

تأثير موقع الكتروني على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب الحلقة الثانية الإعدادية

ماجد محمد السعيد علي العزازي^١

محمود إبراهيم محمود شعيب^٢

نهال عبدالعال محمد عبدالعال الطاروطي^٣

^١ أستاذ طرق التدريس والتربية العملية وعميد كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

^٢ أستاذ مسابقات الميدان والمضمار ورئيس قسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

^٣ باحثة بقسم قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

مقدمة البحث :

إن تكنولوجيا التعليم من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم من أجل تحقيق هدف أو أكثر، وقد أدى استخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية إلى تغيير النظرة إلى وسائل التقنية الحديثة كالحاسب الآلي والتلفزيون التعليمي والدوائر التلفزيونية المغلقة والأفلام التعليمية في كونها مجرد وسائل اتصال أو وسائل تعليمية إلى اعتبارها عناصر عضوية في منظومة تكنولوجيا التعليم والتدريب كنظام في إطار النظام التربوي العام . (26:3)

ويشير اودم " odam , R (2010م) إلى أن التقنيات التربوية الحديثة تعين المعلم على أداء مهمته في سهولة ويسر ، وتجعله أكثر قدرة على تحقيق أغراض العملية التربوية وتوصيل الخبرات إلى المتعلمين ، كما تحقق معدلات ممتازة في سرعة التعلم وعمق الفهم في بقاء المهارات الحركية حية وخصبة في عقل المتعلم فضلا عن أنها تعين على معالجة الفروق الفردية بين اللاعبين . (214:19)

وأشار "مهدى سالم" (2002م) إلى أن التكنولوجيا ومستحدثاتها المتجددة دوماً والمتطورة ابداً لها من الإمكانيات ما يسمح بتطوير أساليب ومحتوى وادوات التعليم والتدريب ، وتحرير نظم التعليم والتدريب من سيطرة الآليات التقليدية عليها إلى الانفتاح على تحقيق أهدافها النوعية والكمية معاً ، خاصة إذا تحقق الالتحام بين التعليم والتدريب بإنسانيتيهما والتكنولوجيا بآلياتها المتطورة. (49:14)

ويشير " محمد البغدادى " (2002م) إن من أهم التطبيقات التربوية لشبكة الإنترنت ، إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم بإختران مواد تعليمية منتقاه ومثيرة للاهتمام ، تشجع على التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم، وتتيح مميزات وفرصة ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع

النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة المتحركة بما يدعم ويسر عملية التعلم وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية. (26.22:8)

مشكلة البحث :

لم يعد التعليم التقليدي والذي يعتمد بشكل أساسي وبالدرجة الأولى على المعلم ونقل العلم والمعرفة إلى المتعلمين قادرة على إستيعاب الأعداد الكبيرة من الأفراد وتلبية إحتياجاتهم ، ومن هنا بدأت الدول والمجتمعات في البحث عن طرق جديدة للتعليم بدرجة كبيرة على إعتداد المتعلم على نفسه في العملية التعليمية وهو ما يعرف (بالتعلم الذاتي) وهذا بدوره أدى إلى ظهور مصطلح يعرف بالتعلم وهو المصطلح الأكثر إستخدام حيث يوفر E-Learning الإلكتروني للمتعلم سرعة التعلم وفقا لقدراته وإمكاناته ، مع عدم التقيد بمكان وزمن محدد لإتمام عملية التعليم ، وتستخدم أيضاً مصطلحات أخرى مثل E-Instruction أو Online learning أو E Education أو Web Based Instruction ويساعد التعلم الإلكتروني المتعلم في التعلم من خلال محتوى علمي ، يحتوي على الوسائط المتعددة (نصوص ، صور ثابتة ، صور متحركة ، لقطات فيديو ، صوت ، موسيقى) ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة مثل الحاسب الآلي ، الإنترنت ، الأقمار الصناعية. (9 : 87)

إن استخدام شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت" في كل أشكال التعليم ومجالات المعرفة المختلفة تفرضها التغيرات الكبيرة التي يشهدها العالم في الوقت الراهن خاصة في المجال الأكاديمي والتطبيقي للعملية التعليمية وقد أكد مؤتمر القوى المؤثرة في التعليم الإلكتروني الذي عقد في هيوستن في توصياته على ضرورة إدخال شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت" في قاعات المحاضرات وتدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمعلمين في التعليم العام على كيفية استخدامه في تصميم العملية التعليمية وإعداد برامج تتناسب مع التطور التكنولوجي . (13:73)

ومن خلال خبرة الباحثين في التدريس وجدوا أن طرق التدريس التقليدية (الشرح وأداء النموذج) غير كافية لاستيعاب وفهم التلميذات ، وقد لاحظ الباحثون أن هناك صعوبة على التلميذات في ادائهن للمراحل الفنية للاداء في دفع الجلة بالشكل المطلوب، وعدم قدرة التلميذات على الاستمرار فى الاداء فترة طويلة لتأدية باقى المراحل ، كما أن التلميذات يأتين للحصة بدون خلفية نظرية عن المهارة ويكون تركيزهن على الأداء المهارى فقط وقد أرجع الباحثون ذلك الى اسباب عدة من اهمها هو طرق التدريس التقليدية المستخدمة ، وقلة الوقت المخصص للتدريس ، وعدم كفايته لتغطية المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل والإرتقاء بالمستوى العلمي للتلميذات ، من خلال تزويدهم بمعلومات تعزيزيه إضافية خارج وقت الحصة الأصلي، والعمل على زيادة دافعيتهن نحو هذه المهارة، وقد وجد

الباحثون أنه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية الحديثة وهي الموقع التعليمي ، كمحاولة لزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للتلميذات مهارياً ومعرفياً ومحاولة لمواكبة التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال تدريس دفع الجلة وبما يتمشى مع معايير الجودة فى العملية التعليمية والتي تهدف إلى الوصول بالمستوى الاعلى في الأداء .

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف علي تأثير موقع الكتروني على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب الحلقة الثانية

الإعدادية

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي .
3. توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الاعدادية ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم الالكتروني: E-learning

هو أسلوب تعليمي يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائهما المتعددة، مثل الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني ، وساحات الحوار والنقاش". (3 : 76)

الموقع التعليمي: Educational website

هو وحدات تعليمية من الصفحات الرقمية على شبكة الإنترنت تتكون من عناصر الوسائط الفائقة وتحتوي على أنشطة وخدمات ومواد تعليمية لفئة محددة من المتعلمين ويتم إنتاجها وفقاً لمعايير تربوية وتكنولوجية مقننة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.(12: 56)

منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة

بإستخدام القياس (القبلي – البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الشهيد عتريس إدارة فاقوس للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (129) تلميذة .

عينة البحث:

قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ممثلة فى تلميذات الصف الثانى الاعدادى والذي بلغ عددهم (60) تلميذة ، وتم اختيار عدد (١0) تلميذات منهم لاجراء التجربة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الاساسية واصبحت عينة البحث الأساسية (٥٠) تلميذة وتم تقسيمها إلى مجموعتين إحداها مجموعة ضابطة (٢٥) تلميذة والآخرى مجموعة تجريبية (٢٥) تلميذة وتم استبعاد من لا يمكنه استخدام الإنترنت ، وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدون		العينة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية				مجتمع البحث	
				المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
53.48%	69	7.75%	10	19.38%	25	19.38%	25	100%	129

التوصيف الإحصائى لمجتمع وعينة البحث :

تجانس مجتمع البحث في معدلات النمو - المتغيرات البدنية - مهارة دفع الجلة - العقلية .

جدول (4)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث ن=60

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	العمر الزمني	سنة	13.47	79.0	13.06
	الطول	سم	156.83	4.77	157.11
	وزن الجسم	كجم	58.67	5.41	58.29
المتغيرات البدنية	اختبار قياس قوة عضلات الرجلين	(كجم)	47.95	7.69	47.00
	اختبار عدو 30م	(ثانية)	8.73	2.17	8.58
	اختبار دفع الكرة الطبية (3كجم) باليدين	(متر)	9.62	1.76	9.31
	اختبار الدوائر المرقمة	(ثانية)	9.49	3.31	9.22
	اختبار جري الزجراج بطريقة بارو	(ثانية)	34.24	1.97	34.08
مهارات دفع الكرة	حمل الكرة	(درجة)	3.61	0.816	3.50
	وقفة الإستعداد	(درجة)	3.97	0.987	3.75
	وضع التحفز	(درجة)	2.72	1.33	2.50
	عملية الزحف والزلحقة	(درجة)	2.43	1.01	2.50
	وضع الدفع	(درجة)	3.55	0.924	3.25
	الدفع أو التخلص	(درجة)	3.76	0.676	3.50
	الإتزان	(درجة)	2.02	1.28	1.75
	الدرجة الكلية	(درجة)	22.06	1.61	20.75
العقلية	إختبار الذكاء	(درجة)	39.84	5.24	40.01
					0.236-

يتضح من الجدول (4) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-0.236 - 1.556) وأن جميعها تقع ما بين (± 3) ، وهذا يدل على أن جميع تلميذات العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في معدلات النمو - المتغيرات البدنية - مهارة دفع الكرة - العقلية مما يشير إلى اعتدالية توزيع تلميذات عينة البحث هذه المتغيرات قيد البحث تحت منحني التوزيع الاعتدالي .

التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في معدلات النمو - المتغيرات البدنية - مهارة دفع الكرة - العقلية ، كما يتضح في جدول (5) .

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات
(معدلات النمو - المتغيرات البدنية - مهارة دفع الكرة - العقلية)

$$25 = 2n = 1n$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		1ع	2ع	1س	2س	
معدلات النمو	العمر الزمني	سنة	13.45	0.44	13.26	0.52
	الطول	سم	157.10	5.96	156.77	4.03
	وزن الجسم	كجم	58.46	7.87	59.02	7.62
المتغيرات البدنية	اختبار قياس قوة عضلات الرجلين	(كجم)	48.07	7.69	47.64	8.03
	اختبار عدو 30م	(ثانية)	8.76	2.17	8.92	1.18
	اختبار دفع الكرة الطبية (3كجم) باليدين	(متر)	9.72	1.76	9.72	0.69
	اختبار الدوائر المرقمة	(ثانية)	9.68	3.31	9.91	2.75
مهارة دفع الكرة	اختبار جري الزجراج بطريقة بارو	(ثانية)	34.71	1.97	34.29	2.25
	حمل الكرة	(درجة)	3.78	0.816	3.54	2.25
	وقفة الإستعداد	(درجة)	3.67	0.987	4.01	0.43
	وضع التحفز	(درجة)	2.84	1.33	2.69	0.27
	عملية الزحف والزلحقة	(درجة)	2.31	1.01	2.50	0.14
	وضع الدفع	(درجة)	3.63	0.924	3.41	1.14
	الدفع أو التخلص	(درجة)	3.88	0.676	3.62	0.68
	الإتزان	(درجة)	2.24	1.28	2.38	1.80
العقلية	الدرجة الكلية	(درجة)	22.35	1.61	22.15	1.11
	إختبار الذكاء	(درجة)	40.34	4.31	39.75	3.27

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.021

ويتضح من جدول (5) أن جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات :

استمارة تسجيل البيانات: مرفق (2)

• استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البدنية الخاصة بمهارة دفع الجلة ، والاختبارات المناسبة لتلك القدرات تبعاً للأهمية النسبية بها . مرفق (3-4)

• استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية للبرنامج. مرفق (11)

الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول- جهاز ديناوميتير- مسطرة (سم) مدرجة- الميزان الطبي لقياس الوزن.
- ساعة الإيقاف- داتا شو- طباشير- جلة- جهاز محمول أو جهاز كمبيوتر متصل بشبكة الإنترنت.

(إختبار الذكاء المصور) إعداد أحمد ذكى صالح مرفق(5)

القدرات البدنية قيد البحث : مرفق (9)

جدول (6)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم القدرات البدنية قيد البحث (ن = 9)

م	القدرات البدنية	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات البدنية المختارة
1	السرعة	8	%88.88	√
2	القدرة العضلية للزراعين	8	%88.88	√
3	المرونة	3	%33.33	
4	القدرة العضلية للرجلين	9	%100	√
5	التوازن	4	%44.44	
6	الرشاقة	9	%100	√
7	التوافق	9	%100	√

يتضح من جدول (6) نتائج إستطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البدنية قيد البحث ، حيث إرتضى الباحثون والسادة الخبراء والمشرفين بالقدرات البدنية الحاصلة على 80% فأكثر ، ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأي الخبراء عن (5) قدرات .

الإختبارات البدنية قيد البحث :

قام الباحثون بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الإختبارات البدنية قيد البحث , ثم قام الباحثون بوضعها فى إستمارة لعرضها على (9) خبراء فى مجال طرق التدريس وألعاب القوى مرفق (1) لتحديد أفضلها فى قياس القدرات البدنية المرتبطة بالبحث , وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس القدرات البدنية (ن = 7)

م	القدرات البدنية	الإختبارات	عدد آراء الإيتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات البدنية المختارة
1	السرعة	العدو لمدة 10ث	4	44.44%	
		عدو 50م من البداية المنخفضة	3	33.33%	
		عدو 30م من البدء العالى	8	88.88%	√
2	القدرة العضلية للرجلين	إختبار الوثب العرضى من الثبات	3	33.33%	
		إختبار الوثب العمودى من الثبات	2	22.22%	
		قياس قوة عضلات الرجلين	9	100%	√
3	الرشاقة	الجرى الزجراجى 3×4.75م	9	100%	√
		الخطوة الجانبية 10ث	5	55.55%	
		الجرى الإرتدادى 4×10م	4	44.44%	
4	القدرة العضلية للذراعين	الشد لأعلى	3	33.33%	
		رمى كرة يد بالوثب لأقصى مسافة	2	22.22%	
		إختبار دفع الكرة الطبية (3كجم) باليدين	8	88.88%	√
5	التوافق	نط الحبل	4	44.44%	
		الدوائر المرقمة	8	88.88%	√
		رمى واستقبال الكرات	3	33.33%	

يتضح من جدول (7) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس القدرات البدنية الخاصة قيد البحث , حيث إرتضى الباحثون والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الحاصلة على 80% فأكثر.

البرنامج التعليمي بإستخدام موقع الكتروني

بناء الموقع التعليمي تصميم وبناء الباحثون:

بعد إطلاع الباحثون على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية المرجعية والتي تناولت تكنولوجيا التعليم والتعلم عبر شبكة الإنترنت كما فى دراسة إسلام سالم وآخرون (2021م) (5)، محمد كمال (2021م) (11) ، ريهام فاضل (2020م) (6) وقد قام الباحثون بتحديد المراحل والخطوات التي تناولت كيفية الإعداد وتقديم المادة العلمية لمنهج التربية الرياضية للصف الثانى الاعدادي فى محاولة من الباحثون بتوفير كافة الوسائط التعليمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم الخاصة بتدريس المنهج المقرر من وزارة التربية والتعليم ولذلك قام الباحثون بتحديد مراحل تصميم الموقع التعليمي كما يلي:

1) المرحلة التحليلية:

قام الباحثون بتحليل مفردات العمل والتي تحتوي علي الكتاب النظري المدرسي لمنهج التربية الرياضية للصف الثانى الاعدادي والخصائص السنية لعينة البحث وقد قام الباحثون بإختيار عينة البحث اللاتي تتوافر لديهم جهاز كمبيوتر او هواتف ذكية (سمارت فون مع إمكانية الإتصال بالإنترنت حتي يتاح للتلميذات التعليم في أي وقت وأى مكان كما راعى الباحثون ضرورة إلمام التلميذات بكيفية استخدام الحاسب الآلى والإنترنت والبريد الإلكتروني وإهتم الباحثون أن تكون تلميذات عينة البحث لديها الدافع للتعلم عبر شبكة الإنترنت لما له من أهمية بالغة في نجاح عملية التعليم.

هدف الموقع التعليمي:

تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الموقع التعليمي الخاص بمهارة دفع الجلة للالمام بالمعارف والمعلومات الخاصة بالمهارة لدى تلميذات الصف الثانى الاعدادي الفصل الدراسي الأول وذلك لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.

تحديد الأهداف التعليمية للموقع:

قام الباحثون بتحديد الأهداف العامة للموقع التعليمي :

- اكساب التلميذة قاعدة معرفية حول مهارة دفع الجلة .
- تنمية قدرة التلميذة على تفهم منظومة التربية الرياضية.
- استثارة دافعية التلميذة نحو التعلم الذاتى.
- تنمية قدرة التلميذة على البحث عن المعلومات في مهارة دفع الجلة.
- التصفح عبر شبكة المعلومات.

صياغة الأهداف التعليمية للموقع في صورة سلوكية:

أ- الأهداف السلوكية المعرفية

وتتضمن كافة المستويات الستة لبloom (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) والخاصة بمنهج التربية الرياضية قيد البحث حيث تتضح فيما يلي:

- تذكر المفاهيم والمصطلحات الخاصة بمهارة دفع الجلة.
- تشرح المراحل الخاصة بمهارة دفع الجلة.
- تذكر بقوانين اللعبة المخصصه قيد البحث.
- تعمل على تقييم المراحل قيد المنهج.

ب- الأهداف السلوكية الوجدانية

وتتضمن كافة المستويات الوجدانية (الإستقبال الإستجابة التقييم التنظيم التمييز) والخاصة بالمقرر قيد البحث:

- تستطيع التلميذات القدرة على التعلم الذاتى مما يسهم في تنمية شخصيتها.
- تستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة في الإطلاع والبحث عن المزيد من الموضوعات.
- تعد التقارير باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.
- تستخدم مصادر التعلم الذاتى فى موضوعات المقرر.
- تكتسب التلميذة إتجاهات نحو استخدام الإنترنت في تعلم منهج التربية الرياضية المخصص لها.
- تتعاون التلميذة مع زملائها في أداء ما يتطلب منها من خلال الأدوات التكنولوجية الحديثة كالبريد الإلكتروني داخل الموقع التعليمي.

- تشعر التلميذة بالثقة بالنفس عند إستخدام الموقع التعليمي.
- أن تكتسب التلميذة مهارة القدرة على العمل الفردى للتأكد على تنمية شخصيتها المستقلة.
- تكتسب التلميذة القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس وذلك من خلال الفديوهات الموضحة للمهارة.

أسس بناء الموقع التعليمي:

- جذب انتباه المتعلمة في جميع صفحات الموقع.
- توفير فرص الممارسة والتكرار مما يساعد على إتقان المهارة.
- تقديم التعليمات والتوجيهات التي تحتاج إليها التلميذات عند دراسة المهارة.

- وضوح وسهولة التجول بين صفحات المقرر وعناصره ورؤيه المهاره ونماذج الفيديو مع الشرح المفصل بصورة واضحة.
- تقديم التغذية الراجعة فور قيام المتعلم بالاستجابة لمساعدته وتوجيهه للاخطاء اثناء ممارسه المهاره.
- ان تمثل الصور داخل الموقع المحتوى بشكل مميز

تحديد محتوى الموقع

استعان الباحثون عند تحديد محتوى الموقع التعليمي بالعديد من الدراسات والمراجع والبحوث مثل **أحمد عبدالله** (2019م) (2) ، إسلام سالم وآخرون (2021م) (5) ، اسراء اسامه ، نادية زغلول (2023م) (4) ، فقد راعى الباحثون أن يكون المحتوى مرتبطا بالأهداف التي يسعى إليها الموقع ، ومن خلال ما سبق ولتحديد محتوى الموقع قام الباحثون بوضع مهارة دفع الجلة كوحده للفصل الدراسى الأول.

الإمكانات اللازمة لتشغيل الموقع:

- جهاز كمبيوتر (IBM) وملحقاته.
- هواتف ذكية (smartphone).

(2) المرحلة التحضيرية:

- قام الباحثون بإدراج عدد من الصور لمراحل مهارة دفع الجلة من خلال شبكة الإنترنت.
- قام الباحثون بتحويل الدروس الي PDF مع اضافة الفيديوهات المخصصة للمهارة الموضحة بالمنهج التي تمكن التلميذة من تحميل الدرس أو رؤيتها
- قام الباحثون بإعداد مخطط الصفحات التعليمية التي يتضمنها المنهج من حيث الشكل والمضمون بحيث تظهر المفردات في شكل إنسيابي بسيط وسهل تستطيع التلميذة من خلالها التنقل بحرية والإبحار داخل الموقع.

(3) المرحلة التجميعية:

تم عمل ملفات من خلال قيام الباحثون بتجميع الصور - الثابتة - المتحركة - نصوص تعليمية - الرسوم التوضيحية والخاصة بمنهج التربية الرياضية ، ومن ثم قام الباحثون بإدخال تلك الملفات مجمعة بالحاسب الآلى حتى يتم معالجتها في الأشكال الآتية:

الصورة النهائية من النص التعليمي في الموقع التعليمي:

الصور والرسوم:

تم تخزين بعض الرسوم والأشكال والفيديوهات التوضيحية الخاصة بموضوع البحث قد إستعان الباحثون فى نقل وتخزين الصور والفيديوهات عن طريق جهاز الماسح الضوئي.

(4) المرحلة التنظيمية:

- قام الباحثون بترتيب وتنسيق وتنظيم الملفات من خلال تصور عام لشكل الموقع التعليمي المقترح من خلال الوسائط التعليمية المتاحة حيث قامت بعمل ملفات خاصة لما يلي:
- الدروس وهى تحتوى على المنهج كامل ومكون من 8 دروس .
 - نبذه عن القانون وهو ملخص للمادة عن طريق ذكر اهم القوانين للعبة المخصصه
 - فديوهات موضحة لمراحل مهارة دفع الجلة.
 - اسئلة عن مهارة دفع الجلة تشمل اسئلة الصواب والخطأ.
 - تقييم ذاتي من خلاله يمكن للطالبة الاجابة عن الاسئلة وتظهر لها النتيجة بعد الاجابة مع التغذية الراجعة للاجابات الخاطئة ويمكنها اعاده الاختبار لتحسين المستوى المعرفي لها

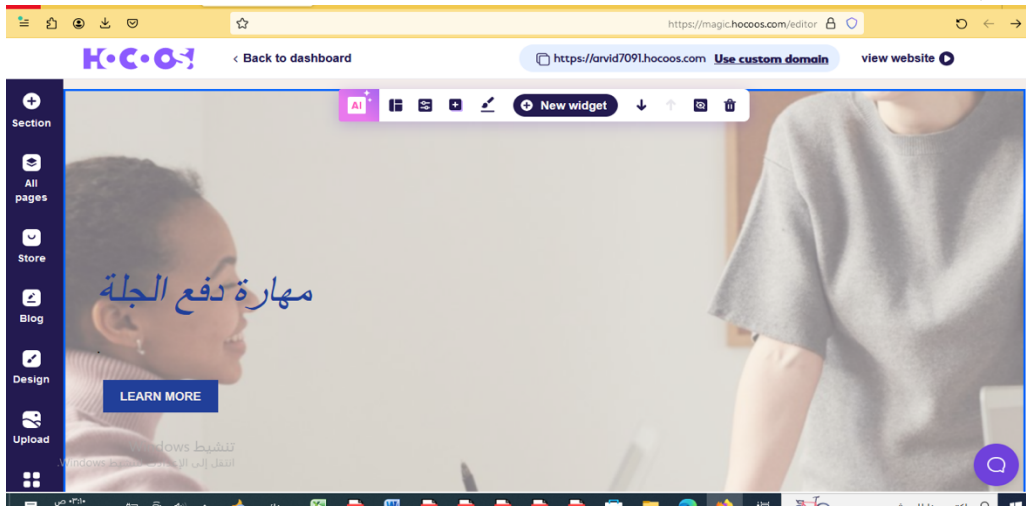
(5) المرحلة الإخراجية

(أ) عنوان الموقع

قام الباحثون بتحديد عنوان الموقع التعليمي [/https://nehaeltaroty.website](https://nehaeltaroty.website)

(ب) الصفحة الرئيسية:

بعد كتابة إسم الموقع والضغط على **Enter** تظهر الصفحة الرئيسية للموقع والتي تحتوى على جميع الموضوعات الموجودة بالموقع، ويظهر في محتويات الصفحة الرئيسية لأى زائر خارجي لديه الرغبة فى الإستفادة من الموقع التعليمي .



(ج) قوائم الموقع

تتقسم قوائم الموقع إلى قوائم أعلى الصفحة في الجانب الأيمن وفي منتصف الصفحة مقسمة (مقدمه) الموقع ، استفتاء ، صور لتلميذات الصف الثانى الاعدادى ويوجد بكل منها ثلاثة أجزاء صورة معبرة عنها . وفيما يلى عرض لأماكن الإيقونات الممثلة الصفحة الرئيسية:

- القوائم العلوية: وتحتوى بالترتيب من اعلي لاسفل (الرئيسية - اتصل بنا - هدف الموقع).
- القوائم اليمنى: وتحتوى بالترتيب من أعلى إلى أسفل على الدروس - نبذه عن المادة- فيديوهات المهارة - صور للمهارات).

(د) محتوى قوائم الموقع:

- القوائم العلوية (اليمنى) وتشتمل على:
- الرئيسية: ومن خلالها تستطيع التلميذة الرجوع إلى صفحة البداية (الصفحة الرئيسية).
- اتصل بنا: وهي تحتوى على معلومات عن المعلمة وكيفية الاتصال بها وارقام التليفونات عند وجود اي استفسار قبل معاد الحصة التي تليها.
- هدف الموقع: يهدف الموقع الي رفع مستوي الاداء المهارى لدى تلميذات الصف الثانى الاعدادى وذلك من خلال تصميم موقع الكتروني للارتقاء بهم .

القوائم اليمنى وتشتمل على:

- المادة: ويظهر من خلالها التوصيف والمصفوفة الخاص بمنهج التربية الرياضية خلال الشهرين للصف الثانى الاعدادى.
- الدروس: تحتوى على المقرر على هيئة (٨) دروس يمكن تحميلها على هيئة فيديوهات والقوائم في المنتصف وتشمل على:
- مقدمة الموقع: عنوان البحث والسيرة الذاتية للباحثة واسماء الدكاترة المشرفين علي البحث
- استفتاء: المعرفه اذا كانت التلميذة مستفاده من الموقع في دراسة منهج التربية الرياضية.
- صور التلميذات : يحتوى على فيديوهات وصور اثناء الحصص.

(6) المرحلة التقويمية

قام الباحثون بعمل نوعين من التقويم (تقويم داخلي) بدني ومهاري ومعرفي، والنوع الآخر (تقويم خارجي) حيث يهدف إلى تقرير مدى فاعلية الموقع لتحقيق أهدافه .

(7) المرحلة التفعيلية:

تعد المرحلة النهائية بعد إتمام فحص الموقع التعليمي وتقييمه وتقرير مدى فاعليته وصلاحيته في تحقيق الأهداف التعليمية منه حيث قام الباحثون بوضعة في شكله النهائي على شبكة الإنترنت والذي يحتاج إلى نوع من الإتصال بترددات الشبكة **Broadband Connection** باستخدام أي نوع من خطوط الإتصال بالإنترنت (Cable, DSL, LAN) حتى يتم تفعيل محتوياته العلمية ووسائطه المتعددة وأيضاً أشكال الإتصال المختلفة حيث قام الباحثون بحجز الموقع لمدة عام كامل لتفادي سقوطه وسهولة سرعة الإبحار والتفاعل والإتصال.

قام الباحثون قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث الأساسية بإجراء الآتي:

أ) مقابلة المجموعة التجريبية في جلستين على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالموقع للتعرف على كيفية:

- الدخول إلى شبكة الإنترنت.
- إيضاح الخطوات التنفيذية اللازمة للتعامل مع الموقع التعليمي.
- استخدام البريد الإلكتروني الخاص بالموقع وإرسال واستقبال الرسائل.
- الإبحار في الموقع التعليمي.

ب) إعطاء مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فكرة مبسطة عن مقرر منهج التربية الرياضية.

تطبيق المحتوى التعليمي:

بعد أن تأكد الباحثون من اعتدالية عينة البحث في جميع متغيرات البحث تم تنفيذ المحتوى المقرر باستخدام شبكة الإنترنت على عينة البحث الأساسية حيث التقى الباحثون بالعينة الأساسية قبل التنفيذ ووضحت كيفية التعامل مع المحتوى التعليمي المعدة عبر شبكة الإنترنت وما هي عناصر الموقع التعليمي وكيفية تشغيله.

ثم قام الباحثون بتوزيع دليل الموقع التعليمي على عينة البحث الأساسية وطلبت منهم الاستفسار عن أي معلومة غير واضحة به ثم قامت بعرض المحتوى التعليمي عبر الإنترنت لهن لكي يتفهموا طبيعة التعامل معه وكيفية استخدامه وكيفية الإبحار خلاله من خلال وصلات المفاتيح المختلفة، وكيفية استخدام البريد الإلكتروني الخاص بالموقع ، وأرسال واستقبال الوسائل وأبداء الآراء حول المعارف والمعلومات التي يعرضها المحتوى التعليمي عبر شبكة الإنترنت.



وقد راعى الباحثون الخطوات التالية أثناء سير تنفيذ المحتوى التعليمي:

- تدخل التلميذات علي شبكة الإنترنت قبل التطبيق العملي للوحدة التعليمية بيوم ولمدة ساعتين وذلك بعد الاتفاق مع الباحثون علي ذلك طوال فترة التطبيق، على أن يكون التوقيت متفق عليه من قبل الباحثون وعينة البحث الأساسية لحدوث التواصل بينهم.
- ويشترط الباحثون علي عينة البحث الأساسية التخاطب الكتابي والصوتي معها عبر البريد الإلكتروني واجتماعات الشبكة، لإحداث التفاعلية بينهم.
- يعطي الباحثون كل تلميذة دليل استخدام الموقع التعليمي بواقع دليل لكل تلميذة الذي يمكن الاستعانة به أثناء التطبيق على شبكة الإنترنت.
- تبدأ التلميذات في تشغيل الموقع التعليمي والابحار داخله في الجزء المحدد من قبل الباحثون حتى ينقضي الوقت المحدد وهو وقت كافى لتنفيذ الجزء المحدد للتلميذات داخل الموقع والتي سوف ينفذه أثناء الجزء الرئيسي.
- يقوم الباحثون بالتواصل مع عينة البحث الأساسية خلال فترة الاطلاع على المحتوى التعليمي عبر شبكة الإنترنت والتوجيه والإشراف عليهن خلال التطبيق العملي للجزء الرئيسي للوحدة، ولاحظت التلميذات أثناء التعلم القيام بتوجيهن وتصحيح أخطائهن أثناء الاداء وكذلك تقديم التعزيز الفوري عقب الاداء لزيادة الدافعية.
- تطبق التلميذات المحتوى التعليمي الذي تم مشاهدته عبر شبكة الإنترنت مسبقا قبل الحصة.

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج التعليمي:

- قام الباحثون بأعداد وحدات البرنامج التعليمي المقترح من خلال إطلاع الباحثون على العديد من المراجع والدراسات المرجعية.
- وتم تحديد عدد الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية (8) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا وذلك لمدته (8) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .
- وقد راعى الباحثون عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المتعلقة في تصميم الوحدات التعليمية حيث تم توحيد الزمن الكلى وزمن أجزاء الدرس ومحتوى الوحدات والامكانيات المادية والبشرية وكان الاختلاف الوحيد بين تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين هو أسلوب التدريس فقط , والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للوحدات التعليمية.

جدول (8)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي.

م	البيانات	التوزيع الزمني
1	عدد الأسابيع	8 أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية	8 وحدات تعليمية
3	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدة واحدة
4	زمن التطبيق في الوحدة	90 دقيقة
5	زمن التطبيق في الأسبوع	90 دقيقة
6	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	720 دقيقة

عرض البرنامج علي الخبراء :

تم عرض البرنامج التعليمي علي (9) خبراء مرفق (1) المتخصصين في رياضة العاب القوى والمناهج وطرق التدريس , في صورته الأولية لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج التعليمي من خلال مناسبة الاهداف العامة والسلوكية, واسس البرنامج , والامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج, ومحتوي البرنامج التعليمي , وقام الباحثون بمقابلة بعض الخبراء أثناء فحصهم للبرنامج حتى تتمكن من مناقشتهم والاجابة علي استفساراتهم , ومن خلال استعراض آرائهم وتحليلها اتضح موافقتهم علي صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما يتضمن , ويوضح جدول (10) نموذج لوحدة تعليمية:

جدول (9)

الأسبوع: الأول

الوحدة التعليمية الاولى

يوم الاحد 2023/10/8م

الهدف : معرفة مرحلة حمل ومسك الجلة

أجزاء الوحدة	الزمن (ق)	المحتوى	الاهداف	الادوات
أعمال إدارية	5ق	- أخذ الغياب. - تجهيز أدوات خاصة بالمهارة.	الأهتمام بالحضور والحرص علي التواجد. أن يكتسب التلاميذ النظام والقيادة.	دفتر الغياب
الانتقال الى الملعب	5ق	التجمع والذهاب إلي ملعب العاب قوي.	أن يستطيع التلاميذ الخروج إلي الملعب.	بدون أدوات
الإحماء	15ق	(وقوف) الجري في المكان. (وقوف) فتحة الذراعين في الوسط تبادل لف الجذع على الجانبين. (وقوف) الجري أماماً مع تبادل لمس العقبين للمقدمة. (وقوف) الذراعين أماماً (ثني الركبتين كاملاً).	أن يعرف التلميذ أهم الأجزاء العاملة في المهارة. أكتساب التلاميذ أهمية الإحماء العام. أن يكتسب التلاميذ قوة عضلات الرجلين.	صافرة
الإعداد البدني	15ق	- التوافق(وقوف) توقيت في المكان والذراعان أسفل ثم إماماً ثم عالياً. - المرونة(وقوف) دوران الركبتين للداخل ثم للخارج. - القوة(انبطاح مائل) ثني الذراعين. - التحمل(وقوف) الجري في المكان علي مشطي القدم دقيقة.	أن يستطيع التلاميذ تنمية عنصر التوافق. أن يستطيع التلاميذ تنمية عنصر المرونة. أن يستطيع التلاميذ تنمية عنصر القوة. أن يستطيع التلاميذ تنمية عنصر التحمل.	صافرة
الجزء الرئيسي	45ق	نزول التلاميذ ملعب العاب قوي كي يؤديوا ما شاهدوه. - هناك 3 وسائل لالتقاط الجلة تناسب جميعها أشكال اليد والأصابع المختلفة ويقوم التلميذ بممارسة كل هذه الطرق حتى يستقر على طريقة تناسبه: - الطريقة الأولى: لمسك الجلة من خلال الثلاث الأصابع الوسطي خلف الجلة تماماً للقيام بالدفع أما الإبهام والبنصر المثنى يساهمان في سند الجلة من	أن يتعرف التلاميذ علي الخطوات التعليمية للمهارة أن يتذكر التلاميذ ما شاهدوه من معلومات ومعارف. أن يصل التلاميذ إلي مستوى أداء جيد.	صافرة ساعة إيقاف جهاز كمبيوتر سماعات موبيل

		الجانبين. - الطريقة الثانية: نفس حركات القبضة الأولى ولكن الإصبع البنصر صغير لا يقوم فقط بالسند بل يساعد في الدفع ولذلك يكون ممتد أكثر. - الطريقة الثالثة: تتفرق الأصابع لمسك السطح الخلفي للجلة بحركة متزنة ومتعاونة في الدفع وهي طريقة واهية حيث تسمح للتلميذ بفقد القدرة على استخدام قوة مفاصل الأصابع بكفاءة عالية ويتم وضع الجلة في المنطقة بين الفك السفلي والترقوة بحيث يكون الفك من الأعلى والترقوة والإبهام من الأسفل والأصابع من الخلف والذراع الحاملة للجلة تكون خلفها.		
بدون أدوات	اكتساب التلاميذ الشعور بالاسترخاء والراحة.	- أن يؤدي التلاميذ بعض تمارين التهدئة بهدف عودة الجسم لوضعه الطبيعي. - عمل دوائر واسعة بالذراعين للخلف.	5ق	ختام

المساعدين: مرفق (7)

الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى علي عينة قوامها (10) تلميذات من نفس عمر المرحلة السنية ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية , وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الخميس الموافق 2023/9/28م إلي يوم الثلاثاء الموافق 2023/10/3م .

المعلومات العلمية:

المعاملات العلمية "الصدق - الثبات" للأختبارات البدنية والمهنية:

معامل الصدق Test Validity:

قام الباحثون بحساب صدق الأختبارات بإستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من الطلاب متساوين في العدد أحدهما غير مميزة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية والأخري مميزة وقوام كل منهما " 10 " تلميذات والأخري مجموعة مميزة ويمثل فريق المدرسة وهم أعلي في المستوي , وذلك من خلال مقارنة دلالة فروق المتوسطات بين المجموعتين للتعرف علي صدق الاختبارات " - البدنية - المهارة " وجدول (11) يوضح دلالة الفروق بين متوسط المجموعة المتميزة وغير المتميزة.

جدول (10)

دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة (العينة الاستطلاعية) والمجموعة المميزة فى المتغيرات قيد البحث ن=1 ن=2=10

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت " ودلالاتها
		س1	ع1	س2	ع2	
المتغيرات البدنية	(كجم)	56.29	3.04	48.19	8.03	6.497
	(ثانية)	6.44	1.52	8.38	2.18	4.496
	(متر)	12.82	2.12	9.51	3.69	4.130
	(ثانية)	7.01	1.30	9.67	2.75	3.456
	(ثانية)	25.78	1.97	34.16	2.25	4.505
مهارات دفع الكرة	(درجة)	6.11	0.81	3.35	0.27	6.575
	(درجة)	6.37	0.98	3.82	0.43	4.505
	(درجة)	5.95	1.33	2.69	0.27	3.701
	(درجة)	5.84	1.01	2.48	0.14	5.909
	(درجة)	6.72	0.92	3.75	1.02	6.608
	(درجة)	6.29	0.67	3.52	1.45	5.176
	(درجة)	4.02	1.28	1.97	0.82	6.711
	(درجة)	41.30	1.61	21.58	1.11	7.384

قيمة " ت " الجدولية عند 0.05 = 2.014

يوضح جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " بين المجموعة المميزة والمجموعة غير

المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة في الاختبارات , مما يشير إلي صدق الاختبارات .

ثبات الاختبار:

قام الباحثون بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات البدنية والمهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار علي عينة قوامها (10) تلميذات من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (11)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الإستطلاعية في المتغيرات البدنية و المهارية (الثبات)

قيمة (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	2ع	2س	1ع	1س			
*0,973	7.94	48.32	8.03	48.19	(كجم)	اختبار قياس قوة عضلات الرجلين	المتغيرات البدنية
*0,905	1.67	8.21	2.18	8.38	(ثانية)	اختبار عدو 30 متر من البدء	
*0,940	2.53	9.67	3.69	9.51	(متر)	اختبار دفع الكرة الطبية (3كجم) باليدين	
*0,997	2.12	9.55	2.75	9.67	(ثانية)	اختبار الدوائر المرقمة	
*0,922	2.02	34.02	2.25	34.16	(ثانية)	اختبار جري الزجراج بطريقة بارو	
*0,733	0.641	3.54	0.27	3.35	(درجة)	حمل الجلة	مهارات دفع الجلة
*0,988	0.755	3.97	0.43	3.82	(درجة)	وقفة الإستعداد	
*0,968	0.386	2.73	0.27	2.69	(درجة)	وضع التحفز	
*0,764	0.222	2.62	0.14	2.48	(درجة)	عملية الزحف والزحلفة	
*0,997	0.973	3.94	1.02	3.75	(درجة)	وضع الدفع	
*0,905	1.19	3.75	1.45	3.52	(درجة)	الدفع أو التخلص	
*0,922	0.657	2.01	0.82	1.97	(درجة)	الإتزان	
*0,973	0.994	22.56	1.11	21.58	(درجة)	الدرجة الكلية	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.444$

يوضح جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية والمهارية حيث يتضح وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لجميع الاختبارات البدنية والمهارية، مما يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

الإجراءات التنفيذية للبحث :

القياس القبلي:

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي في اختبار التحصيل المعرفي والأختبارات المهارية والأختبارات البدنية في قيد البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الاربعاء الموافق 2023/10/4م، ويوم الخميس الموافق 2023/10/5م وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح . مرفق (18)

قام الباحثون بعد أن تأكدت من تجانس وتكافؤ عينة البحث الأساسية والإستطلاعية بتطبيق البرنامج التعليمي التقني بإستخدام الموقع الالكتروني في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية، ويهدف إلي جذب التلميذات الذين لا يستطيعون تحت الظروف العادية الإستمرار في برنامج تعليمي تقليدي ، وذلك من يوم الاحد الموافق 2023/10/8م إلي يوم الاحد الموافق 2023/11/26م ولمدة (8) أسابيع ، بواقع وحده إسبوعيا، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، ويقوم الباحثون بملاحظة أداء التلميذات والتأكد من تقدم التلميذات نحو تعلم مهارة دفع الكرة بشكل صحيح، وتم تطبيق البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة وذلك من يوم الاثنين الموافق 2023/10/9م إلي يوم الاثنين الموافق 2023/11/27م ، ولمدة (8) اسابيع

القياسات البعدية:

قام الباحثون بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بإجراء القياس البعدى بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يومى الثلاثاء والأربعاء الموافق 2023/11/29-28م ، حيث تم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض بأستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الألي بأستخدام البرنامج الإحصائي " SPSS " وبرنامج " EXcel " وتم حساب مايلي:

- المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - اختبار دلالة "ت" - معامل الالتواء.
- معامل ارتباط بيرسون - معامل السهولة والصعوبة والتميز - النسبة المئوية للتحسن.

عرض نتائج الفرض الأول :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة دفع الكرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي "

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة دفع الكرة لتلميذات

المرحلة الإعدادية قيد البحث

(ن = 25)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
		1ع	1س	2ع	2س	
حمل الكرة	(درجة)	3.78	0.81	6.49	1.92	7.67
وقفة الإستعداد	(درجة)	3.67	0.98	6.52	1.27	6.92
وضع التحفز	(درجة)	2.84	1.33	6.27	2.01	8.49
عملية الزحف والزرحلة	(درجة)	2.31	1.01	6.19	1.58	9.01
وضع الدفع	(درجة)	3.63	0.924	6.76	1.32	6.98
الدفع أو التخلص	(درجة)	3.88	0.676	7.05	1.18	5.28
الإلتزان	(درجة)	2.24	1.28	4.11	1.79	4.89
الدرجة الكلية	(درجة)	22.35	1.61	43.39	2.02	10.03

مهارة دفع الكرة

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.021

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارة دفع الكرة لتلميذات المرحلة الإعدادية قيد البحث ،

عرض نتائج الفرض الثاني:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة دفع الكرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي "

جدول (13)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة دفع الكرة لتلميذات

(ن = 25)

المرحلة الاعدادية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
		1ع	1س	2ع	2س	
حمل الكرة	(درجة)	3.54	0.27	5.76	1.41	6.57
وقفة الإستعداد	(درجة)	4.01	0.43	6.11	251.1	4.29
وضع التحفز	(درجة)	2.69	0.27	5.48	1.38	7.14
عملية الزحف والرحلة	(درجة)	2.50	0.14	5.32	1.05	7.36
وضع الدفع	(درجة)	3.41	1.14	5.98	1.58	5.80
الدفع أو التخلص	(درجة)	3.62	0.68	5.73	1.78	4.69
الإتزان	(درجة)	2.38	1.80	3.67	2.15	3.47
الدرجة الكلية	(درجة)	22.15	1.11	38.05	1.63	8.38

مهارة دفع الكرة

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.021

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارة دفع الكرة لتلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث

عرض نتائج الفرض الثالث:

"توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة

دفع الكرة لتلميذات المرحلة الاعدادية ولصالح المجموعة التجريبية "

جدول (14)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة دفع الجلة لتلميذات

(ن = 25) المرحلة الاعدادية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي الضابطة		القياس البعدي التجريبية		قيمة "ت" ودلالاتها
		س1	ع1	س2	ع2	
حمل الجلة	(درجة)	5.76	1.41	6.49	1.92	3.11
وقفة الإستعداد	(درجة)	6.11	251.1	6.52	1.27	3.72
وضع التحفز	(درجة)	5.48	1.38	6.27	2.01	4.67
عملية الزحف والزحقة	(درجة)	5.32	1.05	6.19	1.58	3.90
وضع الدفع	(درجة)	5.98	1.58	6.76	1.32	4.07
الدفع أو التخلص	(درجة)	5.73	1.78	7.05	1.18	4.89
الإتزان	(درجة)	3.67	2.15	4.11	1.79	3.19
الدرجة الكلية	(درجة)	38.05	1.63	43.39	2.02	5.87

مهارة دفع الجلة

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.021

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث

مناقشة النتائج:

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة مع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية تم مناقشة النتائج وفقاً لفروض البحث :

مناقشة الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث

ويرجع الباحثون هذه النتائج إلى استخدام المجموعة التجريبية الموقع الإلكتروني حيث ساعد في توفير الظروف البيئية المناسبة للعملية التعليمية التي يتم توظيف تقنيات الاتصال فيها بما يتناسب مع الظروف البيئية

مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (٣) ٢٠٢٥

المحيطة بالمتعلم خارج نطاق قاعة الدرس، مما يزيد القدرة على رفع معدل التحصيل بعيداً عن الإلقاء وسرد المعلومات، فيتحول دور التلميذ من مستقبل للمعلومات إلى متفاعل مع البيئة التعليمية من خلال التقنية مستغلاً في ذلك كل إمكانياتها المتاحة.

ويتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة، ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين التلاميذ ومعلميهم وبين التلاميذ وبعضهم البعض، ويتغلب على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق قاعات الدراسة، ويمد التلميذ بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم، وتنوع مصادر التعلم المختلفة، والتعلم في أي وقت وأي مكان وفقاً لقدرته، واعتماده على الوسائط المتعددة في إعداد المادة العلمية، وتقليل الأعباء الإدارية على المعلم وتعدد طرق تقييم التلميذ. (10 : 32)

ومن أهم مميزات المواقع الإلكترونية التعليمية بيقدم محتوى رقمي للمقررات الدراسية في بيئه متعددة الوسائط كما يوفر مصادر الكترونية للمعلومات ، وتحقيق الملاءمة والمرونة والتنوع في التعليم والتعلم: يقدم فرصاً متنوعة تناسب وتلائم خصائص المتعلم في الوقت والمكان المناسبين له، وتحقق مستوي من الاتصال والتفاعل والتعاون بين المتعلم من جهة والمعلم والمحتوي، والمؤسسة التعليمية، والبرامج والتطبيقات من جهة ثانية . ويعزو الباحثون أيضاً هذه الفروق إلى فاعلية استخدام الموقع التعليمي الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، والإستفادة من الوسائط الفائقة بما تتضمنه من صور وفيديوهات تعليمية فائقة التداخل والحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة المتطورة في عرض المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة والمعلومات المرتبطة بها من نواحي فنية وتعليمية وأخطاء فنية وطرق تصحيحها وتدريبات في شكل جذاب عن طريق الصور الثابتة ومقاطع الفيديو ومصطلحات خاصة بالمهارات قيد البحث، وتوفير التغذية المرتدة من خلال (البريد الإلكتروني Email) كما أن استخدام تلك الوسائط ساهم في تحسين التحصيل المعرفي من خلال تنمية التفكير العلمي الإيجابي وإثارة حواس التلميذ ، وسير العملية التعليمية وفقاً لرغبة وسرعة وقدرة المتعلمين مما يزيد الحماس في نفوس المتعلمين وسرعة تعلمهم لدفع الجلة قيد البحث .

ويرى الباحثون أنه من خلال تطبيق برنامج تعليمي عن طريق الموقع الإلكتروني أن الأخطاء في المتغيرات المهارية تقل كلما استخدموا الموقع الإلكتروني حيث تساعد وضع المتعلمين في مواقف تحفزهم على التفكير واستخدام الحواس في ان واحد واستثارة اهتمام. المتعلمين واشباع حاجاتهم للتعلم وتنشيط دافعتهم ورغباتهم الذاتية في الحصول علي المعرفة وترسيخ وتعميق ماله التدريس وإطاله فتره احتفاظ التلاميذ بالمعلومات ويمكن ان يتأتى ذلك من خلال

اشراك مختلف حواس المتعلم واختصار وقت المعلم وجهده داخل قاعة التدريس وتشجيع المعلم على تبني مواقف تربويه تجديديه تبعده عن الجمود والتقليديه وتقربه من روح العصر ومسايره التطوير التكنولوجي , مما ادى استخدام الموقع الإلكتروني الى تحسن في التحصيل المعرفي ومستوى اداء مهارة دفع الجلة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من دراسة اسراء اسامه , نادية زغلول (2023م)(4) , أحمد شمروخ , أحمد عيسى (2021)(1) , إسلام سالم وآخرون (2021م)(5) , محمد كمال (2021م)(11) , لوكاس بيسانخ Biesenpach-Lucas (2004م)(16) والتي تشير الي أن استخدام الموقع التعليمي أدى إلى إيجابية واستثارة المتعلمين لتعليم واستيعاب المراحل في مهارة دفع الجلة في كل مرحلة على حدة .
مما سبق يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي.
مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الاعدادية قيد البحث وتشير هذه النتائج إلى البرنامج التقليدي المستخدم في تدريب المجموعة الضابطة قد أثرت في مستوي المتغيرات المهارية لتلميذات المرحلة الاعدادية لأنها تعرضت لتمرينات المجموعة التجريبية بطريقة أسلوب الأوامر وقد أدى ذلك إلى تنمية المتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة.

وأن ما يحتويه الجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية من عناية بالقوام واللياقة البدنية في الإعداد البدني والحرص علي تنمية التوافق العضلي والعصبي وتأثيره علي الأجزاء الحيوية بالجسم وزيادة مرونة المفاصل والعضلات ومطاطيتها له تأثير إيجابي علي النشاط التعليمي والتطبيقي , حيث يتم تحقيق أهداف الوحدة التعليمية وهي (تعليم - تنمية المهارات الحركية - اكتساب المعارف - تحقيق الجوانب التربوية) .وهذا يتفق مع نتائج دراسة ريهام فاضل (2020م)(6)

وقيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات , وأن درجة أداء الطلاب للمهارة يتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم .

ويعزو الباحثون هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارة دفع الكرة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) تقوم على الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة والممارسة والتكرار من جهة التلاميذ وهذا بلا شك يوفر ويساعد التلاميذ على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي الطلاب قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي على التحصيل المعرفي وكفاءة الأداء المهاري.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من ريهام فاضل (2020م)(6)، أحمد عبدالله (2019م)(2)، ياسر سالم وآخرون (2015م)(15) حيث أشاروا إلى أن الطريقة المتبعة مع المجموعة الضابطة لها تأثيرا إيجابيا علي إكتساب المعلومات وأدت ذلك إلي أكتساب المهارات الأساسية والتعلم وتحسن القياسات البعدية عن القبليّة. مما سبق يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة دفع الكرة لتلميذات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

مناقشة الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة دفع الكرة لتلميذات المرحلة الإعدادية قيد البحث . ويرجع الباحثون تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة نتيجة استخدامها للبرنامج الإلكتروني ومن أهدافها زيادة فاعلية المعلمين وزيادة عدد المتعلمين والشعب الدراسية ومساعدته المعلمين في إعداد المواد التعليمية للمتعلمين وتعويض نقص الخبرة لدي بعضهم وتقديم الحقيبة التعليمية بصورتها الإلكترونية للمعلم والمتعلم معا، وسهولة تحديثها مركزيا من قبل ادارته تطوير المناهج وامكانيه تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتربية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الفصول الافتراضية وتوفير الكثير من أوقات المتعلمين والموظفين كما يحدث في الطرق التقليدية ونشر التقنيه في المجتمع واعطاء المجتمع مفهوم اوسع للتعليم المستمر وتقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل التسجيل المبكر وإدارته الشعب الدراسية وبناء الجداول الدراسية وتوزيعها علي المعلمين وانظمته الاختبارات والتقديم وتوجيه المتعلم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إسلام سالم وآخرون (2021م) (5) والتي تشير الي أن استخدام الموقع التعليمي أدى إلى إيجابية واستثارة المتعلمين لتعليم واستيعاب المراحل في مهارة دفع الجلة في كل مرحلة على حدة . وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الاعدادية ولصالح المجموعة التجريبية .

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعه الضابطة في مهارة دفع الجلة وعلى مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ساهم البرنامج باستخدام موقع الكتروني بطريقة ايجابية في تحسين مستوى تعلم مهارة دفع الجلة وعلى مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الاعدادى .
- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي فى مهارة دفع الجلة وعلى مستوى التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

التوصيات:

1. استخدام الموقع الإلكتروني للتدريس داخل المدارس المعتمده.
2. تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام الموقع التعليمي علي مراحل دراسية أخرى ورياضات أخرى.
3. عمل دورات تدريبية لتدريب المعلمين فى تصميم وتطوير المواقع التعليمية وكيفية صياغة المقررات الدراسية على شبكة المعلومات الدولية للإستفادة من خدماتها في عملية التعليم والتعلم.
4. تزويد المدارس بالإمكانات اللازمة من معامل وأجهزة حاسب آلى - شاشات عرض جماعية (Data Show) - طابعات - أقراص مرنة (Floppy Disk) .
5. إجراء دراسات متشابهة بإستخدام الموقع التعليمي ومعرفة تأثيره علي باقي المهارات في رياضة ألعاب القوى.
6. الأهتمام بتطبيق استراتيجيات التعلم التي يكون فيها التلميذ محور العملية التعليمية.
7. إجراء المزيد من الدراسات حول تأثير استخدام شبكة الانترنت على تعلم مقررات ألعاب القوى وللמراحل الدراسية المختلفة بالمدارس .

8. عمل دورات تدريبية لتدريب معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس حول كيفية تصميم وتطوير المواقع التعليمية .

المراجع العربية:

1. أحمد شمروخ , أحمد عيسى (2021): تأثير استخدام التعلم التوليدي المدعم بالحاسب الآلي على مستوى تعلم دفع الجلة " مجلة علوم الرياضة , المجلد(35) , كلية التربية الرياضية , جامعة المنيا .
2. أحمد عبدالله (2019م): تأثير استخدام موقع تعليمي إلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان , مجلة سيناء لعلوم الرياضة , مج4, ع2 , كلية التربية الرياضية , جامعة العريش .
3. أحمد منصور (٢٠١٥م): تكنولوجيا التعليم , الجنادرية للنشر والتوزيع , الأردن.
4. اسراء اسامه , نادية زغلول (2023م): فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع إلكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية , مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية , مج29, ع2 , كلية التربية الرياضية بقنا , جامعة جنوب الوادي.
5. إسلام سالم وآخرون (2021م): تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , مج28, ع3 , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها.
6. ريهام فاضل (2020م): إنشاء موقع تعليمي على الشبكة الدولية للمعلومات وتأثيره على تعلم الجوانب المعرفية والحركية في كرة الماء , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان
7. عبدالرحمن محمد (2019م): تصميم موقع إلكتروني مقترح وأثره على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد , مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية , ع14 , كلية التربية الرياضية بقنا , جامعة جنوب الوادي
8. محمد البغدادي(2002م): تكنولوجيا التعليم والتعلم " , ط2 , دار الفكر العربي , القاهرة .
9. محمد الهادي(2005م): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت " , الدار المصرية اللبنانية , القاهرة .
10. محمد خميس (٢٠١٨م): بيئات التعلم الإلكتروني, دار السحاب للنشر والتوزيع, القاهرة.
11. محمد كمال (2021م): تأثير استخدام موقع تعليمي إلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد , مجلة سيناء لعلوم الرياضة , مج6, ع2 , كلية التربية الرياضية , جامعة العريش.

12. **محمد يوسف (2020م):** تصميم موقع تعليمي في أمن الانترنت لرفع الكفاءة المهنية لمعلمي الحاسب الآلي في الحلقة الإعدادية، مجلة كلية التربية جامعة طنطا، (٧٨) (٢) .
13. **مصطفى ربحي ، محمد عيد الدين(2009م):** " وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم " ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
14. **مهدى سالم (2002م):** " تقنيات ووسائل التعليم " دار الفكر العربي ، القاهرة .
15. **ياسر سالم وآخرون (2015م):** تصميم موقع إلكتروني وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مج53، ع99 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق
- ثانيًا: المراجع الأجنبية:**
16. **Blesenbach-Lucas, S(2004):** Asynchronous Web Discussions In Teacher Training Courses: Promoting Collaborative Not? AACE Journal, 12(155) , Learning.
17. **Lamia Hassan et al(2013):** The effect of the Internet hypermedia curriculum on learning the long jump activity for deaf-mute students , vol (59) , Physical Education
18. **Mash, R.J., Marais, D., VanDer Walt, S., Van Deventer I., SteynM., Lubadarios, D. (2005):** "Assessment of the quality of interaction in distance learning programmers utilizing theInternet (WebCT) or interactive television Med Edu".
19. **Odom, R(2010):** The Impact of a cooperative learning strategy on middle school students perception of mathematics. phd dissertation walden university.