فيها استخدام مجموعة من الأساليب التدريسية، وتعتمد في الأساس على المرونة في استخدام أساليب التدريس بشكل متوازي بحيث تتكامل مع بعضها البعض لتوفير بيئة تعليمية متنوعة، وذلك لمواجهة ظاهرة الفروق الفردية (الحركية، العقلية، الوجدانية) بين المتعلمين. (83: 7)

كما يرجع الباحثون تفوق أفراد المجموعة التجريبية عن افراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة إلى استخدام المجموعة التجريبية التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً حيث اشتمل على البرنامج التعليمي على ثلاث أساليب تدريسية متنوعة، ومختلفة عن بعضها البعض حتى يتمكن كل تلميذ من اشباع رغباته الحركية، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث تم وضع الخطوات التعليمية لمهارة دفع الجلة والتدريبات متدرجة الصعوبة وفقا لطبيعة كل أسلوب تدريسي مستخدم في بنية البرنامج التعليمي.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

" (2002م) في ان التعليم المتمايز يتصف Heacoxوتتفق هذه النتيجة مع ما شار اليه "هياكوكس ببعض الخصائص منها انها يوفر الفرص الكاملة للطلاب للعمل وفق طرق تدريس مختلفة بحيث يختار كل طالب ما يناسبه من أساليب تدريسية يستطيع من خلالها تعلم المعلومات والمهارات المختلفة كما انه يوفر مداخل تتسم بالمرونة لكل من المحتوي والتدريس والمخرجات، بالإضافة الى إعطاء الطلاب المزيد من الثقة بأنفسهم، وعدم الشعور بالملل والفتور. (84)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "احمد حسن عبد النبي" (2023م) (2)، ودراسة "ايمان كمال الدين المعصراوي" (2022م) (15)، ودراسة "تامر جمال عرفة واخرون" (2022م) (20)، ودراسة "علا السعيد فودة" (2022م) (51)، ودراسة "أشرف عبد العاطي حميدة" (2021م) (7) حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعليم المتمايز على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية".

كما يوضح جدول (17) وشكل (6) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، حيث يتضح أن متوسط مستوى الأداء الفني في دفع الجلة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (0.93) درجة وفى القياس البعدي (7.97) درجة بفارق (7,04) درجة ومتوسط نسبة التحسن (756,99٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (0,87) درجة ومتوسط القياس البعدي (6,38) درجة بفارق (5,51) درجة ومتوسط نسبة التحسن (633,33٪).

أن متوسط قياس التحصيل المعرفي في دفع الجلة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (3.00) درجة وفى القياس البعدي (26.47) درجة بفارق (23.47) درجة ومتوسط نسبة التحسن (782,33٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (3.35) درجة ومتوسط القياس البعدي (23.00) درجة بفارق (19.65) درجة ومتوسط نسبة التحسن (586,57٪).

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ويرجع الباحثون هذا التقدم الذي طرأ في نسب تحسن القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتمايز المدعم الكترونياً حيث ساعد الأسلوب المتمايز على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ بعضهم وبعض مما ساعد على تقدم كل تلميذ طبقا لمستواه الخاصة وقدراته العقلية والبدنية، وهذا ما يفتقده العديد من الأساليب التدريسية الأخرى. وحيث أن عدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات المتعلمين تعتبر من أهم نقاط الضعف الموجهة إلى طرق التدريس التقليدية، وهذا الأسلوب لا يمكن قبوله في هذا الوقت التي تسعى فيه كل الطرق إلى استغلال إمكانيات الطلاب الذاتية ومحاولة تطويرها وترقيتها، فكان الاتجاه المعاصر في طرق التدريس هو الاتجاه إلى أساليب التعلم الذاتي. (29: 32)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "رضوى احمد العقاد" (2022م) (35)، ودراسة "احمد محمد شمروخ وأحمد عيسى صابر" (2021م) (5)، ودراسة "غادة يوسف عبد الرحمن" (2021م) (54)، ودراسة "احمد حمدي احمد علي" (2020م) (4)، ودراسة "شريف أحمد محمد" (2020م) (38)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعليم المتمايز على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في نسب التحسن.

وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على:

"يوجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية.

- الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في رفع مستوي الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المجموعة التجريبية.

2- أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) ساهم في رفع مستوي الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المجموعة الضابطة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

إستخدمت التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً على المجموعة الضابطة التي التي التجريبية المجموعة 3- تفوق استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في رفع مستوي الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

4- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في رفع مستوي الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

ثانياً: التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفى ضوء ما توصل إليه الباحثون من استنتاجات يوصى الباحثون بالتالي:

1- ضرورة استخدام التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً لتعلم مهارة دفع الجلة في جميع مدارس المرحلة الثانية من التعليم الاساسي لما اثبتته هذه الدراسة من نتائج.

2- تصميم وإنتاج التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً والذي يتناسب مع المراحل السنية المختلفة وتغطى جميع أنواع مسابقات العاب القوي.

3- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على أهمية وتأثير استخدام التعليم المتمايز المدعم إلكترونياً في تعلم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية الأخرى للتلاميذ.

4- ضرورة إنشاء أماكن مخصصة بالمدارس ومجهزة بالوسائل التكنولوجية الحديثة لتعلم التلاميذ نشاطات التربية الرياضية المختلفة.

5- تطوير مقررات المدارس بحيث تساهم في استخدام الأساليب التعليمية والوسائل التكنولوجيا الحديثة.

6- إقامة دورات ودراسات تأهيليه لمدرسي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية على كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بصفة عامة والتعليم المتمايز المدعم إلكترونياً بصفة خاصة في تعليم جميع مسابقات العاب القوي بصفة عامة ومهارة دفع الجلة بصفة خاصة.

المراجع :

- أولاً: المراجع العربية:

1. أبو النجا احمد عز الدين (2001م): **معلم التربية الرياضية**، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع، المنصورة.
2. احمد حسن عبد النبي (2023): **تأثير برنامج مقترح باستخدام التعليم المتمايز المدعم بالذكاءات المتعددة على بعض المتغيرات المعرفية والمهارية للمبتدئين في كرة اليد**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

3. أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (2003م): **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**، عالم الكتاب، القاهرة.
4. احمد حمدي احمد علي (2020م): **فاعلية إستخدام الوسائط الفائقة علي تعلم مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية**، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد (106)، ديسمبر.
5. احمد محمد شمروخ وأحمد عيسى صابر (2021م): تأثير استخدام التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي على مستوى تعلم دفع الجلة، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد (35)، العدد (15)، يونيو.
6. أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفه (1999م): **النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية**، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. أشرف عبد العاطي حميدة (2021): **تأثير استراتيجية التعليم المتمايز وفقا لأنماط التعلم على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
8. الاتحاد الدولي لألعاب القوى (2003م): **القانون الدولي – قواعد المنافسة**.
9. الغريب زاهر إسماعيل (2009م): **التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة**، عالم الكتاب، القاهرة.
10. أمال صادق ميخائيل وسعدية بهادر (2001م): **الدراما والطفل**، ط3، عالم الكتب، القاهرة.
11. أمجد محمد الراعي (2014م): **فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات على اكتساب المفاهيم الرياضية والميل نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي**، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
12. امل سعدي عزت الخطيب (2017م): **أثر توظيف مدخل التدريس المتمايز في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وعمليات العلم في مادة العلوم لدى طالبات الصف الخامس الأساسي**، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
13. أوليغ كولودى وآخرون (1990م): **ألعاب القوى**، ترجمة مالك حسن، دار رادوغا، موسكو.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

14. ايمان عبد العال لطفي (2017م): **التعلم النشط والتدريس المتمايز**، الكتاب، القاهرة.
15. ايمان كمال الدين المعصراوي (2022): **تأثير التعليم المتمايز على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية**، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، المجلد (60)، العدد (3)، مارس.
16. بسطويس احمد (1997م): **سباقات المضمار ومسابقات الميدان "تعليم – تكنيك – تدريب"**، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. بشرى مسعد عوض (2005م): "**التعليم الإلكترونى كما يجب أنم يكون**"، **مؤتمر المعلوماتية والقدرة التنافسية للتعليم المفتوح**– رؤية عربية تنموية"، جامعة عين شمس، التعليم المفتوح، 26–28 إبريل.
18. بوسي أحمد جودة (2019): **تأثير استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية**، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، المجلد (13)، العدد (13)، سبتمبر.
19. بيتر تومسون (2009م): **مدخل للتدريب – مرشد الاتحاد الدولي الرسمي لتدريب العاب القوي**، ديسكارتس للنشر، هولندا.
20. تامر جمال عرفة واخرون (2022): **تأثير استخدام التعلم المتمايز علي تعلم بعض مهارات السباحة، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة**، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (38)، الجزء (11)، ديسمبر.
21. جابر عبد الحميد جابر (2003م): **الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية وتعميق)**، دار الفكر العربين القاهرة.
22. جابر عبد الحميد جابر (2008م): **استراتيجيات التدريس والتعلم**، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
23. حاتم محمد محمد (2015م): **أثر استخدام بعض استراتيجيات حل المشكلة الرياضية في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي وآرائهم فيها في مدارس محافظة طولكرم**، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

24. حاتم محمد مرسي (2015م): **فاعلية مدخل التدريس المتمايز في تدريس العلوم علي تنمية المفاهيم العلمية والاتجاه نحو العلوم لدي تلاميذ المرحمة الابتدائية**، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العملية، المجلد (18)، العدد الاول، يناير.
25. حامد عبد السلام زهران (1995م): **علم نفس النمو والطفولة والمراهقة**، ط5، عالم الكتب، القاهرة.
26. حسن أحمد شحاته (2008م): "**المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق**"، الطبعة الثالثة، الدار العربية للكتاب، القاهرة.
27. حمدي احمد عبد العزيز (2008م): **التعليم الالكتروني (الفلسفة – المبادئ – الأدوات – التطبيق)**، دار الفكر، عمان، الأردن.
28. حيدر حاتم العجرش (2021م): **تصميم المقررات الإلكترونية التفاعلية، المواصفات – المعايير – الإجراءات**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، القاهرة.
29. خالد مرجان عبد الدايم (1996م): **أثر استخدام بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء بالقفز بالزانة للمبتدئين**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
30. خيري سليمان شواهين (2014م): **التعميم المتمايز وتصميم المناهج المدرسية**، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الاردن.
31. ذوقان عبيدات وسهيلة ابو السميد (2009م): **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي**، ديبو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
32. ذوقان عبيدات وسهيلة ابو السميد (2009م): **الدماغ والتعليم والتفكير**، دار الفكر، عمان، الاردن.
33. رائد عبد الرحمن عبد الله الظاهر (2016م): **درجة ممارسة التخطيط الاستراتيجي وعلاقته بتطوير التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية**، رسالة ماجستير، جامعة القدس المفتوحة – دراسة حالة.
34. رائد على محمود الهرباوي (2013م): **فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بمحافظة غزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر، غزة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

35. رضوى احمد العقاد (2022م): **فاعلية استخدام أسلوب التضمين على مستوى الأداء المهارى والرقمي لدفع الجلة لتلميذات المرحلة الإعدادية**، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد (10)، العدد (21)، يونيو.

36. سامية بنت صدقة حمزة مداح (2009م): **أثر استخدام التعلم النشط في تحصيل بعض المفاهيم الهندسية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي**، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي، المجلد،1 العدد،1 الرياض.

37. سمير عباس عمر وآخرون (2002م): **نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار**، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية بالإسكندرية، جزء أول.

38. شريف أحمد محمد (2020م): **تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، المجلد (65)، العدد (124)، ابريل.

39. شيماء عبد العليم محليس (2019): **تأثير استخدام التعليم المتمايز على دافعية التعلم ومستوي اداء مسابقة الوثب الطويل لدي تلميذات المرحلة الاعدادية**، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، المجلد (50)، العدد (3).

40. صبيحة بنت عبد الحميد الشافعي (2009م): **طرق واستراتيجيات التدريس**، شركة الرشد العالمية، الرياض.

41. عامر الشهراني، سعيد محمد السعيد (2004م): **تدريس العلوم في التعليم العام**، ط2، مكتبة الملك فهد، الرياض.

42. عامر طارق عبد الرؤوف (2014م): **التعلم والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)**، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.

43. عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (2004م): **ميكانيا تدريب وتدريس مسابقات العاب القوي**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

44. عبد الرحمن عبد السلام جامل (1998م): **التعليم الذاتي بالموديلات التعليمية (اتجاهات معاصرة)**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

45. عبد العزيز طلبة عبد الحميد (2012م): **التعلم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم**، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة.

46. عبد الله عبد العزيز الموسى، أحمد عبد العزيز المبارك (2005م): **التعليم الالكتروني– الأسس والتطبيقات**، مؤسسة شبكة البيانات، الرياض.

47. عبد الله معبد الخالدي (2014م): **درجة ممارسة معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للتعليم المتمايز من وجهة نظر المشرفين التربويين، قسم المناهج وطرق التدريس**، كلية التربية، جامعة أم القري، مكة المكرمة.

48. عبد الملك مسفر حسن المالكي (2010م): **فاعلية برنامج تدريبي مقترح على إكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طالبهم نحو الرياضيات**، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

49. عصام الدين محمد عزمي (1993م): "**فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الموجه على تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية بجزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا**"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

50. عفاف عبد الكريم (1998م): **التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، أساليب واستراتيجيات وتقويم**، منشأة المعارف، الإسكندرية.

51. علا السعيد فودة (2022): **تأثير استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على تعلم وبقاء أثر التعلم في مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة رمى الرمح**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (96)، الجزء (1)، يوليو.

52. علم الدين عبد الرحمن الخطيب (1997م): **أساسيات طرق التدريس**، ط2، الجامعة المفتوحة، طرابلس، ليبيا.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

53. عمار فاضل حسن (2016م): **أثر التعليم المتمايز في تحصيل طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن، مجلة ديالي**، كلية الفنون الجميلة، جامعة ديالي، العراق، العدد الحادي والسبعون.

54. غادة يوسف عبد الرحمن (2021م): **فعالية إستخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة دفع الجلة لطالبات المرحلة الإعدادية**، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد (34)، الجزء الخامس.

55. فايز بن محمد عبد الكريم المهداوي (2014م): **أثر استخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية التحصيل لمقرر الأحياء لدي طالب الصف الثاني الثانوي**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القري.

56. فؤاد سليمان قلادة (1991م): **الأساسيات في تدريس العلوم**، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.

57. فؤاد عبد الدايم إبراهيم (2020م): **التعليم الإلكتروني من التخطيط الي التطبيق**، مؤسسة رؤية للطباعة والنشر، الإسكندرية.

58. كريمة عبد اللاه محمود (2017م): **وحدة مقترحة في العلوم قائمة على التعليم المتمايز لإكساب المفاهيم العملية والحس العملي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي**، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العملية، المجلد (20)، العدد الاول، يناير.

59. كمال جميل الريضى (2003م): **الوثب العالي**، دار وائل للنشر والتوزيع، القاهرة.

60. كمال عبد الحميد زيتون (2010م): **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات**، ط2، عالم الكتاب، القاهرة.

61. كوثر حسين كوجك، واخرون(2008م): **تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي**، مكتبة اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، لبنان.

62. ليلي عابدين محمد (2016م): **تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم مسابقة قذف القرص لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت**، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد (3)، أكتوبر.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

63. محسن على عطية (2008م): **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
64. محسن على عطية (2009م): **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
65. محسن محمد حمص (1997م): **المرشد في تدريس التربية الرياضية**، منشأة المعارف، الإسكندرية.
66. محمد الهادي (2005م): **التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت**، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
67. محمد عادل سراج الدين (2020): **تأثير استخدام التعليم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي**، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (24)، الجزء (16)، ديسمبر.
68. محمد عبد الهادي حسين (2009م): **استراتيجيات جديدة للتعليم**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.
69. مصطفى السايح محمد (2001م): **اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية**، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية.
70. معيض حسن الحليسي (2012م): **أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القري، السعودية.
71. نوال ابراهيم شلتوت ومرفت على خفاجة (2002م): **طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الثاني – التدريس للتعليم والتعلم**، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
72. هيثم محمد حسنين (2020): **أثر التعلم المتمايز على تطوير بعض مهارات إنقاذ الغرقى وتنمية السلوك الجازم لذوي الاسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر)**، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، المجلد (53)، العدد (1).

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

73. وحيد جبران (2012م): "**التعلم النشط الصف كمركز تعلم حقيقي**"، الطبعة الثانية، مركز الاعلام والتنسيق، رام الله، فلسطين.

74. وفيقة مصطفى سالم (2007م): "**تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية**"، الكتاب الأول، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية.

75. وليد سالم محمد الحلفاوي (2011م): **التعليم الالكتروني**، تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

76. وليم عبيد (2011م): **استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة**؛ أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية، دار المسيرة للطباعة والنشر، القاهرة.

77. ياسمين عبد الحميد على (2021): **تأثير التعليم المتمايز على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الجمباز**، رسالة ماجستير، كليه التربية الرياضية بنات، جامعه الزقازيق.

ثانياً: **المراجع الأجنبية**:

78. Asmaa Aziz Falih (2024): **The effect of differentiated learning strategy on learning some types of handball scoring**, Journal of the College of Basic Education, Vol.30(NO. 123) 2024, pp. 214-226

79. Blaz, D. (2006): **Differentiated Instruction A Guide for Language Teachers**, New York: Eye on Education, Inc.

80. Bosman ،Kelli (2002), **Simulation – based E – learning**, Syracuse university, Syracuse, New York, U.S.A.

81. Chan, Tak-Wai, et.al (1997): **A Model of World- Wide Education Web In**", Proceedings of International Conference on Computers in Education, Malaysia.

82. Finny Rohaeni Finny (2024): **The Effect of Differentiated Learning Through Gross Motor Skills on Physical Fitness in Physical Education Learning**, Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani, Vol. 8 No. 2, JUNE

83. Gangi Suzanna (2011): Differentiated Instruction Using Multiple Intelligences in The Elementary School Classroom, A Case Study Published Ph., Dthesis, and University of Wisconsin- Stout.

84. Heacox, D., (2002): Differentiating Instruction in the Regular Classroom; How to reach and teach ALL learners, grades 3-12 by. Free Spirit Publishing.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943